Технологическая карта урока географии в 7 классе в соответствии с требованиями ФГОС

Тема: «Мировой океан – главная часть гидросферы».

Учитель: МБОУ ТСОШ№3 Авдиенко Г.Г.

**Цель:** Формировать знания о Мировом океане, его свойствах;

**Задачи:**

**Обучающие**

- сформировать представления о Мировом океане; вспомнить важнейшие свойства вод Мирового океана; изучить особенности распределения температур, солености по поверхности океана

*-* формировать навыки работы в группах;

**развивающие:**

- продолжить формирования умения работать с географическими картами и другими источниками информации;

**воспитательные:**

- воспитывать информационную культуру;

- воспитывать бережное отношение к окружающей природе;

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, умение выделять главные свойства океанической воды, оценить роль океана.

**Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели урока, умение работать с разными источниками при подготовке к уроку и изучении материала, овладение основами самоконтроля, самооценки.

**Регулятивные УУ*Д****:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения

**Коммуникативные УУД***:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

**Предметные**: изучить роль океана в природе, основные свойства воды океана, закрепить умение работы с картой.

**Тип урока:**

Урок открытия новых знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Действия учителя | Действия ученика | УУД |
| Организационный момент | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.  Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед! | Приветствие учителя. Настрой на работу. | Проверка готовности рабочего места ученика и учителя. |
| Актуализация знаний. Мотивационно-целевой. | На столе глобус, учитель крутит глобус. Звучит «Шум морского прибоя». Предлагает учащимся послушать стихотворение Л.Громова и ответить на вопросы.  На нашей Земле океанов – Четыре: ИНДИЙСКИЙ – Самый соленый в мире, Океан АТЛАНТИЧЕСКИЙ Славен сельдями, ЛЕДОВИТЫЙ Все время спит подо льдами, А ТИХИЙ, Конечно же, вовсе не тихий – А буйный, глубокий и самый великий!  - Что такое гидросфера?  -Назовите части гидросферы?  -Что такое Мировой океан?  -Какую часть поверхности Земли он занимает? | Настрой на урок. формулируют самостоятельно тему и цель урока, определяют для себя задачи, записывают тему урока в тетрадь.  Организует диалог с обучающимися, в ходе которого совместно определяется тема урока. | **Личностные:** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.***  **Познавательные:**умениесамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Предметные результаты:** формулирование темы урока. |
| Изучение нового материала   «Открытие новых знаний» | Постановка познавательного вопроса.  -Откуда же взялась такая огромная масса воды?  Предлагается работа в группах: Изучение свойства океанической воды: температура, соленость, образование льда, водные массы. | Учащиеся выдвигают свои версии  О гипотезах происхождения вод океана, учащиеся читают в учебнике. Космическая гипотеза происхождения воды говорит о том, что вода попала на Землю с падающими метеоритами. А теория земного происхождения воды утверждает, что вода появилась из мантии.  1 группа  Работа с темой «Температура вод мирового океана». -Влияние географической широты на температуру вод в океане.  2 группа.  Работа с темой «Соленость вод мирового океана»  3группа.  Работа по теме: Водные массы, их типы и подтипы. Поверхностные течения Мирового океана  4 группа  Работа по теме «Биологические богатства Мирового океана» | **Регулятивные**: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения  **Предметные**: изучить роль океана в природе, основные свойства воды океана, закрепить умение работы с картой.  **Личностные:**  Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности  **Познавательные**  Поиск и выделение информации  Установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные :** Научатся работать в группе |
| Применение изученного. Рефлексия. | Задние в рабочей тетради по этой теме.  - Что такое водные массы, и какие они бывают?  - Почему на одной и той же широте воды океана могут иметь различную соленость? | Умение работать индивидуально | **Предметные результаты:** Способность к самостоятельному приобретению новых навыков и умений **Регулятивные результаты:** научатся определять проблему и выдвигать версии.. **Личностные результаты:** научатся осваивать новые социальные роли. |
| Итог. Самооценка. | - Вот закончился урок,  Подведём сейчас итог…  -Насколько удачно мы решили поставленные  задачи на сегодняшнем уроке?  Подводит итог урока. Комментирует и выставляет оценки за урок. Способствует адекватной оценке правильности результатов действия. Объясняет д/з параграфа . | Делают выводы.  Подводят итоги  занятия.  Высказывают  свои впечатления  от урока.  Записывают д/з в дневник по уровням сложности. | **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности, выстраивание логической цепочки рассуждения, рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |