Технологическая карта урока географии в 7 классе в соответствии с требованиями ФГОС

Тема: «Мировой океан – главная часть гидросферы».

**Цель:** Формировать знания о Мировом океане, его свойствах;

 **Задачи:**

**Обучающие**

- сформировать представления о Мировом океане; вспомнить важнейшие свойства вод Мирового океана; изучить особенности распределения температур, солености по поверхности океана

 *-* формировать навыки работы в группах;

 **развивающие:**

 - продолжить формирования умения работать с географическими картами и другими источниками информации;

 **воспитательные:**

- воспитывать информационную культуру;

- воспитывать бережное отношение к окружающей природе;

 **Планируемые результаты:**

 **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, умение выделять главные свойства океанической воды, оценить роль океана.

 **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели урока, умение работать с разными источниками при подготовке к уроку и изучении материала, овладение основами самоконтроля, самооценки.

 **Регулятивные УУ*Д****:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения

**Коммуникативные УУД***:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

**Предметные**: изучить роль океана в природе, основные свойства воды океана, закрепить умение работы с картой.

 **Тип урока:**

Урок открытия новых знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Действия учителя | Действия ученика | УУД |
| Организационный момент | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед! | Приветствие учителя. Настрой на работу. | Проверка готовности рабочего места ученика и учителя. |
| Актуализация знаний. Мотивационно-целевой. |  На столе глобус, учитель крутит глобус. Звучит «Шум морского прибоя». Предлагает учащимся послушать стихотворение Л.Громова и ответить на вопросы.На нашей Земле океанов –Четыре:ИНДИЙСКИЙ –Самый соленый в мире,Океан АТЛАНТИЧЕСКИЙСлавен сельдями,ЛЕДОВИТЫЙВсе время спит подо льдами,А ТИХИЙ,Конечно же, вовсе не тихий –А буйный, глубокий и самый великий!- Что такое гидросфера?-Назовите части гидросферы?-Что такое Мировой океан?-Какую часть поверхности Земли он занимает? | Настрой на урок. формулируют самостоятельно тему и цель урока, определяют для себя задачи, записывают тему урока в тетрадь.Организует диалог с обучающимися, в ходе которого совместно определяется тема урока. | **Личностные:** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.*** **Познавательные:**умениесамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Предметные результаты:** формулирование темы урока. |
| Изучение нового материала «Открытие новых знаний»  | Постановка познавательного вопроса.  -Откуда же взялась такая огромная масса воды?  Предлагается работа в группах: Изучение свойства океанической воды: температура, соленость, образование льда, водные массы. | Учащиеся выдвигают свои версииО гипотезах происхождения вод океана, учащиеся читают в учебнике. Космическая гипотеза происхождения воды говорит о том, что вода попала на Землю с падающими метеоритами. А теория земного происхождения воды утверждает, что вода появилась из мантии. 1 группа Работа с темой «Температура вод мирового океана». -Влияние географической широты на температуру вод в океане.2 группа.Работа с темой «Соленость вод мирового океана»3группа.Работа по теме: Водные массы, их типы и подтипы. Поверхностные течения Мирового океана4 группаРабота по теме «Биологические богатства Мирового океана» | **Регулятивные**: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения **Предметные**: изучить роль океана в природе, основные свойства воды океана, закрепить умение работы с картой.**Личностные:**Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности**Познавательные**Поиск и выделение информацииУстановление причинно-следственных связей**Коммуникативные :** Научатся работать в группе |
| Применение изученного. Рефлексия. | Задние в рабочей тетради по этой теме.- Что такое водные массы, и какие они бывают?- Почему на одной и той же широте воды океана могут иметь различную соленость? | Умение работать индивидуально  | **Предметные результаты:** Способность к самостоятельному приобретению новых навыков и умений **Регулятивные результаты:** научатся определять проблему и выдвигать версии.. **Личностные результаты:** научатся осваивать новые социальные роли. |
| Итог. Самооценка. | - Вот закончился урок,Подведём сейчас итог…-Насколько удачно мы решили поставленныезадачи на сегодняшнем уроке?Подводит итог урока. Комментирует и выставляет оценки за урок. Способствует адекватной оценке правильности результатов действия. Объясняет д/з параграфа . | Делают выводы.Подводят итогизанятия.Высказываютсвои впечатленияот урока.Записывают д/з в дневник по уровням сложности.  | **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности, выстраивание логической цепочки рассуждения, рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |