ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»

Московская ул., д.44, г. Иваново, 153000 т.(4932) 30-32-25

ОГРН 1023700547419 ОКПО 02083763 ОКАТО24401370000 ИНН/КПП3702011633/370201001

**Технологическая карта урока по географии.**

**Составила учитель географии Бородулина А.К.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 6 класс |
| **УМК** | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. Дрофа, 2016. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Тема урока** | «**Мировой океан и его части»** |
| **Цель урока** | Организовать совместную работу по формированию представления о Мировом океане как непрерывном водном пространстве. |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | **Предметные результаты:**  Умение использовать географическую карту как источник информации о мировом океане и его составных частях развитие основных навыков и умений использования физических карт для сбора информации и ответов на вопросы.  **Развивающие*:*** *способствовать развитию у учащихся:*  *общеучебных умений* ***–*** работа с учебником, анализ данных диаграммы, составление схем, составление синквейна;  *специальных умений* – анализ карт атласа (физическая карта полушарий);  *интеллектуальных умений -* развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.  **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира  **Метапредметные результаты:** умение  определять понятия, использовать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  **Коррекционная работа**: Формирование навыков устной речи, умений работать в группе. |
| **Методы обучения** | Диалогический |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Групповая, ИКТ технологии |
| **Средства обучения** | Учебник, компьютер, проектор, тетради. |

В технологический карте допущены сокращения, связанные с коррекционной работой в школе:

