***Тема:*** «Какие бывают растения?»

***Цель:*** познакомить детей с различиями деревьев, кустарников и травами.

***Задачи:***

*образовательные:* формировать понятия:  деревья, кустарники, травы, лиственные растения, хвойные растения;

*развивающие:* развивать мышление, воображение, речь детей;

*воспитательные:* Воспитывать культуру общения в парах; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

***Материал и оборудование к мероприятию:***

*для учителя:* презентация.

*для детей:* карточки с заданием, рабочая тетрадь, учебник.

***План мероприятия:***

**I.** Организационный момент - 0,5-1 мин.

**II. Повторение изученного материала – 3 мин.**

**III. Подготовка к восприятию нового материала – 3 мин.**

**IV.** Изучение нового материала – 12 мин.

**V.** Физкультминутка – 1 мин.

**VI.** Продолжение темы – 7 мин.

**VII.** Закрепление темы – 10 мин.

**VIII.** Подведение итогов – 3 мин.

**IX.** Домашнее задание – 2 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Примечания |
| **I.** Организационный момент. | -Здравствуйте, ребята. Начинаем урок окружающего мира. | - Ученики внимательно слушают. |  |
| **II.** Повторение изученного материала. | -Ребята, сейчас я некоторым из вас раздам карточки с заданием, вы должны будите написать свое имя на этих листочках и выполнять задания, а все остальные будут работать вместе со мной.1.Давайте вспомним, о чем же вы говорили на прошлом уроке?2.Какую часть Земли занимает вода?3.Где же в природе встречается вода?4.А вся ли вода одинакова на вкус?5.Какое значение вода имеет для растений, животных, человека?6.Сколько без воды может прожить человек? | - О воде.-Вода занимает 2/3 Земли или около 70%.- В морях, океанах, реках, озёрах, болотах, прудах, ручьях, льдах.-Нет, вода бывает пресной и соленой.-Вода имеет большое значение в жизни всех живых существ, без воды всё погибнет.-В среднем человек без воды может прожить не более трех дней. | 1 слайд. |
| **III.** Подготовка к восприятию нового материала. | -Теперь постарайтесь правильно отгадать все загадки:1.Красна, сочна, душиста, Растет низко, к земле близко.2. Не подушка для иголок, И не ежик, и не елка, Но не даст себя в обиду, Потому что весь в иголках. 3. Стоят в поле сестрички: Желтый глазок - белые реснички. 4. Русская красавицаСтоит на полянеВ зеленой кофточке, В белом сарафане.5. Золотое решето Черных домиков полно. -Прочитайте еще раз отгадки и подумайте, каким одним словом можно все это назвать? | -Земляника.-Кактус.-Ромашки.-Береза.-Подсолнух.-Растения. | 2 слайд.3 слайд.4 слайд.5 слайд.6 слайд.7 слайд.8 слайд. |
| **IV.** Изучение нового материала. | -Молодцы, сегодня на уроке мы будем говорить о растениях и о том, что все растения разные.-Закройте, пожалуйста, все глазки и не открываем, пока я не скажу вам. Как вы думаете, куда мы с вами попали?-А какие растения мы здесь с вами видим?-А все ли растения, которые мы увидели одинаковые?-Посмотрите на слайд. Как одним словом назвать все эти растения?-Какие именно деревья вы здесь видите?-Какие бывают деревья?- Назовите мне лиственные деревья.- А какое хвойное?- Какие общие признаки есть у деревьев?-Как бы вы назвали увиденные растения?-Какие именно кустарники?-А кустарники бывают лиственные и хвойные?-Кто может сказать какой из этих кустарников хвойный?-Какие общие признаки есть у кустарников?-Как назвать эти растения?-Какие именно травы?-Какие общие признаки есть у трав?-Значит, на какие группы можно разделить все растения?-Открываем учебники на стр. 56, прочитаем текст после иллюстрации.-Теперь посмотрите на рисунок с изображением растений и еще раз проговорите, чем они различаются.-Закрываем учебники. | -В лес.-Деревья, трава.-Нет, они все разные.-Это деревья.-Береза, дуб, рябина, сосна.-Лиственные и хвойные. -Береза, дуб, рябина.-Сосна.-Деревья имеют один ствол, ствол покрыт корой. У дерева есть ветки с листочками.-Кустарники.-Шиповник, можжевельник, малина, черника.-Да.-Можжевельник. -У кустарников много тонких стволиков.-Это травы.-Мать-и-мачеха, одуванчик, крапива, лопух. -У трав стебли мягкие и сочные. -Все растения можно разделить на травы, деревья и кустарники.-Ученики читают текст по одному предложению.-Ученики самостоятельно проговаривают различия. | 9 слайд.10 слайд.11 слайд.12 слайд.13 слайд. |
| **V.** Физкультминутка | - Смотрите на экран и повторяйте за елочкой. | - Ученики повторяют движения. | 14 слайд. |
| **VI.** Продолжение темы. | - Открываем рабочую тетрадь на стр.39 №2. (учитель читает задание).-Приступаем к работе.-Проверим, правильно ли вы выполнили задание. | -Ученики выполняют задание.-У лиственных растений листья в виде пластинок.-У хвойных растений листья в виде хвоинок. | Слайд 15. |
| **VII.** Закрепление темы. | -Выполним задание № 3, но я вам сначала немного помогу. На экране будут появляться картинки с разными растениями, а вы должны будите сказать, как оно называется и к какой группе относится, а затем записать его название в нужной группе:1 слайд.2 слайд.3 слайд.4 слайд.5 слайд.6 слайд.7 слайд.-Молодцы, вы хорошо справились с заданием. - А теперь попробуйте самостоятельно записать еще по два растения в каждую группу.-Проверяем, как вы справились с заданием. | -Береза-Крыжовник-Одуванчик-Ель.-Сосна.-Крапива.-Малина-Ученики самостоятельно работают. | 16 слайд.17 слайд.18 слайд.19 слайд.20 слайд.21 слайд.22 слайд.23 слайд. |
| **VIII.** Подведение итогов. | - На какие группы делятся все растения?- Чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы?- Чем отличаются лиственные и хвойные растения? | -Деревья, кустарники, травы.-У трав стебли мягкие, сочные. У деревьев и кустарников – твердые, одревесневшие. У дерева от корня отходит один толстый стебель – ствол. У кустарников несколько довольно тонких стеблей – стволиков.- У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных – в виде иголок (хвоинок). |  |
| **IX.** Домашнее задание. | Открываем дневники и записываем домашнее задание. Рабочие тетради стр. 39, №1. | -Ученики записывают домашнее задание. | 24 слайд. |

Имя и фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Внимательно прочитай текст. Подчеркни красным карандашом слова, обозначающие источники загрязнения воды, а зеленым – способы и средства охраны воды.*

Вредные вещества попадают в воду с заводов и фабрик, с ферм, от жилых домов. Загрязненная вода опасна для всего живого. Поэтому на предприятиях и жилых поселениях строят очистные сооружения, где сточные воды проходят очистку. Чистую воду на предприятиях и в быту нужно расходовать экономно. Этому помогает установка водосчётчиков.