|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** **Урок 33 Класс:** 6 | | | | |
| **Тема:** | | **Мохообразные растения** | | |
| **Цели урока:** | | Обеспечить работу учащихся по изучению и первичному закреплению знаний о местообитании, строении, размножении и значении мхов в жизни человека;  Образовательные:   * познакомить со средой обитания и распространения мхов.   Развивающие:   * научить учащихся постановки цели предстоящей работы и формулировать выводы о проделанной работе, * развивать мышление, монологическую и диалогическую речь, * оценивать свои знания и умения.   Воспитательные:   * воспитать интерес к изучению предмета; любви и уважения к природе. | | |
| Ожидаемый результат | | сформировать знания о местообитании, строении, размножении и значении мхов в жизни человека; | | |
| **Время** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Ресурсы** |
| 1,5 мин | **I. Организационный момент.** Приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Приветствие. Мне в тебе нравится... Я желаю тебе...». | | Ученики становятся в круг и, бросая друг другу мяч, продолжают фразу. | Мяч |
| 6,5 мин. | **II. Проверка пройденного материала.**  ***Устно: «Баскетбольная корзина и мячи»***  1. Где растут водоросли?  2. Как называют тело водоросли?  3. Какие пигменты содержат хроматофоры водорослей?  4. В какие цвета окрашены водоросли?  5. Чем отличается хлорелла от хламидомонады?  6. Каково значение водорослей в природе?  7. Каково значение водорослей в жизни человека?  ***Расшифруйте головоломку «Водоросли» (карточка для сильного ученика).***  ***Найдите начало головоломки и по непрерывной линии прочитайте название водорослей. Почему их так называют?***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***С*** |  | ***У*** |  | ***А*** |  | ***К*** |  | ***-*** |  | ***Я*** |  | ***И*** |  | ***М*** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | ***Т*** |  | ***П*** |  | ***Я*** |  | ***С*** |  | ***М*** |  | ***И*** |  | ***Н*** |  | ***А*** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | ***А*** |  | ***А*** |  | ***К*** |  | ***Р*** |  | ***О*** |  | ***Р*** |  | ***А*** |  | ***Л*** |   ***Ответ: Ламинария – морская капуста.***  ***Тестирование (ВОУД):***  1. К одноклеточным зеленым водорослям относится:  А) улотрикс В) ламинария С) хламидомонада Д) спирогира Е) кораллина  2. К многоклеточным зеленым водорослям относится:  А) улотрикс В) хлорелла С) порфира Д) хламидомонада Е) саргассум  3. Водоросли относят к низшим растениям, так как у них нет:  А) корней В) стеблей С) листьев Д) цветов Е) всего перечисленного  4. Хроматофор в виде браслета у:  А) улотрикса В) спирогиры С) хлореллы Д) хламидомонады Е) ламинарии  5. Водоросль, вызывающая цветение воды в прудах:  А) улотрикс В) спирогира С) хламидомонада Д) порфира Е) ламинарии  6. К красным водорослям относится:  А) хлорелла В) кораллина С) ламинария Д) улотрикс Е) спирогира  7. Водоросли, имеющие панцирь из кремнезема:  А) сине-зеленые В) красные С) диатомовые Д) зеленые Е) бурые  8. Размножается только бесполым путем одноклеточная водоросль  А) улотрикса В) спирогиры С) хламидомонады Д) хлорелла Е) ламинарии  9. Наука о водорослях  А) цитология В) альгология С) ботаника Д) бриология Е) лихенология  10. В Китае и Японии используют в пищу качестве овощей  А) порфиру В) хлореллу С) хондрус Д) улотрикс Е) саргассум  ***Коды ответов:***  1- С, 2- А, 3 – Е, 4 – А, 5 – С, 6 – В, 7 – С, 8 – Д, 9- В, 10 – А.  ***Шкала оценивания:***  Нет ошибок – оценка «5»;  «1»- «3» – оценка «4»;  «4» – «5» – оценка «3»;  «6» – «8» – оценка «2».  ***(Взаимопроверка).*** | | Демонстрируют свои знания, умения по домашней работе.  Сильный ученик выполняет задание  Решают тест, проводят взаимооценивание. | Рисунки , карточки |
| 15 мин.  10 мин | **III. Изучение новой темы**  **Найдите лишнюю картинку из четырех *(слайд):***  - Почему вы считаете, что именно она лишняя? Каким общим понятием можно назвать три оставшихся растения?  - Сегодня мы приступаем к изучению нового отдела растений. Но какого? Я специально не записала **тему нашего урока** на доске. Вы сами, с помощью моих подсказок предположите, о чем пойдет речь.  Итак, **подсказка первая** – эти растения по количеству видов занимают второе место после цветковых.  **Подсказка вторая** – это многолетние и в основном низкорослые растения, "лилипуты" растительного мира. Высота их чаще всего не превышает 30 см.  **Подсказка третья** – играют большую роль в формировании и жизни болот, из них образуется торф.  **Четвертая подсказка** – это одни из самых первых групп растений, произрастающих на суше.  Итак, речь действительно пойдет сегодня о мхах, точнее о моховидных.  **Постановка цели урока.**  **-** Давайте, ребята, поставим перед собой цели урока, пользуясь опорными словосочетаниями, и запишем их на отдельных листочках. Будем достигать поставленных целей, и подбираться к вершине. (Гора в виде целей, флаг)  **Просмотр видеофильма – индивидуальные задания:**  **Альбина:** Места распространения мхов. Какие мхи относятся к печеночным мхам ?  **Ксюша:** Отличия мхов от водорослей.  **Сережа:** чем крепятся мхи к почве? Какие мхи относятся к листостебельным мхам ?  **Ильяс:** на какие две группы делятся мхи?  **Настя:** подписать цикл размножения мхов.  **Физминутка «Чу-чу-ва»**  **Групповая работа:**   * Рассмотрите гербарные материалы и сравните.  |  |  | | --- | --- | | **Кукушкин лен** | **Сфагнум** | | Высота стебля -  Стебель а) не ветвится+  б) ветвится  Нижняя часть стебля а) коричневая+  б) отмирает  Листья а) мелкие светло-зеленые  б) узкие зеленые+  Ризоиды а) есть+  б) нет | Высота стебля -  Стебель а) не ветвится  б) ветвится+  Нижняя часть стебля а) коричневая  б) отмирает+  Листья а) мелкие светло-зеленые+  б) узкие зеленые  Ризоиды а) есть  б) нет+ |   **Парная работа: Работа с учебником. Значение мхов. Стр.116**  **Карточка: Хорина Альбина.**  Установи соответствие между номерами предложений, в которых отражены характерные признаки мхов, и видами мха.  **А) Кукушкин лён          Б) Сфагнум**  1) У растения имеются ризоиды. 2) Стебель ветвистый. 3) Стебель покрыт мелкими светло-зелёными листьями. 4) Ни корней, ни ризоидов нет. 5) Стебель не ветвистый. 6) Можно различить женские и мужские растения. 7) В клетках листа имеются клетки с хлоропластами и мертвые клетки, запасающие воздух и воду. 8) Коричневые стебельки покрыты темно-зелёными листочками.  **Ответы запиши в таблицу:**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Закрепление изученного материала:**  Решите кроссворд и узнайте фамилию ученого, основоположника науки о мхах - бриологии. | | | |
| 6 мин. | **IV. Итог урока**.  ***Ответьте на вопросы:***   1. Как называется наука , изучающая мхи? 2. В каких местах в основном произрастают мхи? 3. Как прикрепляются мхи к почве? 4. На какие классы делится отдел мохообразные 5. Самые распространенные мхи? 6. Какое значение имеют мхи?   - Какие отметки вы поставили бы себе за изученный материал?(дети отвечают, аргументируя почему)  **Рефлексия:**   |  |  | | --- | --- | | 1. На уроке я работал  2. Своей работой на уроке я  3. Урок для меня показался  4. За урок я  5. Мое настроение  6. Материал урока мне был  7. Домашнее задание мне кажется | активно / пассивно  доволен / не доволен  коротким / длинным  не устал / устал  стало лучше / стало хуже  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным  интересным / неинтересным | | | Ученики показывают свои знания. Оценивают свою работу. | карточки |
| 1 мин. | Объясняет особенности выполнения домашней работы.  Параграф 34, тест | | Записывают домашнюю работу в дневниках. | Днев-ник |