ЗУА- звукоусиливающая аппаратура, ИСА – индивидуальный слуховой аппарат, «Э»- означает фразы, произносимые за экраном.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Время** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | **Формируемые УУД** | | **Возможные**  **используемые инструменты** |
| **Организация деятельности по проверке слуховой работы.** | | 3 мин | | Организует деятельность по проверке работы ЗУА:  -работа с экраном.  (Э) – Приветствие учащихся.  (Э) - Как меня слышишь?  - Будем стараться работать продуктивно и активно.  Учитель обращает внимание на подготовленность класса к уроку (рабочее место, рабочий настрой). | | Надевают индивидуальные слуховые аппараты.  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы: «Я слышу хорошо».  Дежурный ученик задает вопросы каждому ученику.  Э. - Какое сегодня число?  Э. - Какой будет урок?  Э. - О чем мы говорили на прошлом уроке? Э. - С каким настроением ты начинаешь урок?  Слушают вопросы учителя, во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя, контролируют правильность ответов учащихся. | | Самоопределение.  Ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности.  Слушать в соответствии с целевой установкой. дополнять, уточнять ответы одноклассников по существу поставленного задания. Понимать смысл информации. Строить речевые высказывания. Давать определение понятиям, обобщать понятия. Строить речевые высказывания.  Осуществлять само и взаимоконтроль.  Дополнять, уточнять ответы одноклассников по существу поставленного задания. Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания.  Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, Адекватно использовать устную речь. | | **ЗУА, ИСА, экран** |
| Мотивация  ( вызов) | | 5мин | | 1. Предлагает учащимся просмотреть видео, в котором звучит шум прибоя, моря, океана (на экране). Что вы услышали ? Почему я включила именно это музыку? 2. А может быть наша планета уникальна в том, что большая ее часть это вода? 3. Предлагаем отправиться в путешествие по нашей планете с целью подтвердить или опровергнуть это предположение   Тема урока:  « Мировой океан и его части»  Как вы считаете, какова цель нашего урока?  Цель: углубить и развить знания о Мировом океане и его составных частях. | | Предлагает учащимся посмотреть и прослушать музыку с шумом прибоя, на экране-фото Земли из космоса, видео с видом прибоя. Комментируют и объясняют, что они слышат на фонограмме.  Выдвигают гипотезы, обосновывают их.  Отвечают на вопросы, реплики учителя.  Воспринимают на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строят понятные для собеседника речевые высказывания. | | *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные УУД:*  - определять степень успешности выполнения работы  *Познавательные УУД:*  -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - публично защищать свою позицию  *ЛичностныеУУД:*  -осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  *Предметные результаты:*  - актуализация и систематизация знаний о частях мирового океана | | Видео с видом прибоя, маршрутный лист. | |
| Осмысление учебных задач | | 10 мин | | Этап №1.  Площадь Земного шара 510млн.кв.км,  Площадь суши – 149 млн.кв.км  1.Чему равна площадь Мирового океана?  2.Найдите, где находится Мировой океан?  3.Дайте определение Мирового океана?  4. Назовите составные части Мирового океана.  *(Название****«океан»****происходит от имени мифической реки Океан, которая по представлениям вавилонян и египтян омывала плоский диск суши. По мере накопления географических знаний стало ясно, что материки омывает не река, но название «Океан» сохранилось)*  5.Назовите океаны и покажите их на карте.  6. Сравните океаны по площади.  ( Тихий океан- 179,7 млн.кв. км,  Атлантический - 93,4 млн.кв. км,  Индийский – 74,9 млн.кв.км,  Северный Ледовитый- 13,1 млн.кв.км) | | Учащиеся отвечают на вопросы маршрутного листа.  Ответ: 361 млн.кв.км  Ответ: Мировой океан – это совокупность всех океанов**.**  Ответ: 4 океана, моря, заливы, проливы.  Ответ: Тихий, Индийский, Северный Ледовитый, Атлантический  Ответ: Все океаны различны по площади.  Отвечают на вопросы. Выполняют задания. | | Метапредметные  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  -осуществлять самоконтроль;  *Познавательные УУД:*  –анализ объектов с целью выделения признаков,  -определение основной и второстепенной информации  -проводить синтез (восстановление целого из частей)  -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные УУД:*  - учет разных мнений,  - планирование работы учебного сотрудничества,  - управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  *ЛичностныеУУД:*  - учебно-познавательный интерес,  -самоопределение, самосознание.  Предметные результаты:  -знание особенностей отдельных частей Мирового океана: особенностей расположения материков, океанов,морей и т.д..  -умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы;  - развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание. | | Работа с географической картой атласа, настенной физической картой полушарий, глобусом. | |
