**Разработка урока истории в 5 классе по теме «Троянская война»**

**Автор:** Учитель истории МОАУ «Гимназия №1» г.Оренбурга

Крыжняя Анастасия Викторовна

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Класс:** 5

**Тема урока:** «Троянская война»

**Цель:** Сформировать представление о микенской культуре Древней Греции и о причинах и итогах Троянской войны.

**Задачи:**

**Образовательные:** формирование у учащихся представления о временных промежутках Троянской войны, ее причинах и итогах;

**Развивающие:** развивать умение различать мифологическую и историческую информацию о событиях Троянской войны, извлекать информацию из источников (из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»), объяснять значение крылатых выражений («ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора»); способствовать развитию познавательного интереса и мыслительной деятельности учеников;

**Воспитательные:** развитие личностных качеств: умение слушать друг друга; формирование у учащихся положительной мотивации к изучению истории посредством использования мультимедиа технологий.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Работать с исторической картой, анализировать и обобщать ее данные; датировать события Троянской войны; получить целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера.

**Метапредметные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Личностные:** Воспитывать уважение к окружающим, осознавая себя частью общей культуры; развивать творческую активность.

**Образовательные ресурсы:** учебник Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И Годер, И.С Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013; интернет ресурсы.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, звуковые колонки, экран, доска, мел.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| **Организационный момент (1 мин)** |  | Добрый день. Начинаем урок. | Добрый день. |  | Регулятивные: Умение организовать свою деятельность |  |
| **Опрос домашнего задания (14 мин)** | Работа с картой, лентой времени. | 1 ученик: работа с датировкой событий по ленте времени (появление древнейшего человека, появление человека разумного, появление земледелия и скотоводства, первых цивилизаций, объединения Египта, падения Критской цивилизации)  Фронтальный опрос по определению «цивилизация», выявление признаков цивилизации.  2 ученик: Работа по карте с природными особенностями Древней Греции. | 2 млн лет назад; 40 тыс лет назад; 10 тыс лет назад; 5 тыс до н.э., 3 тыс до н.э., 15 век до н.э.  Признаки цивилизации: города, государство, письменность, неравенство.  В Древней Греции 3 природных особенности: 1)горный рельеф(природные ископаемые); 2)отсутствие крупных рек(нет внутреннего судоходства); 3)извилистое побережье (множество заливов и бухт).  Омывается тремя морями. Самый большой остров – Крит.  На востоке п-ов Малая Азия. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски | Регулятивные: Умение организовать свою деятельность | Письменные ответы |
| **Актуализация знаний(3 мин)** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Задания на основе материала из презентации учителя. | После падения Критской цивилизации греки начали переселяться на п-ов Малая Азия(показ на карте), но там проживали воинствующие троянцы(показ на карте г Троя (Илион)). Как вы думаете, что произошло дальше?  Записываем число и тему урока (тема на доске закрыта листами А4).  Тема: Троянская война. | Началась война между греками и троянцами. | Фронтальная работа | Познавательные: используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  Коммуникативные:высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания  Личностные: Самостоятельно давать и объяснять свои оценки событий. | Устные ответы |
| **Постановка цели и задач урока(2 мин)** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала, целеполагание. | - Определите цель урока.  - Определите способы достижения цели. | Сформировать представление о причинах и итогах Троянской войны.  -Работа с текстом учебника, картой, атласом, источниками. | Фронтальная работа | Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач.  Регулятивные: самостоятельная постановка цели на основе изученного и неизученного материала.  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и классом.  Личностные: рассуждения учеников | Устные ответы |
