**Методическая разработка** по теме: Эндшпиль («Оппозиция»).

**Цели и задачи:**

*Образовательные:*

 Знакомство с понятием оппозиция, расширение кругозора детей, повышение спортивного мастерства юных шахматистов.

*Воспитательные:*

 Вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, спокойствие и хладнокровие, доброжелательность; вырабатывать позитивное отношение к процессу обучения; воспитывать навыки работы в паре, группе и команде,

*Развивающие:*

 Развитие интереса к шахматам, как настольной интеллектуальной игре, активизация мыслительной деятельности; развитие творческую активность; развитие умений обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.

**Оборудование:**

- комплекты шахматных фигур с шахматными досками для игровой деятельности;

- демонстрационная доска с фигурами;

- мультимедийное оборудование и компьютер для использования специализиро- ванных шахматных программ;

- дидактические материалы (сборник шахматных задач соответствующего уровня,ибо специально отобранные задания).

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент** *(1-2 мин)***.**

 Вступительное слово педагога. Поверка рабочих мест, объявление темы, целей и плана занятия.

 2. *Дидактическое задание «Дать мат королю в 1 ход»*. Дайте мат черному королю в 1 ход (используется мультимедийное оборудование).

*Примерные задания:*

XABCDEFGHY
8-+Q+-+-+(
7+-+-+-+-'
6-+-+-+-+&
5+-+-+-mK-%
4-+-+-+-+$
3+-+N+k+-#
2-+-+-zP-+"
1+-+-+-+-!
xabcdefghy
XABCDEFGHY
8-+-+-tR-+(
7+-+-+-+-'
6-+-+-+-+&
5+K+-+-+Q%
4-+-+-+-+$
3+-+-+-+-#
2-+-+-sN-+"
1+-+-mk-+-!
xabcdefghy
XABCDEFGHY
8-+-+-+-+(
7+-+-+-+-'
6-+K+-+-+&
5+-+-+-+k%
4-+-+-wQN+$
3+-+-+-+-#
2-+-+-+-+"
1+-+L+-+-!
xabcdefghy

XABCDEFGHY
8-+-+-+-+(
7+-+-+-+-'
6-+-+-+-+&
5wQ-+-+-sN-%
4-+-+-+-+$
3+-+-mk-+-#
2-+-+-+-+"
1+-+K+-+-!
xabcdefghy
XABCDEFGHY
8-+-+L+-+(
7+-+-+-+-'
6-+-+-+-+&
5+-mK-+-+-%
4-+-+-+-+$
3+-+-wQ-+-#
2-+-+-+-+"
1+-+k+-+-!
xabcdefghy
XABCDEFGHY
8-+-+-sN-mk(
7+-+-sNK+-'
6-+-+-+-+&
5+-+-+-+-%
4-+-+-+-+$
3+-+-+-+-#
2-+-+-+-+"
1+-+-+-+q!
xabcdefghy

Оппозиция – это такое расположение королей, когда они находятся на одной линии (вертикали, горизонтали или диагонали)

«Золотое» правило оппозиции : «Если короли находятся на одной линии и число полей между ними нечетное (одно, три или пять), то оппозицией владеет тот из партнёров, кто ходил последним. Владеющий оппозицией получает премущество».

1. **Закрепление нового материала** *(10 мин)***.**

 *Дидактическое задание Король и пешка против короля.«Оппозиция».*

Во всех позициях начинают белые и выигрывают Примерные задания:

XABCDEFGHY
8-+k+-+-+(
7+-+-+-+-'
6-+-+P+-+&
5+-+-mK-+-%
4-+-+-+-+$
3+-+-+-+-#
2-+-+-+-+"
1+-+-+-+-!
xabcdefghy
*Р:*Крf6 Кр d8 2.Кр f7

XABCDEFGHY
8-+-mk-+-+(
7+-+-+-+-'
6-+-+-+-+&
5+-+PmK-+-%
4-+-+-+-+$
3+-+-+-+-#
2-+-+-+-+"
1+-+-+-+-!
xabcdefghy
*Р:*Кр d6

XABCDEFGHY
8-mk-+-+-+(
7+-+-+-+-'
6-+-zP-+-+&
5+-mK-+-+-%
4-+-+-+-+$
3+-+-+-+-#
2-+-+-+-+"
1+-+-+-+-!
xabcdefghy
*Р:*Кр b6 Кр c8 2.Кр c6

X

XABCDEFGHY
8-+-mk-+-+(
7+-+-+-+-'
6-+-+-+-+&
5+-+-+-+-%
4-mKP+-+-+$
3+-+-+-+-#
2-+-+-+-+"
1+-+-+-+-!
xabcdefghy
*Р:*Кр b5!

