Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №30»

**Классный час**

**«Моя малая родина –**

 **Набережные Челны»**

 Выполнила:

 Учитель начальных классов Чезганова А.Я.

город Набережные Челны

2017г

**Классный час**

**«Моя малая родина - Набережные Челны»**

**Цели:**

* Расширение и углубление знания учащихся об истории родного города.
* Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.

**Задачи:**

* Научить ребят видеть и ощущать красоту родного края.
* Воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения.
* Формировать потребность в сохранении исторических и культурных памятников родной земли.
* Развивать интерес к чтению документально-исторической литературы.
* Содействовать моральному развитию детей.

**Форма проведения:**

Час общения.

**Оформление:**

Мультимедийная презентация; рисунки (фотографии) учащихся.

***Ход занятия***

***Эпиграф:***

***“Для России наш город – частица,
А для нас он – родительский дом.
И мы рады, что можем гордиться
Малой Родиной, где мы живем”.***

**I. Вступление.**

***Учитель:*** Дорогие ребята! Вы родились в стране, которая называется Россией. Вы – россияне! Россия – огромная страна. Привольно раскинулась она от снегов и льдов Крайнего Севера до Черного и Азовского морей на юге. Есть в России высокие горы, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние степи. Есть и маленькие речушки, светлые березовые рощи, солнечные полянки, болота и поля. Мы гордимся нашей великой Родиной, ее природой, ее талантливыми людьми.

***Ученик читает стихотворение А. Прокофьева “С чего начинается Родина?”***

***Учитель:*** Но у каждого из нас есть своя малая Родина – тот уголок, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом. Для кого-то малая Родина – родной город. Для кого-то – городская улица или уютный дворик с качелями.

Словом, малая Родина у каждого своя!

***Ученик читает стихотворение “Малая Родина”***

Малая Родина –
Островок земли.
Под окном смородина,
Вишни расцвели.
Яблоня кудрявая ,
А под ней скамья –
Ласковая малая
Родина моя!

**II. Мой родной город Набережные Челны.**

***Учитель:*** Набережные Челны – это плодородные земли, поля, окрашенные золотом пшеницы, бело-розовые сады весной, море, богатое рыбой. Разве это не сказка? Но главное наше богатство – люди.

***Презентация «Экскурсия по г.Набережные Челны» (слайд 1, 2)***

***Учитель:*** Мы начинаем нашу экскурсию с улицы Центральной. На стрелке трех рек – Камы, Челнинки и Мелекесски, где были основаны более трех с половиной веков тому назад Набережные Челны.

**III. Давным-давно… (слайд 3,4,5)**

***Учитель:*** Это название известно любому жителю нашей страны, и ассоциируется оно прежде всего с КамАЗом - огромным автозаводом и выпускаемой им продукцией. Однако, история Набережных Челнов началась за несколько столетий до того, как в фундамент автогиганта был заложен первый камень. Весной 1626 г. на левом берегу Камы, заросшем дикими лесами, появилась община крестьян из дворцового села Елабуги. Переселенцам пришлось по душе новое место жительства и по берегам небольших речек (Мелекески, Челнинки, Шильны) за короткое время возник целый ряд починков и деревень – Мысовые Челны, Бережные Челны, Сидоровка, Орловка, Мироновка и другие.

***Учитель:*** К началу ХХ века село Бережные Челны отстроилось и похорошело. Улица Дворянская (нынешняя Центральная) была застроена добротными домами купцов и торговцев. Эти дома были, как правило, однотипные - двухэтажные, полукаменные. Первый этаж был сложен из камня и там размещались лавки или иные производственные заведения. Второй этаж - деревянный - занимали жилые комнаты хозяев. Вход в лавку для посетителей располагался с улицы. Хозяева и прислуга входили в свои жилые помещения со двора. При каждом доме имелся обширный хозяйственный двор с постройками. Начиная с древних времен и по сегодняшний день наш город цветет и развивается!!!!

**IV. Артерия Набережных Челнов. (слайд 6)**

**Физминутка:**

Учитель предлагает учащимся вспомнить виды активного отдыха в парках и скверах. И вместе с ребятами пантомимой показывает названные варианты (катание на велосипеде, игра в мяч, бадминтон).

**V. История Нашего города в картинках. (слайд 7,8)**

***Учитель:*** Посмотрите на фото старых Челнов до строительства КамАЗа. Теперь он очень преобразился.

***Стихотворение читает ученик:***

Передо мной растут Челны

Батырам в сказке, в чуде такой отвагою полны,

Такой душой наделены

Где силу взяли люди?

**VI. Гордость Набережных Челнов (слайд 9,10)**

***Учитель:*** Команда «Камаз-Мастер»- десятикратные победители авторалли Париж Дакар.

**VII. Достопримечательности.**

Выступление учителя сопровождается показом слайдов.

**(Слайд 15)** Сейчас мы приближаемся к монументу славы. Он был воздвигнут благодарными челнинцами в память о своих героях – земляках, погибших в ВОВ.

**(Слайд 17)** Это ледовый дворец, это театр «Мастеровые» культуры «Энергетик». Люди нашего города могут не только работать, но и отдыхать.

**(Слайд 19)** Посмотрите, перед вами Бульвар Энтузиастов. Это место создано для отдыха наших горожан. Интересные скульптуры, фонтаны, детские площадки радуют глаз.

**VIII. Викторина для учащихся. (Составляется группами учащихся по исследованным вопросам).**

***Учитель:*** Ребята, как вы думаете, что имел в виду английский писатель Джек Лондон, который утверждал, что истинное значение человека жить, а не существовать. Какая разница в понятиях “жить” и “существовать”?

Выслушиваю ответы учащихся, подвожу итог: “Существовать” – это бесцельно, беспечно проводить время, не думая о будущем, не помня прошлого, не заботясь ни о ком и ни о чем. “Жить” – это значит приносить пользу, иметь цели в жизни, достигать их, заботиться о ближнем.

***Учитель:*** Недаром говорят: “Где родился, там и пригодился”. Это о привязанности человека к месту, где он родился, где рос, где приобретал друзей; о привязанности к своей работе, к людям с их обычаями и традициями. У каждого из вас своя дорога в жизни, свой путь, но пусть в сердце каждого из вас живет любовь к родной земле, родному краю, к родному городу и улице, на которой вы жили, ЛЮБОВЬ К МАЛОЙ РОДИНЕ.

Ну вот и подошла к концу наша экскурсия.

**Ученик:**

Неразрывны слова «грязь» и «КамАЗ»

Здесь ветры такие, Здесь судьбы людские:

Одним пъедесталы, Другим просто грязь,

Но, друг, понимаешь, Ты сам выбираешь,

Ты прав был,

ЧТО ВЫБРАЛ ОДНАЖДЫ КАМАЗ

***Заключение.***

Спасибо всем ребятам, участвовавшим в классном часе по истории нашего города. С заданием вы справились достойно.