План урока № 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: Русский язык** | | | | **Школа: Ж.Жакыпбаева** | |
| **Дата: 18.10. 2016 г.** | | | | **Учителя: Кальпебаева С.К.**  **Калдыбекова А.С.** | |
| **Класс: 2 «Б»** | | | | **Количество присутствующих: 5** | **отсутствующих:**  **1** |
| **Тема урока:** | | ***Мягкий знак ( ь) в середине слова*** | | | |
| **Цели обучения, которые помогают достичь данный урок** | | **2.2.6.3; 2.3.4.3; 2.3.4.3** | | | |
| **Цели урока** | | 1.Закрепить знания учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков.2. Научить обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком. 3.Развивать фонематический слух,  орфографическую зоркость, внимание; навыки сотрудничества при работе  с другими учениками. | | | |
| **Ожидаемые результаты:** | | **А:** Знает способы обозначения мягкости согласных на письме в середине слова. Умеет определять твёрдость и мягкость на слух. Знает, что ь знак изменяет смысл слова, его значение. Демонстрирует навыки индивидуальной и групповой работы.  **В:** Знает способы обозначения мягкости согласных на письме в середине слова. Умеет определять твёрдость и мягкость на слух. Знает, что ь знак изменяет смысл слова, его значение. **С:** Знает способы обозначения мягкости согласных на письме в середине слова. | | | |
| **Языковые цели** | | ***Полиязычие: альбом- album***  ***Учащиеся знают лексическое значение слова, произносят его на трех языках*** | | | |
| **Предыдущее обучение** | | ***Учащиеся имеют базу знаний о твердых и мягких согласных Повторить фонетическое обозначение твердых и мягких согласных звуков. Умеют, определять сколько звуков и букве в слове.*** | | | |
| **План** | | | | | |
| **Запланированные сроки** | **Запланированные мероприятия** | | | | **Источники** |
| Начало урока  **Вызов** | 1. *Организационный момент.*   *Деление на 2 группы.* ***Стратегия «Мозаика»***   1. *Актуализация знаний.*   *- Составьте картинки. Что изображено на картинках? (Банка, банька) Сравни написание этих двух слов. В чем разница?*  *- Как вы думаете, сегодня о чем будем говорить?* ***-Мягкий знак ( ь) в середине слова***  *Оформление тетрадей.* | | | | 2 картинки разрезаны по числу участников в группе  Создание проблемной ситуации |
| Середина урока  **Осмысление** | 1. *Работа с учебником.*   *ГР Изучают разговор Незнайки и Знайки.*  ***Задание 1***  ***ГР*** *Стратегия «Выбери»*  *1группа и 2 группа: выполняют упр. 144. в тетрадях.*  ***Словарная работа: альбом- album***  *- Какое словарное слово вам встретилось? Как оно пишется? Какое лексическое значение у этого слова? Где стоит ь знак в слове? Придумайте с ним предложение.( устно)*  ***Задание 2. Словарный диктант № 2.***  *( правильные ответы написаны на обратной стороне доски)*  ***ГР Задание*** *3. Составление постера*  *1группа и 2 группа: выполняют упр. 148*  ***Задание 4.*** *Закрепление темы .*  *- Сколько букв, сколько звуков?*  *1группа :огонь, огоньки*  *2 группа: конь, коньки*   * *Объяснить, почему в словах букв больше, чем звуков.* | | | | С. 55.  «Ролевая игра»  Коллаборативное обучение  С.58, учебник  Дескриптор  Взаимооценка  Рисунок с альбомом , подписан на трех языках  Самооценка.  Ватман, клей, ножницы  Упр 150, с. 59.  карточки  Взаимооценка |
| Конец урока  **Рефлексия** | ***Стратегия «Лестница успеха»***    *Домашнее задание: с. 60, упр. 152* | | | | Стикеры  Запись в дневниках |
| **Самооанализ урока** | | | | | |
| **Размышления**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработало ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | |
| *Цель урока была достижимая. Учащиеся справились со всеми заданиями хорошо. Атмосфера в классе доброжелательная , рабочая.*  *Все запланированные задания были выполнены. Отступлений на уроке не было.* | | |
| **Общая оценка**  *хорошо*  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  *1: Работа с постерами с таблицей ( отлично справлялись)*  *2:Ученики смогли проверить словарный диктант по критериям оценивания*  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  *1: Проводить самооценку по критерия поставленным на уроке.*  *2:Повторить словарные слова дома.*  **Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?**  *Алтынбек ( ученик С) работал с интересом в группе.*  *Дети критично отнеслись в самооценке «Лестница успеха»* | | | | | |

Рефлексия «Лестница успеха»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Кол. учен. | % |
| Я молодец! Со всем справился. | 0 | - |
| Надо повторить | 2 | 40% |
| Мне многому надо еще научиться. | 3 | 60% |

Дескриптор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Критерии | Кол. учен. | % |
| 1 | Правильно пишет слова | 3 | 60% |
| Знает название картинок | 4 | 80% |
| 2 | Правильно пишет словарные слова | - | 0% |
| Умеет делать самопроверку | 4 | 80% |
| 3 | Знает в каких словах пишется ь знак | 2 | 40% |
| Активно участвует при работе с постером | 5 | 100% |
| Адекватно оценивает работу другой группы | 3 | 60% |
| 4 | Умеет определять количество букв и звуков в словах | 4 | 80% |