| Открытие нового знания | | 17 мин | | Этап 2.  1. Определите, о какой части океана идет речь**.**  *Шириною широко, Глубиною глубоко, День и ночь о берег бьется, Из него вода не пьется,*  *Потому что не вкусна – И горька, и солона. (Море)*  2.Найдите в учебнике определение моря.  3.По местоположению выделяют группы морей: Окраинные (Береговая линия менее извилистая, оно открыто к океану своими водами)  и Внутренние (Береговая линия моря очень извилистая, оно окружено сушей.).  Черное море, Берингово море  Балтийское море                        Аравийское море, Красное море.  Распределите эти моря на две группы.  *Он у моря – как язык, Он берега лизать привык, И пляж в часы разлива Он вылизал на диво. (Залив)*  Найдите в учебнике определение залива  *Он ведет из моря в море Не широк – всего верста И в нем, как в школьном коридоре, И шум, и звон, и теснота. (Пролив)*  - Найдите в учебнике определение пролива.  В далёком 16 веке великий путешественник Фернан Магеллан открыл путь из Атлантического в Тихий океан, пролив был назван в его честь – Магелланов пролив  1.Найдите его на карте.  2. Какие океаны соединяет данный пролив?  3. А какой материк и остров разделяет?  Проведение физминутки.  **В Мировом океане находятся** огромные участки суши - материки.  Покажите на карте полушарий все материки Земли в порядке уменьшения их площади.  На карте неподалёку от побережий материков вы заметите отдельные участки суши, со всех сторон окружённые водой,- острова.  Острова бывают разных размеров, но все они много раз меньше материков. Самый крупный остров на Земле - Гренландия расположен к северо-востоку от Северной Америки.  Острова по происхождению делятся на: материковые (Мадагаскар, Сахалин, Новая Земля, Великобритания); вулканические (Гавайские, Курильские); коралловые (Большой Барьерный риф).  В океане встречаются архипелаги. Что же такое?    Самый большой полуостров на Земле – Аравийский, Скандинавский, Индостан, Индокитай, Лабрадор, Сомали. В России самый крупный и самый северный полуостров Таймыр.  3.Свойства океанической воды. Температура. Найти ответы в учебнике.  1. Что такое соленость?  2. В каких единицах измеряется соленость?  3. Как нагревается океаническая вода?  4 Как замерзает пресная и океаническая вода? | | Предлагается приступить ко второму этапу в маршрутном листе.  1.Ответ: Море  2.**Море** –  **это** часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа.  Ответ: окраинные – Берингово, Балтийское, Аравийское моря;  внутренние- Черное, Красное моря  Выполняют электронные задания.  Ответ: Залив.  **Залив** - часть [океана](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD), [моря](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B5), [озера](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE) или другого водоёма, глубоко вдающаяся в сушу, но имеющая свободный водообмен с основной частью [водоёма](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%91%D0%BC).  Ответ: Пролив.  **Пролив** - это узкое водное пространство, разделяющее участки суши и соединяющее смежные водные бассейны или их части.  Выполняют задания.  Ответ: Атлантический и Тихий океаны.  Ответ: Материк Южная Америка и остров Огненная Земля.  Выполняют физминутку.  **Ответ**: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.  **Архипелаг** – группа островов, лежащих недалеко друг от друга  **Полуострова** – это выступающие части суши, с трёх сторон окружённые водой.  Отвечают на вопросы. Выполняют задания.  **Соленость** – количество минеральных веществ, растворенных в 1 л воды.  В **промилле** - %.  Солнечные лучи нагревают поверхностный слой воды.  Пресная замерзает при температуре 0 градусов, океаническая при минус 2. | | Метапредметные  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль;  *Познавательные УУД:*  –анализ объектов с целью выделения признаков,  -определение основной и второстепенной информации  -проводить синтез (восстановление целого из частей)  -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные УУД:*  - учет разных мнений,  - планирование работы учебного сотрудничества,  - управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  *ЛичностныеУУД:*  - учебно-познавательный интерес,  - самоопределение, самосознание.  Предметные результаты:  -знание особенностей отдельных частей Мирового океана: особенностей расположения материков, океанов,морей и т.д..  -умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы;  - развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание. | | Работа с географической картой атласа, учебником. | |
| Рефлексия | | 5 мин | | Проводит рефлексивные мероприятия.  Подводит итог урока, отмечает активных учащихся, выставляет отметки по результатам работы на уроке и балла оценочного листа.  Этап №3.  Э. - Что вы узнали?  Э. - Что такое Мировой океан?  Э. - Назовите его части?  Э. –Назовите свойства Мирового океана?  Проверьте свои знания по изученной теме. Оцените свой ответ.  Пять правильных ответов – оценка «5»  Четыре правильных ответов – оценка «4»  Меньше четырех правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.  Итог урока.  Домашнее задание с инструктажем по его выполнению.  -Молодцы! Вы все справились с заданием. Давайте подведем итог урока. Из сегодняшнего нашего путешествия мы можем сделать вывод.  Э. – Какой вывод можно сделать из нашего путешествия по Земле?  Рефлексия.  Э. - За что ты можешь себя похвалить на уроке?  Э. - Тебе было интересно? | | Ответы учащихся.  Демонстрируют владение информацией. Умение работы с картой.  Записывают домашнее задание.  Творческое задание: «Сможет ли человек прожить без Океана?».  Ответы и выводы учеников. | | Прогнозирование результатов и уровня усвоения.  Контроль правильности ответов учащихся.  Развитие регуляции выразить свои мысли. | | Самоанализ и самооценка результатов деятельности на уроке. | |