|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныбы: 10 (математика-жаратылыстану) | Пәні: қазақ әдебиеті | | | | Мұғалімі: Нурсейтова А.Т. | |
| Сабақ: | Сабақ өткізілетін уақыт: | | | | Барлық оқушы саны:  Қатысқаны: | |
| Сілтеме | Күнтізбелік жоспар, оқулық, оқу жоспары | | | | | |
| Сабақ тақырыбы | Сыныптан тыс оқу. Мұрат Мөңкеұлы. «Қыз» өлеңі | | | | | |
| Жалпы мақсаттар | «Қыз» өлеңінің тақырыптық-идеялық жүйесін анықтау, бүгінгі өмірмен байланысын өлең жолдары арқылы дәлелдеу | | | | | |
| Әдіс-тәсілдер | Интервью», «Миға шабуыл», топтық жұмыс, «Венн диаграммасы», «ПОПС формуласы», формативті бағалау түрлері, | | | | | |
| Оқыту нәтижелері | «Қыз» өлеңінің тақырыбы мен идеясын, автор ойын біледі; Ақан серінің «Қыз сипаты» өлеңімен үндестігін анықтайды | | | | | |
| Көрнекіліктер | Таныстырылым, ресурстар, A3 форматтты қағаз, стикерлер, маркерлер, интерактивті тақта | | | | | |
| Дереккөздер | Исаев С., т.б. Қазақ тілі: Жалпы білім беретін мектептің 6-сыныбына арналған оқулық. – Алматы: Атамұра, 2015. – 256 б. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | **Уақыты** | **Әдіс-тәсідер** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау (формативті, суммативті)** |
| *І Қызығушылығын ояту:*  Топқа бөлу   * Жұмыс жасаудың алғышарты жасалынады; * Оқушылар тобының құрамы анықталады | | 2 мин | Сан атаулары бойынша топқа бөлу | Оқушылардың топқа бөлінуін қадағалайды | Топқа бөлінеді, топ ережесін жасап шығарады |  |
| *Үй тапсырмасын сұрау* | | 4 мин | «Интервью» әдісі | Мұрат Мөңкеұлының «Үш қиян» толғауына байланысты эссе жазу. | Эссені оқиды, бірін-бірі бағалайды | «Екі жұлдыз,  бір тілек» |
| *Білімді тексеру:*   * Өтілген тақырып бойынша білімдерін қорытындылайды; * Меңгерілмеген білімді қайталау арқылы есіне түсіре отырып, меңгереді | | 5 мин | «Миға шабуыл» | 1. Мұрат Мөңкеұлы кім? 2. Оның шығармашылығы жайлы не білдіңдер? 3. «Үш қиын» толғауында қандай мәселе сөз болады? 4. «Қарасай-Қази» дастанының мәтіні Махамбет жырларымен қалай үндеседі?? | Сұрақтарға жауап береді | «Бас бармақ» формативті бағалауы |
| **ІІ Мағынаны ажырату**   * «Қыз» өлеңінің мазмұнын меңгереді; * Өлеңнің көркемдік ерекшелігін талдайды; * Салыстыру жүргізеді; * Топпен жұмыс жасау дағдылары дамиды. | | 15 мин | Топтық жұмыс | **І топ:** Шығарманың тақырыбы мен идеясы.  **ІІ топ:** Өлеңде бейнелетін қыз сипаты.  **ІІІ топ:** Өлеңнің өлшемі, көркемдік ерекшелігі.  **ІҮ топ:** Мұрат Мөңкеұлы сипаттаған қыз бен қазіргі қыздарының ұқсастығы мен айырмашылығы. | Берілген тапсырмалар бойынша топпен жұмыс атқарады, постер жасайды, қорғайды, өзара пікір алмасады, бірін-бірі бағалайды | «Бес саусақ» |
| Сергіту сәті | | 1 мин | «Мен қазақпын» | Бағыттаушы, қадағалаушы | Интербелсенді тақтадағы бейнебаянда берілген сергіту қимылдарын жасайды |  |
| **ІІІ Ой-толғаныс**   * Тақырыпты топ арасында талқылау арқылы жаңа білімді бекітеді; * Өз пікірін білдіру дағдылары дамиды | | 21 мин | «Венн диаграммасы» | Мұрат Мөңкеұлының «Қыз» өлеңін Ақан сері Қорамсаұлының «Қыз сипаты» өлеңімен салыстырыңдар. | «Венн диаграммасы»:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мұрат Мөңкеұлы. «Қыз» | Ұқсастығы | Ақан сері. «Қыз сипаты» | |  |  |  | | «Екі жұлдыз, бір тілек» формативті бағалауы |
| *Келесі оқуға арналған тапсырмалар* | | 3 мин |  | 1. Тоқсандық қайталау; |  | Жиынтық бағалау |
| *Рефлексия* | | 3 мин | «ПОПС формуласы» | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0b1d/00000b1c-2cf4aeb9/img9.jpg | Сабақ бойынша өз ойларын қорытындылайды |  |