**Методическая разработка урока по физической культуре**

**в 4 классе в соответствии с ФГОС**:

**Методическая разработка урока по физической культуре**

**в 4 классе в соответствии с ФГОС**

**Раздел:** Баскетбол.

**Тип урока:** образовательно-тренировочный

**Место проведения:**спортивный зал МБОУ ООШ №7

**Оборудование и инвентарь:** баскетбольные мячи, фишки, свисток, секундомер, музыкальный центр, манишки.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Закрепление техники ловли, передач, ведения, бросков в кольцо.** | | |
| **Цель занятия** | Применять технику ловли, передач, ведения, бросков мяча в кольцо в игре. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** | |
| -Осваивать технику игровых приёмов самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  *-* Моделировать технику освоенных игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимо­сти от ситуаций и условий, возникающих в про­цессе игровой деятельности;  -Соблюдать меры безопасности и профилактики травматизма на занятиях баскетболом;  -Развитие координационных способностей. | **Личностные**:  Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)  **Метопредметные:**  **Регулятивные УУД:**  Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные УУД:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные УУД**:  Умение донести свою позицию до других  Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, капитана команды). | |
| **Основные понятия** | Ловля, передача, броски мяча в кольцо, ведение. | | |
| **Организация пространства** | | | |
| *Межпредметные связи* | *Методы проведения* | | *Ресурсы* |
| ОБЖ, Биология | Индивидуальный, фронтальный, групповой, игровой, метод проблемного диалога | | Музыка о спорте  Дидактический материал, разработанный учителем, карточки-инструкции. |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | **Коммуникативные** | | | **Регулятивные** | |
| *Осуществляемые*  *действия* | *Осуществляемые*  *действия* | | | *Формируемые способы деятельности* | *Осуществляемые действия* | | *Формируемые способы деятельности* | *Осуществляемые*  *действия* | *Формируемые способы деятельности* |
| **1 этап «Организационно-мотивационный» (2-3мин.)** | | | | | | | | | |
| Даёт команду для построения. Звучит песня – гимн о спорте (Максим Покровский)  -*Класс! Равняйсь! Смирно! В обход по залу шагом, марш!*  *-На месте стой, раз, два! Нале-во, раз, два!*  Приветствие.  *-Здравствуйте, ребята!*  Предлагает определить самочувствия учащихся по внешним признакам и ЧСС.  Используя технологию проблемного диалога повторяет с учащимися технику безопасности и правила поведения.  -*Как ваше самочувствие? Все готовы к занятию? Давайте проверим пульс.*  -*Для того чтобы занятие наше было безопасным, что нужно соблюдать? (Технику безопасности и правила поведения)*  *-Назовите основные правила техники безопасности и правила поведения. (Быть внимательным, соблюдать правила, вести честную и благородную борьбу (Иначе победа не интересна), при плохом самочувствии сразу сообщить учителю)* | | По команде учителя строем заходят в зал  Приветствуют учителя  Определяют самочувствие по внешним признакам и ЧСС | | Осуществлять самоконтроль  Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | Взаимодействуют с учителем  во время беседы осуществляемой во фронтальном режиме. | | Слушать собеседника, инициативно сотрудничать. |  |  |
| **2 этап «Постановка целей» (2-3мин.)** | | | | | | | | | |
| Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся.  Раздаёт карточки с игрой на логическое мышление(Приложение)  Организует беседу, которая помогает учащимся сформулировать тему занятия, цель и задачи. Подводит учащихся к осознанию целей и задач.  -В какую спортивную игру играют этим мячом? *(В баскетбол)*  -Что обозначает слово «Баскетбол» *(«Баскет» - корзина, «бол» - мяч)*  -Какие основные физические качества развивает эта игра? (*Координацию, ловкость, силу, быстроту, выносливость.)*  -Чтобы играть в эту игру, какими основными техническими элементами должен владеть игрок? *(Передача, ловля, ведение мяча, броски в корзину)*  -Давайте, ребята, сформулируем тему занятия, цель, задачи. | | Слушают наводящие вопросы учителя, дают аргументированный ответ. | | Учатся высказывать своё предположение (версию) | Доносят свою позицию до других | | Уметь сотрудничать, умение вести диалог. Находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время совместной деятельности | Участвуют в беседе, формулируют тему занятия, цель и задачи. | В области регулятивных действий развивать умения ставить цель |
| **3 этап «Актуализация УУД» (2-3мин.)** | | | | | | | | | |
| Беседует с учащимися об актуальности поставленных задач. Делит класс на группы, раздает карточки-инструкции по формированию УУД (Приложение)  -*Ребята, где в жизни вам пригодятся полученные навыки и почему?*  Беседуют о значимости формирования УУД  -*Ребята важно сотрудничать на уроке, соблюдать этические нормы?*  *-Планировать, разрабатывать алгоритм действий?*  *-Проговаривать последовательность действий?*  *-Не стесняйтесь высказывать своё предположение (версию), будьте инициативней.*  *-Умейте донести свою позицию до других.*  *-Совместно договаривайтесь о правилах общения и поведения и обязательно следуйте им.*  *-Учитесь выполнять различные роли в группе (лидера, капитана команды).*  Выбирают капитанов  Делит класс на 3 группы. Планируют свою деятельность. | | Разрабатывают алгоритм действий.  Планируют свою деятельность.  Проговаривают последовательность действий на занятии. | | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний основываясь, в том числе, и на жизненный опыт  Выбирать более рациональный способ решения поставленных задач. | Взаимодействуют с одноклассниками.  Высказывают своё мнение | | Проявлять активность. Взаимодействовать при решении общих задач. Умение донести свою позицию до других  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, капитана команды). | Планируют и составляют план и последовательность действий  (Алгоритм) | В области регулятивных действий развивать умения планировать  свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| **4 этап «Практическая деятельность» (20-25мин.)** | | | | | | | | | |
| 1.Разминка под музыку (Зарядка). Учитель выполняет вместе с учащимися.  2.Работа в группах по дидактическим карточкам и карточкам –инструкциям со сменой мест(Приложение:карточки№1,2,3,4):  1)Ловля и передача мяча;  2)Ведение мяча;  3)Броски в кольцо;  3.Игра стритбол. (Выбор капитанов, судей).На одной половине зала играют самостоятельно мальчики, на другой половине –девочки.  Учитель наблюдает и контролирует технику безопасности и технику выполнения.  Помогает учащимся корректировать  и исправлять ошибки. Индивидуально работая с учащимися, кому необходима помощь. | | Выполняют по заданному образцу  Самостоятельно выполняют  упражнения по заданному алгоритму | Выполнять действие по образцу  Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно  Организовывать совместные занятия со одноклассниками, осуществлять судейство игры. | | | Принимают различные позиции во взаимодействии друг с другом. | Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности | Контролируют процесс выполнения.  , выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. | Осуществлять контроль и самоконтроль. Уметь контролировать, оценивать свои действия, вносить коррективы |
| **5 Этап «Рефлексия» (3-4мин.)** | | | | | | | | | |
| Проводит упражнения на восстановление дыхания.  Ведет диалог. Задает вопросы (Под музыку для релаксации)  *-Ребята, вам понравился урок?*  *-Что было для вас сложным?*  *-Что у вас получалось лучше всего?*  *- С кем из ребят вам более комфортно было заниматься?*  *-Достигли мы цели? Выполнили поставленные задачи? Назовите их.* | | Восстанавливают дыхание  Отвечают на вопросы | Выполнять задание по образцу | | Анализируют свою деятельность | | Умение выражать свои мысли, адекватно оценивать полученные результаты | Ставят оценку и самооценку своей деятельности | Оценивать процесс своей деятельности |
| **6 этап «Домашнее задание» (1-2мин.)** | | | | | | | | | |
| Учитель предлагает домашнее задание. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации:  *1 уровень – прочитать текст учебника, найти дополнительную информацию по теме;*  *2 уровень (повышенный) – составить комплекс общеподготовительных упражнений с мячом* | | Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания | Самостоятельно добывают знания, формируют главную компетенцию - умение учится | |  | |  |  |  |
|  | | Учащиеся организованно под музыку выходят из зала. (Звучит гимн Сочи 2014г) | | | | | | | |

