**Технологическая карта урока**

**Предмет:** технология **Класс: 5 Учебник (УМК)**: В.Д. Симоненко. «Технология»

**Тема урока**: Моделирование фартука

**Тип урока**: комбинированный.

**Оборудование:** компьютер, детали фартука, таблицы

 **Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Личностные* | *Коммуникативные* | *Регулятивные* |
| научатся самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера; | научатся анализировать, сравнивать, обобщать, использовать фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия. | участвовать в диалоге, на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли. | организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с технологией. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД (универсальные учебные действия)** |
| **I. Организационный** **2-3 минуты**  | * приветствие
* проверка явки обучающихся
* проверка готовности обучающихся к уроку
* настрой обучающихся на работу
 | -приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку-рассаживаются на рабочие места. | ***Личностные:*** самоорганизация.***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| **II. .** **Повторение пройденного материала.****5- 7 минут.**  | Активизация обучающихся с использованием вопросов ловушек. Ой, я забыла из каких деталей состоит фартук?Спасибо, напомнили мне.А какая деталь фартука имеет форму квадрата?Молодцы! | -отвечают на вопросы, -рассуждают,- приводят примеры | ***Личностные:*** умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод.способность к рассуждению***Коммуникативные:*** взаимодействовать с учителем группой.***Познавательные:***Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.  |
| **III.Изучение нового материала.****15 минут.**  | Постановка вопросов; формирование вместе с обучающимися темы урока.Прошу вас организоваться в группы: с кем бы вы хотели вместе работать на уроке.Перед вами модели фартуков. (слайд №1)Посмотрите на них внимательно и найдите сходства и отличия и запишите их в таблицу, учитывая вопросы помощники (слайд №2)Мы видим модели совершенно разные.Скажите, а кто занимается созданием моделей одежды? Да, совершенно верно, модельеры- они создают модели одежды.Каких модельеров вы знаете? Я назову 2-х. (слайд №3) В. Зайцев (слайд №4) В. Юдашкин. А к следующему уроку вы подготовите сообщения о других.И так. Как вы думаете о чём же пойдёт речь на нашем уроке? Правильно, именно модельеры занимаются моделированием одежды и тема нашего урока моделирование фартука. (На доске записать тему) (слайд №5)В тетрадях записать определение: (слайд №6)**Моделирование-**изменение выкройки в соответствии с выбранной моделью.Наш фартук состоит из частей? Катя? Настя?Сейчас, перед тем, как приступить к моделированию, каждая группа должна соотнести детали фартука. (слайд №7)*Задание:* из предложенных геометрических фигур, учитывая их формы создать фартук- приклеить5 в альбом. Обоснуйте почему так.Молодцы, вы правильно соотнесли части фартука принципу моделирования. | **-**отвечают на вопросы;-выбирают оптимальные решения;-фиксирование темы урока в тетрадь;-наблюдение и фиксация наблюдаемых процессов (письменно и устно) | ***Личностные:*** построение логических рассуждений***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей, аргументация своих мнений***Регулятивные*:** планирование последовательных действий |
| **IV.Физкультминутка.** **3-5 минут.** | Гимнастика для глаз: Сели прямо, удобно.-Посмотрите направо, налево, вверх, вниз (вниз как можно глубже, чтобы увидеть пол)-5 раз- Оглянулись на противоположную сторону стены, посмотрели. Смотрим на стену перед собой, закрыли глазки. Представили, что сзади. Открыли глаза-5 раз.- Закрыть глаза, сжав сильно веки, открыть глаза-5 раз.- Поставили ладошку перед глазами - посмотрели, отодвинули ладошку –посмотрели- убрали ладошку - 5 раз. | Выполняют физкультминутку |  |
| **V.Практическая работа.****25- 30 минут.** | И так переходим к моделированию. Будем работать с ножницами, поэтому вспомним правила т/б. (слайд №8)Существует три способа моделирования: (слайд №9)1.Изменение геометрических форм и размеров деталей фартука (слайд №10)2.Применение отделки (слайд №11)3.Моделирование цветом.*Инструктаж по выполнению практической части.*Мы начнём с простого способа, а на следующих уроках разберём сложные.Сегодня мы с вами находимся в доме моды района Комарово, и вы все модельеры, пришли не на урок, а на рабочее место. И так, приступаем к работе. Перед вами модели фартуков. Рассмотрим (слайд №12) модель №1. (фартук с частями под углом). Показываю, объясняю, моделируем.Переходим (слайд №13) к модели №2. Уважаемые модельеры, ваша задача провести моделирование этой модели самостоятельно по инструкционным картам. | **-**формирование безопасной работы;-выполнение практической работы с использованием инструкционных карт. | ***Личностные:*** овладение нормами и правилами организации труда;Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности***Регулятивные:*** умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях,  ***Коммуникативные*** взаимодействовать с учителем группой. |
| **VI. Итог урока.****5 минут.** | Молодцы! Вижу все справились с заданием. А теперь оценим ваши работы. (Работа в парах). Оценивают по предложенным критериям.Давайте посмотрим, какие же оценки получили, например, Ева и Алёна. Хорошо, вы оценили друг друга правильно. | -проводят самооценку и взаимооценку работ;-определяют качество выполненной работы;-рассказывают, слушают;-выставляют отметки в дневники. | ***Личностные*:** формирование эстетического вкуса.***Коммуникативные:*** формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.***Регулятивные:*** оценка выполненной работы.***Познавательные: в***ыводы о проделанной работы |
| **VII. Закрепление материала.****5 минут.** |  Каждая группа придумайте по вопросу по нашей теме урока, используя таблицу вопросов и терминов (слайд №14) и спросим друг друга. Я начну. Хочу спросить Асю: Какие детали фартука мы моделировали на уроке? Спасибо, я удовлетворена ответом. Ася, ваш группа спрашивает. Девочки, достаточно.Вы умницы. Тему урока усвоили. Мне очень понравилось работать сегодня с вами. И я, думаю, вас можно предложить в команду Вячеслава Зайцева или Валентина Юдашкина. | -рассуждают,- отвечают на вопросы, -дают самооценку результатам своей работы. |  |
| **VIII. Рефлексия.****3- 5 минут.** | А, теперь поделитесь мнениями об уроке. Попрошу желающих вытянуть карточку и высказать своё мнение (слайд №15)* было интересно…
* было трудно…
* теперь я могу…
* я научилась…
* меня удивило…
* мне захотелось…
 |  |  |
| **IX. Домашнее задание.****2-3 минуты.** | На этом урок закончим и запишем домашнее задание: найти сообщения о модельерах или пословицы, поговорки о труде.Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания  | Обучающиесяслушают и записывают домашнее задание в дневниках. | ***Личностные***: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности  |