**Методическая разработка урока**

**Конспект урока по русскому языку в 5 классе.**

**Урок-путешествие «Компас в мире слов»**

**(**Рассчитан на 2 урока).

**Цель урока:** познакомить с различными словарями и с правилами работы со словарями.

**Задачи:**

**1)обучающие** – познакомить ребят с различными видами словарей

- обучить принципам работы со словарями

- повторить и закрепить знания, полученные детьми на уроках русского языка: лексическое значение, словарная статья, синонимы, антонимы, фразеологизмы и др.

**2) развивающие** - расширять активный словарный запас учеников и кругозор.

- знакомить с новыми словами

- расширить познания учеников в различных областях русского языка.

**3) воспитывающие** - воспитывать интерес к слову, к русскому языку, истории, культуре русского народа,

- уважать культуру других стран,

- учить работать в группах.

**Оборудование:** на партах 6 видов словарей (толковый, орфографический, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологический), раздаточный материал с заданиями.

Эпиграф на доске **«СЛОВАРЬ – ЭТО ВСЯ ВСЕЛЕННАЯ В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ»**  
*Анатолий Франс, французский писатель*

**Ход урока**

1. **Оргмомент.**

**Учитель:** «Здравствуйте, ребята, очень рада вас всех видеть сегодня на нашем уроке».

Класс делится на 2 группы.

1. **Сообщение темы урока, цели, эпиграфа.**

**Учитель:** Посмотрите на тему урока. Как вы думаете, о чём пойдёт речь на этом уроке? Каково лексическое значение слова « компас»? (Ответы ребят, обобщение учителя – справка из словаря о слове «компас»)

Мы в волшебную страну отправляемся сейчас,

В той стране живут слова, части речи – господа,

Правит ими царь – Словарь, их великий государь.

Знает, как слова писать, знает, как растолковать.

В мире все они живут, службу верную несут.

По законам правит царь, стороны той государь.

Мы путешествуем сегодня с вами по стране словарей. Главной целью наших уроков будет познакомиться с различными словарями и правилами работы с ними. Обратимся к эпиграфу урока. Как вы понимаете смысл этого высказывания? (Ответы ребят, обобщение учителем). Первое правило работы со словарём – хорошо знать алфавит. (Вспомнить лексическое значение слова алфавит, его синоним – азбука, проговорить весь алфавит, посмотреть, что на первых страничках словарей размещён алфавит – кто забывает его).

**3.Проверка домашнего задания.**

( На дом было дано задание 2 ученикам – приготовить сообщение о каждом виде словаря, рассказать о строении, назначении и составе словаря).

**Учитель:** Пожелание удачного и успешного путешествия пришло вам от словаря.

«Успехов желаем вам в нашей стране,

Найдёте ответы вы в Словаре.

Шагайте уверенно, смело вперёд,

И к знаниям он вас всегда приведёт».

*Ваш Словарь*

**4. Заслушивание сообщений учащихся и выполнение заданий, данных учителем.**

К доске выходят по очереди подготовленные ученики и рассказывают о словарях. А затем учитель задаёт небольшое задание по каждому типу словаря, и весь класс выполняет, а ученик, подготовивший сообщение, выступает как консультант.

**Первый ученик - Толковый словарь.**

Я - толковый ваш словарь

Я тайнам слова - государь!

Я верным другом буду вам

Значения слов узнаем вместе

Толковый словарь поможет нам

Употребить слова на месте.

Конечно, тайны языка

Не все откроются пока.

Задание:По словарю дайте толкование слов: мираж, фантастика, орфограмма, терраса, карнавал, театр, мезонин. Ребята в группе работают со словарями, обмениваясь словами.

Ответы сдают консультанту, он проверяет, учитель контролирует.

**- Орфографический словарь.**

Ученье свет, а не ученье – тьма,

Твердят вам с юных лет.

Чтоб правильно слова писать

Словарь пришлет привет.

Вот, встречайте, первый друг.

Я – Орфографический словарь,

Всем орфограммам государь.

Задания: **1.**Поставьте ударение в словах: расположить, щавель, хвоя, баржа, красивее, звонит, баловать,

взята, создан, договор, прибывший, творог.