| **Изучение нового материала(20 мин)** | Работа с параграфом учебника, вопросами и заданиями в конце параграфа, работа с презентацией учителя, работа с документом, картой. | 1200 – 1190 г до н.э. – годы Троянской войны.  Узнать причины войны поможет миф о Троянской войне «Яблоко раздора», прочтите его в параграфе 25 учебника, и ответьте на вопрос: «Что в мифе является фактом, а что вымысел?»  Сформулируйте причину войны.  Записываем:  Причины Троянской войны:  1)желание греков захватить большой и богатый город Трою; 2) Желание переселиться в Малую Азию.  Вполне конкретные причины, зачем же греки придумали миф?  Из текста выделите: кто победил и каким образом.  Предводителем войска греков был царь Микен Агамемнон. (на карте показать Микены)  Вся добыча, полученная в ходе Троянской войны, стекалась в Микены, а точнее в Акрополь.  Акрополь – это крепость, обнесенная прочными стенами для защиты от морских пиратов и других греческих городов – государств. Построен на ввысоке 15 м.  Акрополь можно сравнить с Кремлем в Москве. Цели постройки одинаковы. Акрополь позже считался самой богатой частью Микен.  В тексте параграфа 25 прочтите, что собой представляли Золотые львиные ворота. | Факты: Троянская война, желание греков переселиться в Малую Азию.  Вымысел: пир богов, внушение Елене о любви к Парису.  Причина: желание греков захватить Трою и поселиться в Малой Азии.  Греки придумали миф «Яблоко раздора», чтобы показать, что они не являются агрессорами, война произошла из-за женщины – прекрасной Елены, из – за любви, которая не поддается разуму. Тем самым они скрыли истинные мотивы.  Победы одержали греки с помощью хитрости (Троянского коня). Греки под предлогом дара богов, подарили троянцам деревянную статую коня, в которой пряталось войско греков, ночью воины открыли ворота Трои, которая была захвачена, разграблена.  Львиные ворота – это ворота с барельефами львов, которые преграждали путь к дворцу, построенному в Акрополе. | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа по группам | Познавательные: извлечение необходимой информации при работе с текстом учебника, документом, картой.  Обмен полученной информацией.  Регулятивные: формирование выводов исходя из прочитанного материала, ориентируются в материале учебника.  Коммуникативные: сотрудничество учащихся в поиске информации, обмен мнениями, умение отстаивать свою точку зрения. | Устные ответы и письменные задания |
| **Закрепление нового материала(3 мин)** | Задание по вариантам. | Задание:  Из предложенного списка персонажей:  Тесей, Персей, Парис, Ариадна, Афродита, Минотавр, Эгей, кентавр, Дедал, Минос, Афина, Зевс, Гера.  1 вариант: найти героев мифа о Троянской войне  2 вариант: найти героев мифа о Тесее и Минотавре. | 1 вариант: Парис, Афродита, Афина, Зевс, Гера.  2 вариант: Тесей, Персей, Ариадна, Минотавр, Эгей,Дедал, Минос. | Групповая работа | Познавательные: Контроль и оценка процесса результатов деятельности.  Регулятивные: Способность оценивать степень и способы достижения цели, контроль, оценка, коррекция знаний, выделение того, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению.  Коммуникативные: Обмениваются мнениями. Способность вести диалог с учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Устные ответы |
| **Рефлексия(1 мин)** | Обобщение полученных  на уроке  сведений | Ребята, вызвало ли что – то у вас затруднение на сегодняшнем уроке? | Затруднения вызвали причинно – следственные связи, которые следуют из одного события в другое. | Фронтальная работа | Регулятивные: Оценивание качества и уровня усвоения изученного материала. Осознание учащимся того что уже усвоено, и что подлежит усвоению, Оценивают работу на уроке всего класса  Личностные: оценка собственного «я» в учебном процессе  Коммуникативные: Умение обобщать свои знания и навыки в устной форме. Качественная оценка деятельности учащихся класса. | Устные ответы |
| **Домашнее задание (1 мин)** | Работа с учебником и запись домашнего задания в дневник. | Параграф 25; письменно ответить на вопрос: «В каких мифах упоминаются следующие предметы: клубок ниток, яблоко, черные паруса, лабиринт». Разделиться на 2 группы и сделать сценки по этим двум мифам, предметы из которых указаны выше. | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная работа | Регулятивные: Умение организовать свою деятельность |  |