|  |
| --- |
| **Дата:** **Урок 33 Класс:** 6  |
| **Тема:** |  **Мохообразные растения** |
| **Цели урока:**  | Обеспечить работу учащихся по изучению и первичному закреплению знаний о местообитании, строении, размножении и значении мхов в жизни человека; Образовательные: * познакомить со средой обитания и распространения мхов.

Развивающие:* научить учащихся постановки цели предстоящей работы и формулировать выводы о проделанной работе,
* развивать мышление, монологическую и диалогическую речь,
* оценивать свои знания и умения.

Воспитательные: * воспитать интерес к изучению предмета; любви и уважения к природе.
 |
| Ожидаемый результат | сформировать знания о местообитании, строении, размножении и значении мхов в жизни человека; |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Ресурсы** |
| 1,5 мин  | **I. Организационный момент.** Приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Приветствие. Мне в тебе нравится... Я желаю тебе...». | Ученики становятся в круг и, бросая друг другу мяч, продолжают фразу. | Мяч |
| 6,5 мин. | **II. Проверка пройденного материала.** ***Устно: «Баскетбольная корзина и мячи»***1. Где растут водоросли?  2. Как называют тело водоросли?  3. Какие пигменты содержат хроматофоры водорослей?  4. В какие цвета окрашены водоросли?  5. Чем отличается хлорелла от хламидомонады? 6. Каково значение водорослей в природе? 7. Каково значение водорослей в жизни человека?***Расшифруйте головоломку «Водоросли» (карточка для сильного ученика).******Найдите начало головоломки и по непрерывной линии прочитайте название водорослей. Почему их так называют?***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***С*** |  | ***У*** |  | ***А*** |  | ***К*** |  | ***-*** |  | ***Я*** |  | ***И*** |  | ***М*** |
|  |
| ***Т*** |  | ***П*** |  | ***Я*** |  | ***С*** |  | ***М*** |  | ***И*** |  | ***Н*** |  | ***А*** |
|  |
| ***А*** |  | ***А*** |  | ***К*** |  | ***Р*** |  | ***О*** |  | ***Р*** |  | ***А*** |  | ***Л*** |

***Ответ: Ламинария – морская капуста.******Тестирование (ВОУД):*** 1. К одноклеточным зеленым водорослям относится:А) улотрикс В) ламинария С) хламидомонада Д) спирогира Е) кораллина2. К многоклеточным зеленым водорослям относится:А) улотрикс В) хлорелла С) порфира Д) хламидомонада Е) саргассум3. Водоросли относят к низшим растениям, так как у них нет:А) корней В) стеблей С) листьев Д) цветов Е) всего перечисленного4. Хроматофор в виде браслета у:А) улотрикса В) спирогиры С) хлореллы Д) хламидомонады Е) ламинарии 5. Водоросль, вызывающая цветение воды в прудах:А) улотрикс В) спирогира С) хламидомонада Д) порфира Е) ламинарии 6. К красным водорослям относится:А) хлорелла В) кораллина С) ламинария Д) улотрикс Е) спирогира7. Водоросли, имеющие панцирь из кремнезема:А) сине-зеленые В) красные С) диатомовые Д) зеленые Е) бурые 8. Размножается только бесполым путем одноклеточная водоросльА) улотрикса В) спирогиры С) хламидомонады Д) хлорелла Е) ламинарии 9. Наука о водорослях А) цитология В) альгология С) ботаника Д) бриология Е) лихенология10. В Китае и Японии используют в пищу качестве овощей А) порфиру В) хлореллу С) хондрус Д) улотрикс Е) саргассум***Коды ответов:***1- С, 2- А, 3 – Е, 4 – А, 5 – С, 6 – В, 7 – С, 8 – Д, 9- В, 10 – А. ***Шкала оценивания:***Нет ошибок – оценка «5»;«1»- «3» – оценка «4»;«4» – «5» – оценка «3»;«6» – «8» – оценка «2». ***(Взаимопроверка).*** | Демонстрируют свои знания, умения по домашней работе.Сильный ученик выполняет заданиеРешают тест, проводят взаимооценивание. | Рисунки , карточки |
| 15 мин.10 мин | **III. Изучение новой темы****Найдите лишнюю картинку из четырех *(слайд):*** - Почему вы считаете, что именно она лишняя? Каким общим понятием можно назвать три оставшихся растения? - Сегодня мы приступаем к изучению нового отдела растений. Но какого? Я специально не записала **тему нашего урока** на доске. Вы сами, с помощью моих подсказок предположите, о чем пойдет речь.Итак, **подсказка первая** – эти растения по количеству видов занимают второе место после цветковых.**Подсказка вторая** – это многолетние и в основном низкорослые растения, "лилипуты" растительного мира. Высота их чаще всего не превышает 30 см.**Подсказка третья** – играют большую роль в формировании и жизни болот, из них образуется торф.**Четвертая подсказка** – это одни из самых первых групп растений, произрастающих на суше. Итак, речь действительно пойдет сегодня о мхах, точнее о моховидных.**Постановка цели урока.** **-** Давайте, ребята, поставим перед собой цели урока, пользуясь опорными словосочетаниями, и запишем их на отдельных листочках. Будем достигать поставленных целей, и подбираться к вершине. (Гора в виде целей, флаг)**Просмотр видеофильма – индивидуальные задания:****Альбина:** Места распространения мхов. Какие мхи относятся к печеночным мхам ?**Ксюша:** Отличия мхов от водорослей.**Сережа:** чем крепятся мхи к почве? Какие мхи относятся к листостебельным мхам ?**Ильяс:** на какие две группы делятся мхи?**Настя:** подписать цикл размножения мхов.**Физминутка «Чу-чу-ва»****Групповая работа:*** Рассмотрите гербарные материалы и сравните.