2.Образуйте от данных слов формы Р.п. мн.ч. и проверьте по словарю: помидор, яблоко, апельсин,

носок, гостья, кочерга, грамм, сапог, ягода.

Ответы сдают консультанту, он проверяет, учитель контролирует

**Словарь синонимов.**

Я – синонимов словарь

Красивой речи – государь!

Слова, которые собрались у меня

Близкие значения имеют ведь не зря.

Чтоб речь твоя была богата,

Собрал синонимы для вас, ребята.

Задания: 1.Подберите слова - синонимы, к каждому словарному ряду

Противник, неприятель, недруг - ….

Вьюга, буран, пурга, ураган - …

Пауза, остановка, передышка, перемена (в школе) - …

Храбрый, отважный, мужественный, бесстрашный - …

2.Подберите синонимы к данным словам: спокойный, усердие, судьба, фантазия,

ревность, прилежание, интеллект, пророчество, славный, тщание.

Ответы сдают консультанту, он проверяет, учитель контролирует

**Второй ученик Словарь антонимов.**

Я - антонимов словарь

Богатой речи – государь!

Как много слов противоположных

На моих страницах, расположены.

Вот враг и друг, там север – юг,

Открой скорей словарь мой друг.

Найдёшь Антонимы ты тут,

Здесь дружно все они живут.

Задания: 1. Подберите по словарю антонимы к данным словам и запишите их значение: Абстрактный,

оптимизм, избыток, банальный, легкомысленный, трудолюбивый.

2. Запишите пословицы, построенные на использовании антонимов: мягко-жёстко; больной -

здоровый; утро-вечер; свет-тьма.

Ответы сдают консультанту, он проверяет, учитель контролирует

- Словарь иностранных слов.

Я – иностранных слов словарь,

Для иноземцев – государь!

Я исполнить прошу вас любой мой каприз,

Я – сэр, сеньора, мистер и мисс.

Я – абажур, швейцар, метро

Слова запомнить нелегко.

Все иностранные слова.

Для вас открою только я.

Задания: 1. Замените заимствованные слова русскими синонимами. Проверьте по словарю: актуальный,

антракт, афиша, ситуация, лозунг, финал, эпилог, президент, миссия, адекватный, менеджер,

маклер, франт, сеньор,

2. Составьте 3 словосочетания, употребляя заимствованные слова (из словаря)

Ответы сдают консультанту, он проверяет, учитель контролирует

Фразеологический словарь.

Я – фразеологический словарь

Устойчивым выражениям – государь.

Звёзд с неба не хватаешь,

У моря погоды не ждёшь,

Козырем не ходишь, баклуши ты не бьёшь.

Украсить нам родной язык помогут обороты,

К которым, с детства ты привык

**Задания:** 1. Закончите фразеологические обороты:

Дрожит….. Сидеть……… Вертится……….

Катается….. Держать………. Жить………….

Выводить….. Положить…. Смотреть………

2.Выпишите из словаря 10 фразеологических оборотов, в которых встречаются названия животных, рыб, птиц, насекомых.

Ответы сдают консультанту, он проверяет, учитель контролирует

**5. Заключение**

**Учитель:** Вот и закончилось наше путешествие по стране словарей.

- Какие словари помогли вам сегодня на уроке? (Ответы учащихся).

-Что нового вы узнали на уроке? (ответы учащихся)

- Ещё много словарей, о которых мы не сказали, с ними вы познакомитесь позже, но некоторые есть и в нашем кабинете. ( Показать стеллаж со словарями)

- Какие словари есть у вас дома? (Ответы учащихся)

- Учитель (держа словарь в руке). Уважаемый Словарь!

До свиданья – государь.

Подружились мы с тобой,

Здесь найдём ответ любой.

**Оценивание. Учитель совместно с учениками выводит оценки выступавшим с сообщениями. Учитель оценивает работу консультантов. Консультанты оценивают работу групп.**

**6. Домашнее задание.** Составить словарик из 10 слов по теме «Лексика». (Тип словаря выбрать самостоятельно)