1. В каких регионах обитают мхи?

засушливых

влажных

ветреных

2. Чем мох отличается от водоросли?

живет на суше

наличием корней

имеет стебель и листья

3. Что заменяет мху корни?

ризоиды

мицелий

слоевище

4. Какие типы мхов различают?

кустистые и накипные

печеночные и листостебельные

высшие и низшие

5. Какой из этих мхов относиться к печеночным?

кукушкин лен

сфагнум

риччия

6. Какой из мхов относиться к листостебельным?

кукушкин лен

риччия

маршанция

7. Какое полезное ископаемое, отмирая,

оставляют после себя мхи?

торф

нефть

уголь

8. Где чаще всего можно встретить сфагнум?

на болотах

около рек

в степях

9. Каким способом размножается кукушкин лен?

половым путем

спорами

черенками

10. Чем сфагнум отличается от других мхов?

не имеет ризоидов

не имеет стебля

не имеет листьев

1. В каких регионах обитают мхи?

засушливых

влажных

ветреных

2. Чем мох отличается от водоросли?

живет на суше

наличием корней

имеет стебель и листья

3. Что заменяет мху корни?

ризоиды

мицелий

слоевище

4. Какие типы мхов различают?

кустистые и накипные

печеночные и листостебельные

высшие и низшие

5. Какой из этих мхов относиться к печеночным?

кукушкин лен

сфагнум

риччия

6. Какой из мхов относиться к листостебельным?

кукушкин лен

риччия

маршанция

7. Какое полезное ископаемое, отмирая, оставляют после себя мхи?

торф

нефть

уголь

8. Где чаще всего можно встретить сфагнум?

на болотах

около рек

в степях

9. Каким способом размножается кукушкин лен?

половым путем

спорами

черенками

10. Чем сфагнум отличается от других мхов?

не имеет ризоидов

не имеет стебля

не имеет листьев

**ПЕРЕВОД СНЕЖИНОК В ОЦЕНКУ:**

**7-8 снежинок – оценка «5»**

**5-6 снежинок – оценка «4»**

**3-4 снежинки – оценка «3»**

**1-2 снежинки – оценка «2»**