XABCDEFGHY
8-+-+-+-+(
7+-+-+-+k'
6-+-+-zP-+&
5+-+-+-+K%
4-+-+-+-+$
3+-+-+-+-#
2-+-+-+-+"
1+-+-+-+-!
xabcdefghy
*Р:*Крg5 Кр h8! 2.Кр h6

XABCDEFGHY
8-+-+-+-+(
7+-+-+-+-'
6-+-+-+-+&
5+-+-+-+-%
4-+PmkP+-+$
3+-+-+-+-#
2-+-+-+-+"
1+-+K+-+-!
xabcdefghy
*Р:*1.Крd2 Кр :e4 2.Кр c3 Кр e5

 3.Кр c3

XABCDEFGHY
8-+-+-+-+(
7+-+-+-+-'
6-+-+-mk-+&
5+-+-+-+-%
4p+-+-+-+$
3+-+-+-+-#
2-zPK+-+-+"
1+-+-+-+-!
xabcdefghy
*Р:*Кр b1 a3 2.b3

XABCDEFGHY
8-+-+-+-+(
7+-+k+-+-'
6-+-+-+-+&
5+-+K+-+-%
4-+-+-+-+$
3+-+-+-+-#
2-zP-+-+-+"
1+-+-+-+-!
xabcdefghy
*Р:*1.Крc5 Кр d8 2.Кр d6 Кр c8

 3.Кр c6

XABCDEFGHY
8-+-+-+-+(
7+-+-+-+-'
6-+-+-+-+&
5+-+-+-mk-%
4-+-+-+-+$
3+-+-+-+-#
2-+P+-+K+"
1+-+-+-+-!
xabcdefghy
*Р:*1.Кр g3

XABCDEFGHY
8-+-mk-+-+(
7+-+-+-+-'
6-+-+-+-+&
5+-mK-+p+-%
4-+-+-+-+$
3+-+-+-zP-#
2-+-+-+-+"
1+-+-+-+-!
xabcdefghy
*Р:*1.Кр d6

XABCDEFGHY
8k+-+-+-+(
7+-+-+-+-'
6-+P+-+-+&
5+-+-+-+-%
4K+-+-+-+$
3+-+-+-+-#
2-+-+-+-+"
1+-+-+-+-!
xabcdefghy
*Р:*1.Кр b5

XABCDEFGHY
8k+-+-+-+(
7+-+-+-+-'
6-zp-+-+-+&
5+-+-+-+-%
4-zP-+-mK-+$
3+-+-+-+-#
2-+-+-+-+"
1+-+-+-+-!
xabcdefghy
*Р:*1.b5 Кр b7 2.Кр e5 Кр c7

 3.Кр e6

XABCDEFGHY
8-+-+-+-+(
7mk-+-+-+-'
6-+-+-+-+&
5+-+-+-+-%
4K+-zP-+-+$
3+-+-+-+-#
2-+-+-+-+"
1+-+-+-+-!
xabcdefghy
*Р:*1.Кр a5

XABCDEFGHY
8-+-+-+-+(
7mkP+-+-+-'
6-+K+-+-+&
5+P+-+-+-%
4-+-+-+-+$
3+-+-+-+-#
2-+-+-+-+"
1+-+-+-+-!
xabcdefghy
*Р:*1.b8 Ф+

Форма проведения **игровая**:

 Командный конкурс – ребята делятся на две команды. Самые активные члены команд (оперативно поднимающие руку) поочередно показывают решения заданий на демонстрационной доске. В случае ошибки, право решения переход к другой команде.

В заключении капитаны (участники команд могут помогать) должны сами посчитать набранные очки

 3.**Практическая часть (в игровой форме) (30 мин.)**

 Обучающиеся делятся на две команды, выбирают капитанов (для игры на первой доске), которые распределят участников своей команды по последующим доскам. Играется учебно-тренировочный матч из начального положения или практической игровой позиции.

 Результат в партиях, игра в которых затягивается по времени присуждается педагогом в зависимости от материального соотношения на доске и уровня мастерства играющих. Подводятся итоги матча – объявляется итоговый счет.

 **4.Общие итоги занятия (3мин)**

 Повторение пройденного на занятии материала в форме диалога педагога и

 детей. Эмоциональная оценка работы детей.

 Подводятся итоги занятия, обучающиеся отвечают на вопросы:

- Что нового узнали на занятии?

- C каким тактическим приемом мы с вами познакомились сегодня на занятии?

- Когда особенно опасен открытый шах?

- Как вы считаете, надо ли еще изучать данную тему?

 Отмечаются наиболее активные и успешно справившиеся с заданиями ребята.