

ШКОЛЫ И ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ



Лучшие умы Европы того времени провозгласили человека главной ценностью на земле, они разрабатывали новые формы и методы воспитания, стремясь раскрыть в человеке все лучшее.

В философско-педагогической мысли в обновленном виде появился идеал духовно и физически развитой личности, сложившийся под влиянием конкретных исторических условий.

**ЦЕРКОВЬ УЧИЛА, ЧТО ЧЕЛОВЕК В ЗЕМНОЙ ЮДОЛИ ДОЛЖЕН ВОЗЛАГАТЬ НАДЕЖДЫ
НА БОГА, ТО ЧЕЛОВЕК НОВОЙ ИДЕОЛОГИИ МОГ РАССЧИТЫВАТЬ ТОЛЬКО НА СЕБЯ,
СВОИ СИЛЫ И РАЗУМ**



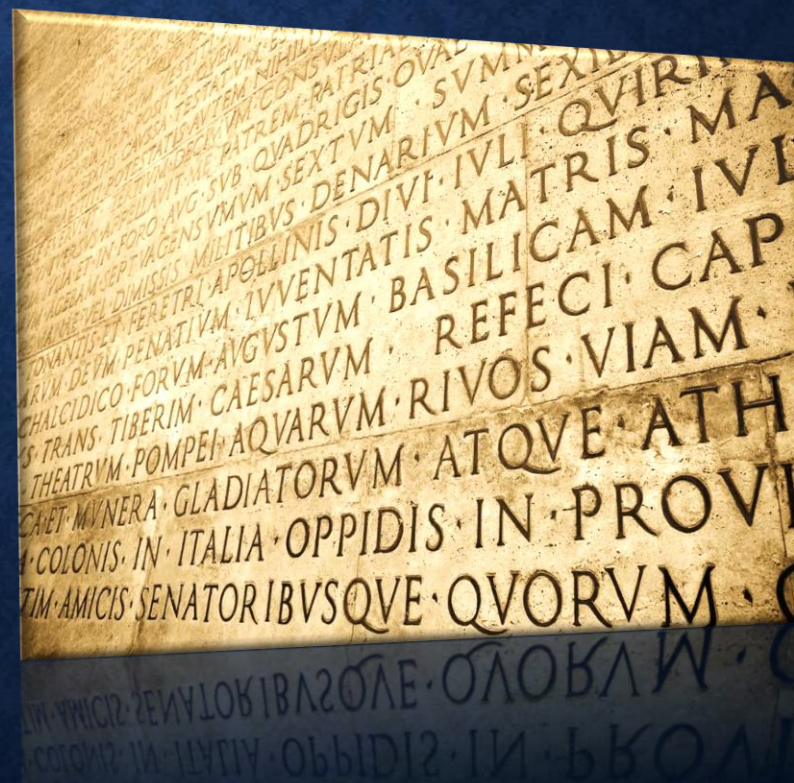
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТРИАДА ВОЗРОЖДЕНИЯ