|  |  |
| --- | --- |
| **Кукушкин лен** | **Сфагнум** |
| Высота стебля - Стебель а) не ветвится+ б) ветвитсяНижняя часть стебля а) коричневая+ б) отмираетЛистья а) мелкие светло-зеленые б) узкие зеленые+Ризоиды а) есть+ б) нет | Высота стебля - Стебель а) не ветвится б) ветвится+Нижняя часть стебля а) коричневая б) отмирает+Листья а) мелкие светло-зеленые+ б) узкие зеленыеРизоиды а) есть б) нет+ |

**Парная работа: Работа с учебником. Значение мхов. Стр.116****Карточка: Хорина Альбина.**Установи соответствие между номерами предложений, в которых отражены характерные признаки мхов, и видами мха.**А) Кукушкин лён          Б) Сфагнум** 1) У растения имеются ризоиды.2) Стебель ветвистый.3) Стебель покрыт мелкими светло-зелёными листьями.4) Ни корней, ни ризоидов нет.5) Стебель не ветвистый.6) Можно различить женские и мужские растения.7) В клетках листа имеются клетки с хлоропластами и мертвые клетки, запасающие воздух и воду.8) Коричневые стебельки покрыты темно-зелёными листочками.**Ответы запиши в таблицу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Закрепление изученного материала:**Решите кроссворд и узнайте фамилию ученого, основоположника науки о мхах - бриологии. |
| 6 мин. | **IV. Итог урока**. ***Ответьте на вопросы:***1. Как называется наука , изучающая мхи?
2. В каких местах в основном произрастают мхи?
3. Как прикрепляются мхи к почве?
4. На какие классы делится отдел мохообразные
5. Самые распространенные мхи?
6. Какое значение имеют мхи?

- Какие отметки вы поставили бы себе за изученный материал?(дети отвечают, аргументируя почему)**Рефлексия:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал2. Своей работой на уроке я3. Урок для меня показался4. За урок я5. Мое настроение6. Материал урока мне был7. Домашнее задание мне кажется | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудныминтересным / неинтересным |

 | Ученики показывают свои знания. Оценивают свою работу.  | карточки |
|  1 мин. | Объясняет особенности выполнения домашней работы.Параграф 34, тест | Записывают домашнюю работу в дневниках. | Днев-ник  |

1. В каких регионах обитают мхи?

засушливых

влажных

ветреных

2. Чем мох отличается от водоросли?

живет на суше

наличием корней

имеет стебель и листья

3. Что заменяет мху корни?

ризоиды

мицелий

слоевище

4. Какие типы мхов различают?

кустистые и накипные

печеночные и листостебельные

высшие и низшие

5. Какой из этих мхов относиться к печеночным?

кукушкин лен

сфагнум

риччия

6. Какой из мхов относиться к листостебельным?

кукушкин лен

риччия

маршанция

7. Какое полезное ископаемое, отмирая,

оставляют после себя мхи?

торф

нефть

уголь

8. Где чаще всего можно встретить сфагнум?

на болотах

около рек

в степях

9. Каким способом размножается кукушкин лен?

половым путем

спорами

черенками

10. Чем сфагнум отличается от других мхов?

не имеет ризоидов

не имеет стебля

не имеет листьев

1. В каких регионах обитают мхи?

засушливых

влажных

ветреных

2. Чем мох отличается от водоросли?

живет на суше

наличием корней

имеет стебель и листья

3. Что заменяет мху корни?

ризоиды

мицелий

слоевище

4. Какие типы мхов различают?

кустистые и накипные

печеночные и листостебельные

высшие и низшие

5. Какой из этих мхов относиться к печеночным?

кукушкин лен

сфагнум

риччия

6. Какой из мхов относиться к листостебельным?

кукушкин лен

риччия

маршанция

7. Какое полезное ископаемое, отмирая, оставляют после себя мхи?

торф

нефть

уголь

8. Где чаще всего можно встретить сфагнум?

на болотах

около рек

в степях

9. Каким способом размножается кукушкин лен?

половым путем

спорами

черенками

10. Чем сфагнум отличается от других мхов?

не имеет ризоидов

не имеет стебля

не имеет листьев

**ПЕРЕВОД СНЕЖИНОК В ОЦЕНКУ:**

**7-8 снежинок – оценка «5»**

**5-6 снежинок – оценка «4»**

**3-4 снежинки – оценка «3»**

**1-2 снежинки – оценка «2»**