План урока № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: Русский язык** | **Школа: Ж.Жакыпбаева** |
| **Дата: 18.10. 2016 г.** |  **Учителя: Кальпебаева С.К.** **Калдыбекова А.С.** |
| **Класс: 2 «Б»** | **Количество присутствующих: 5** | **отсутствующих:****1** |
| **Тема урока:** | ***Мягкий знак ( ь) в середине слова*** |
| **Цели обучения, которые помогают достичь данный урок** | **2.2.6.3; 2.3.4.3; 2.3.4.3**  |
| **Цели урока** | 1.Закрепить знания учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков.2. Научить обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком. 3.Развивать фонематический слух,  орфографическую зоркость, внимание; навыки сотрудничества при работе  с другими учениками. |
| **Ожидаемые результаты:** | **А:** Знает способы обозначения мягкости согласных на письме в середине слова. Умеет определять твёрдость и мягкость на слух. Знает, что ь знак изменяет смысл слова, его значение. Демонстрирует навыки индивидуальной и групповой работы.  **В:** Знает способы обозначения мягкости согласных на письме в середине слова. Умеет определять твёрдость и мягкость на слух. Знает, что ь знак изменяет смысл слова, его значение. **С:** Знает способы обозначения мягкости согласных на письме в середине слова.  |
| **Языковые цели** | ***Полиязычие: альбом- album******Учащиеся знают лексическое значение слова, произносят его на трех языках*** |
| **Предыдущее обучение** | ***Учащиеся имеют базу знаний о твердых и мягких согласных Повторить фонетическое обозначение твердых и мягких согласных звуков. Умеют, определять сколько звуков и букве в слове.*** |
|  **План** |
| **Запланированные сроки** | **Запланированные мероприятия**  | **Источники** |
| Начало урока**Вызов** | 1. *Организационный момент.*

*Деление на 2 группы.* ***Стратегия «Мозаика»*** 1. *Актуализация знаний.*

*- Составьте картинки. Что изображено на картинках? (Банка, банька) Сравни написание этих двух слов. В чем разница?**- Как вы думаете, сегодня о чем будем говорить?* ***-Мягкий знак ( ь) в середине слова****Оформление тетрадей.* | 2 картинки разрезаны по числу участников в группеСоздание проблемной ситуации |
| Середина урока**Осмысление** | 1. *Работа с учебником.*

*ГР Изучают разговор Незнайки и Знайки.****Задание 1******ГР*** *Стратегия «Выбери»* *1группа и 2 группа: выполняют упр. 144. в тетрадях.****Словарная работа: альбом- album****- Какое словарное слово вам встретилось? Как оно пишется? Какое лексическое значение у этого слова? Где стоит ь знак в слове? Придумайте с ним предложение.( устно)****Задание 2. Словарный диктант № 2.****( правильные ответы написаны на обратной стороне доски)****ГР Задание*** *3. Составление постера* *1группа и 2 группа: выполняют упр. 148****Задание 4.*** *Закрепление темы .* *- Сколько букв, сколько звуков?**1группа :огонь, огоньки* *2 группа: конь, коньки** *Объяснить, почему в словах букв больше, чем звуков.*
 | С. 55.«Ролевая игра»Коллаборативное обучениеС.58, учебникДескрипторВзаимооценкаРисунок с альбомом , подписан на трех языкахСамооценка.Ватман, клей, ножницыУпр 150, с. 59.карточкиВзаимооценка |
| Конец урока**Рефлексия** | ***Стратегия «Лестница успеха»****Домашнее задание: с. 60, упр. 152* | СтикерыЗапись в дневниках |
|  **Самооанализ урока** |
| **Размышления**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработало ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
| *Цель урока была достижимая. Учащиеся справились со всеми заданиями хорошо. Атмосфера в классе доброжелательная , рабочая.**Все запланированные задания были выполнены. Отступлений на уроке не было.* |
| **Общая оценка***хорошо***Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?***1: Работа с постерами с таблицей ( отлично справлялись)**2:Ученики смогли проверить словарный диктант по критериям оценивания***Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?***1: Проводить самооценку по критерия поставленным на уроке.**2:Повторить словарные слова дома.***Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?***Алтынбек ( ученик С) работал с интересом в группе.* *Дети критично отнеслись в самооценке «Лестница успеха»* |

Рефлексия «Лестница успеха»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Кол. учен. | % |
| Я молодец! Со всем справился. | 0 | - |
| Надо повторить | 2 | 40% |
| Мне многому надо еще научиться. | 3 | 60% |

 Дескриптор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Критерии | Кол. учен. | % |
| 1 | Правильно пишет слова | 3 | 60% |
| Знает название картинок | 4 | 80% |
| 2 | Правильно пишет словарные слова | - | 0% |
| Умеет делать самопроверку | 4 | 80% |
| 3 | Знает в каких словах пишется ь знак | 2 | 40% |
| Активно участвует при работе с постером  | 5 | 100% |
| Адекватно оценивает работу другой группы  | 3 | 60% |
| 4 | Умеет определять количество букв и звуков в словах | 4 | 80% |