- ❖ классическое образование
- ❖ физическое развитие
- ❖ гражданское воспитание

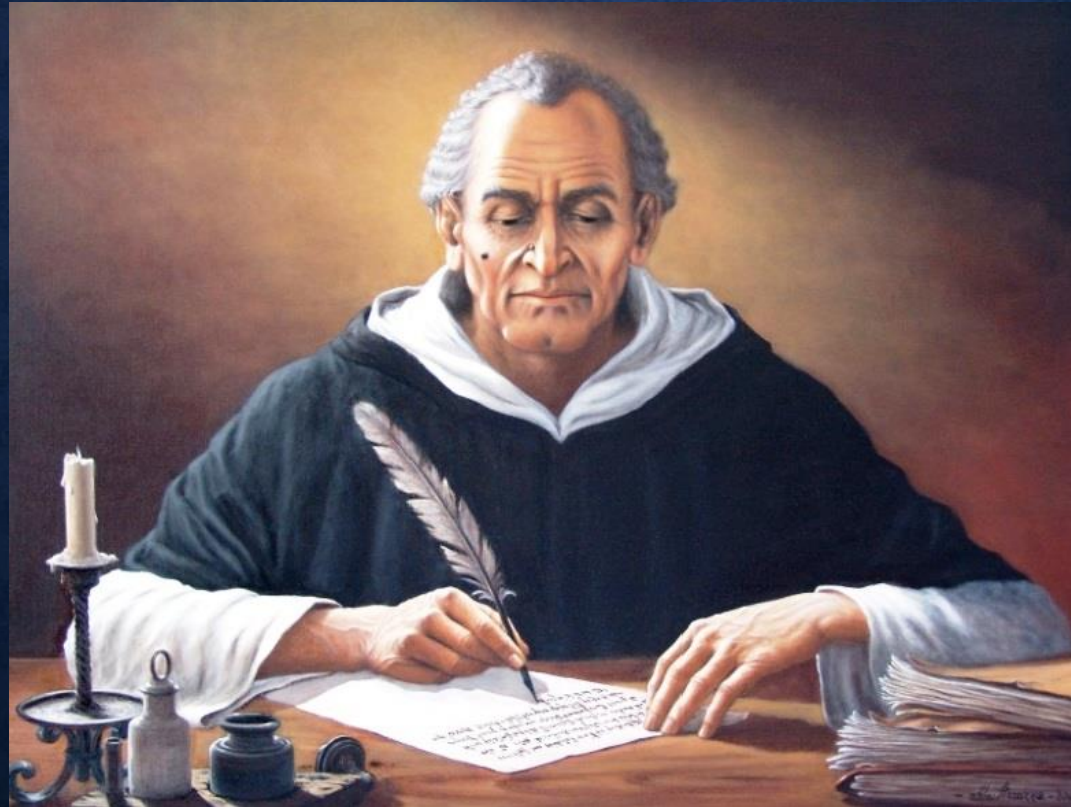
Включает три основных слагаемых:

- ❖ античность,
- ❖ средневековье
- ❖ и идеи - предвестники нового общества.

Представители эпохи Возрождения обогатили программу классического образования, добавив в нее изучение древнегреческого языка, возродив классический латинский язык.



- Среди итальянских гуманистов Возрождения выделяется *Томазо Кампанелла* (1568--1639).

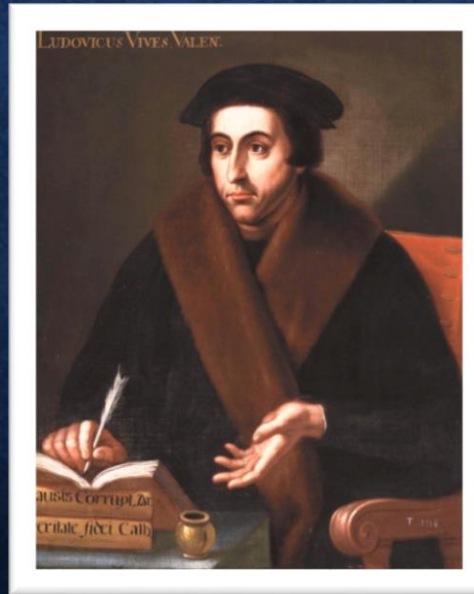


ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ ВОЗРОЖДЕНИЯ

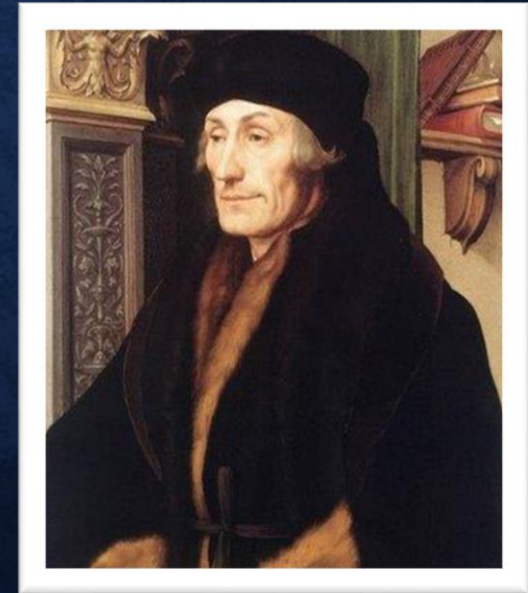
Из Италии и Франции гуманистическое педагогическое движение
Возрождения распространилось на остальные страны Европы, и в каждой
появились представители этого движения:



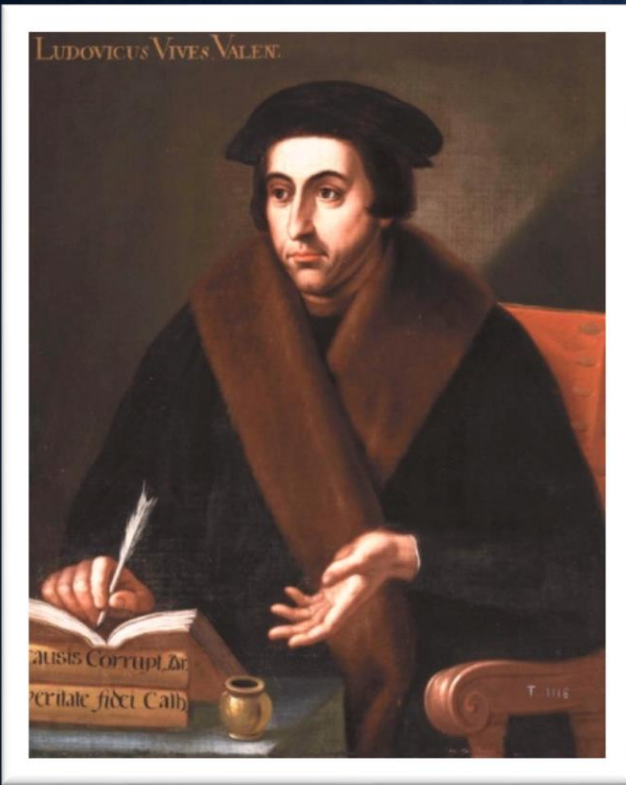
Томас Мор
(1478--1533)



Хуан Луис Вивес
(1492--1540)



Эразм
Роттердамский
(1467 - 1536)



Вивес полагал, что необходимо гибко отнестись к педагогической античной традиции. Он отвергал упор университетского философского образования на аристотелизм и противился слепому подражанию педагогическим установкам Квинтилиана.

Вместе с тем Хуан Вивес считал весьма эффективной сократовскую методу обучения путем бесед.

Главный педагогический труд Вивеса - "О порче нравов".

Хуан Луис Вивес (1492-1540)



Один из "властителей дум" Возрождения - Эразм Роттердамский в сатирическом сочинении "Похвала глупости" высмеивал нравы и пороки тогдашнего общества - невежество, тщеславие, лицемерие. Враг религиозного фанатизма, Эразм склонялся к свободе вероисповедания, отстаивал природное равенство людей.

В своем основном педагогическом трактате "О первоначальном воспитании детей", Эразм определил необходимость сочетания античной и христианской традиций при выработке педагогических идеалов, а также принцип активности воспитанника

Эразм Роттердамский (1467 - 1536)



Томас Мор (1478-1533)

- Полагая, что разум способен руководить человеком в течение всей жизни, Т. Мор ищет пути, чтобы вооружить человеческий разум знанием. Только образованный человек способен добиться счастья. "Способности у утопийцев, - писал он, - изощренные науками, удивительно восприимчивы к изобретению искусств, содействующих удобствам и благам жизни".
- Мор подчеркивал обязательное участие детей и взрослых в физическом труде. Труд не мешает утопийцам посещать учебные занятия, слушать музыку, вести научные изыскания. Они прогнозируют погоду, делают успехи в математике, диалектике, музыке.



РЕФОРМАЦИЯ

- Реформация провозгласила принцип индивидуальности, "самости" человека, несущего личную ответственность перед Богом. Критический и гуманистический настрой Реформации имел важные последствия для школы и педагогики.
- По сути, Реформация смыкалась с Возрождением в стремлениях переместить в центр воспитания человеческую личность, приобщать к национальной культуре, языку, литературе, поощрять светскую образованность.

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ГУМАНИСТОВ



- ❖ Гуманисты выступили против диктатуры католической церкви в духовной жизни общества. Они критиковали метод схоластической науки, основанный на формальной логике (диалектике), отвергали ее догматизм и веру в авторитеты, расчищая тем самым путь для свободного развития научной мысли.
- ❖ Гуманисты призывали к изучению античной культуры, которую церковь отрицала как языческую, воспринимая из нее лишь то, что не противоречило христианской доктрине. Восстановление античного наследия не было для них самоцелью, а служило основанием для решения актуальных проблем современности, для построения новой культуры.

- Родоначальником гуманизма единодушно считается поэт и философ Франческа Петрарка (1304–1374).



- Первый гуманист считал, что содержанием философии должны стать науки о человеке, и во всем его творчестве звучит призыв переориентировать философию на этот достойный объект познания.
- Своими рассуждениями Петрарка заложил основу формирования личностного самосознания эпохи Возрождения. В разные эпохи личность осознает себя по-разному. Средневековый человек воспринимался тем ценнее как личность, чем более его поведение соответствовало нормам, принятым в корпорации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

