|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлімі** | Сәулет өнері |
| **Педагогтің аты жөні:** | Жуаспаева Кенжегуль Шаухатовна |
| **Күні:** |  |
| **Сынып:** | 3 Ә | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Музыка және мүсін** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:** | 3.1.2.2. – әнді негізгі дирижерлық қимылдар көмегімен орындау3.1.3.5 Тыңдаған әуеннің сипатын, мазмұнын, жанрын, көрекмдеуіш құралдарын анықтау және салыстыру. |
| **Сабақтың мақсаты:** | Тыңдаған әуеннің сипатын, мазмұнын, жанрын, көрекмдеуіш құралдарын анықтау және салыстыру. |
| **Сабақтың барысы:** |
| **Сабақтың кезеңі (уақыты)** | **Педагог әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
|  Сабақтың басы5 минСабақтың ортасы25минСабақтың соңы5 мин |  **I.Сәлемдесу.Сабақтың тақырыбы, мақсаттары мен критерийлерімен таныстыру.****1-тапсырма. Әңгімелесу. Талдау.** Сыныпта талқылау.-Мүсіндер қандай көніл күйді білдіреді?-Мүсін дегеніміз не?-Мүсіннің қандай түрлері бар?-Олар неден жасалады?**II.Сабақты түсіндіру. Ақпарат.** Бейнебаян тамашалау.**III.Г.Абдрашеваның»Мүсіндер мұражайында» шығармасын тыңдау.****2 тапсырма.****-**Көз алдыңа қандай көріністер елестеді?- Мұражайға қандай мүсіндер қойылған?- Қай музыка кандай мүсінге сәйкес?**3 тапсырма.**Музакадағы кейіпкерлердің атауларын төркөздерден тауып, айтып бер.**4-тапсырма.Ән орыдау. «Өнерлі бала»** Өлеңін жазған:А.Асылбек,Әнін жазған: Ә.Бүшікова**5-тапсырма. Есіңе сақта!****IV.РЕФЛЕКСИЯ****V. Сабақты қорытындылау,Бағалау.****VI.Үй тапсырмасын беру.** | Амандасады.Сабақтың мақсаттары,критерийлерімен танысадыОқушылар сұрақтарға жауап береді .Бейнебаянды тамашалайды.Г.Абдрашитованың «Мүсіндер мұражайында» шығармасын тыңдайды, зерделейді, cұрақтарға жауап береді,салыстырадыТөркөздегі кейіпкерлерді атайдыЖаттығу жасайды. Әннің 1,2 шұмағын орындайдыЖаңа сөздерді есіне сақтайдыОқушылар өз ойларын ауызша жеткізеді  | Багалау «Жұлдызша»Бағалау«Үш шапалақ»әдісі«Үш жұлдыз» бағалау әдісі | Видео амандасупрезентацияБейнебаянОқулықВидео оқулықКері байланыс тақтайшасы |