**Приложение**

**Дидактические карточки**

учитель использует при групповой самостоятельной работе. Учащиеся сами изучают содержимое карточек и используют в работе как образец (Эталон).

**Карточка№1 «Бросок мяча»**

|  |
| --- |
|  |

**Карточка№2 «Ведение мяча»**

|  |
| --- |
|  |

**Карточка№3 «Ловля мяча»**

|  |
| --- |
|  |

**Карточка№4 «Передача мяча»**

|  |
| --- |
|  |

**Карточки -инструкции для работы в группе**

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД)**

|  |
| --- |
| **Инструкция для работы в группе:**   1. Работать дружно; 2. Уметь договариваться; 3. Не ссориться; 4. Выслушивать друг друга. 5. Уважать мнение другого человека |

\*Карточки используются при групповой работе. Учитель даёт время для смыслового чтения, учащиеся обсуждают в группах, используют за основу при самостоятельной работе.

**Карточки -инструкции для работы в группе**

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий (УУД)**

|  |
| --- |
| **Организация учащимися своей учебной деятельности.**  **1. Постановка учебной задачи (**Соотнеси, что уже известно и усвоено и то, что еще неизвестно)  **2. Планирование (**Определите последовательность промежуточных целей с конечным результатом)  **3. Составление плана** и последовательности действий;  **4. Прогнозирование (**предвосхищение результата)  **5. Контроль**( Сравните результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)  **6 Коррекция** (Внесите необходимые дополнения и внесите коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона)  **7 Оценка** (Выделете и осознайте то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению) |

**Игра на логическое мышление**

**Формирование познавательных универсальных учебных действий УУД)**

Учащимся даётся задание отгадать слово (Существительное), которое логически объединяет картинки, используя буквы из таблицы.

Задания можно давать как индивидуально, так и в группах. Выигрывает тот, кто быстрее отгадал.Карточки можно применять и при использовании проблемного диалога.

Развивает внимание у детей, усидчивость, сообразительность, находчивость, логическое мышление, нестандартно воспринимать изображение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **Отгадай слово (Существительное, прилагательное или глагол)**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **е** | **л** | **о** | **б** | **м** | **д** | **з** | | **б** | **к** | **м** | **и** | **т** | **а** | **с** | |

**Ответ: Баскетбол**

**Используемая литература:**

1. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. – М:АCADEMA,2004г.

2. А.Г.Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. - М: Просвещение, 2008г.

**Интернет – ресурсы:**

http://go.mail.ru/search\_images?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB&fr=web&rch=l&jsa=1#urlhash=165149274605754839