Методическая разработка урока истории в 5 классе по теме «Древняя Спарта»

Цели:

-познакомить учащихся с общественным и государственным устройством Спарты, сравнить его с Афинским государством;

- продолжить формирование умений правильно показывать на карте места изучаемых событий, сравнивать общественный и государственный строй государств, анализировать ответы товарищей, определять свою позицию по рассматриваемым вопросам темы.

-воспитывать уважение к другому образу жизни, приобщать учащихся к ценностям мировой культуры;

Оформление:

• карта: “Греция”;

• плакат с девизом: “ У Эллады две ноги – одна Афины, а другая - Спарта”;

• презентация с иллюстрациями спартанцев, Спарты и элементов сравнительной таблицы.

Оборудование: мультимедийная установка, ИКТ – ресурсы.

Основные понятия, изучаемые на уроке: олигархия, илоты, лаконичная речь, спартанское воспитание,

Предварительное задание: подготовить сообщение миф о Пелопсе

Ход урока:

Мотивационно-целевой этап

Организационный момент

Учащиеся заходят в класс, занимают места.

*Учитель приветствует учащихся:* «Добрый день дорогие ребята. Выглядите вы сегодня отлично, так же думаю, и будете сегодня работать. Присаживайтесь поудобнее, пожалуйста, начнем наш урок. Все ли сегодня присутствуют на уроке?

*Ученики отвечают на поставленный вопрос, приветствуют учителя, присаживаются. Учитель отмечает отсутствующих в журнале, если таковые имеются.*

Учитель:

На улице не очень ясно,

А на душе так все прекрасно.

Часто дела все заслоняют

Душевный градус понижают

Но стоит мне увидеть Вас

Неординарный, умный класс-

И хочется мне сразу улыбаться

А значит и историей заняться

Сегодня мы продолжаем путешествовать по Древней Греции. «Древняя Греция небольшая страна, но в ней образовалось много самостоятельных государств. Наиболее значительными из них были два: Спарта и Афины. Сами греки говорили: наша родина – Эллада – так они называли Грецию – как бы стоит на двух ногах, одной ногой является Афинское государство, а другой Спартанское государство. На предыдущем уроке мы с вами изучали Афинское государство. Для того, чтобы лучше изучить Спарту, нам надо повторить что происходило в Афинах.

2. Проверка домашнего задания

*Учитель проводит картографический диктант:* Для начала мы с вами поработаем с исторической картой, начиная с первого ряда, для этого каждый ученик находит по одному объекту, относящемуся к Греции на карте, название объекта, которое лежит на ваших столах (приложение 1).

*(Ученики подходят к карте, называют объект и показывают на карте)*

1. Балканский полуостров

2. Южная Греция

3. Средняя Греция

4. Северная Греция

5. Афинский полис?

6. С какими государствами граничит?

7. Остров Итака

8. Аттика

9. Микены

10. гора Олимп

11. Дельфы

12. моря, которыми омывается Греция

13. Троя

14. Спарта

Учитель: Вот какие вы молодцы, все объекты показали верно, и даже смогли найти Спарту, с которой мы даже еще пока не знакомы.

*Организует* д*ифференцированную работу учащихся:*проверку домашнего задания мы организуем таким образом, чтобы все были опрошены, для этого нескольких ученикам я подготовила карточки с индивидуальными заданиями, на которые они должны будут дать ответ, а с остальными проведем опрос. Если работающие по карточкам справятся раньше, то карточки сдают и включаются в общую работу (*Раздает карточки, приложение 2*).

*Ученики, получившие карточки начинают работать самостоятельно, а с остальными учениками учитель организует фронтальный опрос, ученики отвечают на вопросы.*

1. что означают эти слова:

-Демос - народ;

-Демократия - власть народа;

-Реформы - преобразования;

-Граждане - свободные афиняне.

*2.*Кто установил демократию в Афинах*? (Солон).*

*3.*Словарная работа: заменить одним словом:

Город – государство (*полис*).

Вечнозеленые деревья с искривленными стволами и серебристыми листьями (*оливковое дерево*).

Совет знати (*ареопаг*).

*4.*Расшифруйте фразу и назовите автора (*Приложение 3*):

«ьтидогу месв еж узарс халед хикилев в ондурт» (*Чтение наоборот: справа налево. «Трудно в великих делах сразу же всем угодить»)* Кто автор этих слов? *(Солон)*

5. Как называли жителей Афин?

Чем они занимались?

А чем занимались спартанцы вам интересно узнать?

*Учитель оценивает проверку домашнего задания*, Очень хорошо, на все вопросы домашнего задания вы мне дали ответы, но оценки мы с вами поставим в конце урока и зависят они от того как вы будете работать в течение урока. Оценки за индивидуальные карточки будут сказаны на следующем уроке и поставлены в колонку по теме: «Афинская демократия», а сегодня у каждого из вас есть возможность заработать оценку.

3. Актуализация знаний

*Учитель:* но не забываем, что нам нужно изучить вторую ногу Древней Греции – полис Древняя Спарта, потому как гласит пословица: «Нога ногу подкрепляет, рука руку усиляет». Без второй ноги в Древней Греции никуда. Давайте в наших тетрадях запишем дату и тему урока «Древняя Спарта».

А теперь посмотрите на название темы, скажите, что нам нужно узнать на уроке?

*Ученики: ставят цель*: Кто жил? чем занимались?

*Учитель*: хорошо. Познакомиться с общественным и государственным устройством Спарты, особенностями полиса, кроме того мы с вами попытаемся сравнить Спарту с Афинами чем же отличаются эти два полиса друг от друга, а чем они похожи между собой, для этого в ходе урока и продолжим с вами заполнять сравнительную таблицу двух полисов – Афин и Спарты. Колонка Афины у вас уже заполнена, а сегодня мы внесем в нее данные о Спарте

Ребята скажите, пожалуйста, что вы уже знаете о Древней Спарте?

*Ученики* отвечают. В Спарте детей сбрасывали с обрыва

*Учитель:* Молодцы! А почему? Ученики дают разные ответы. Учитель подводит итог: Вот это и многое другое мы с вами попытаемся выяснить сегодня.

Ориентировочный этап

*Учитель:* перед началом изучения новой темы давайте определимся по какому плану будем работать. С чего всегда нужно начинать изучение нового государства?

*Ученики отвечают,* *что необходимо познакомиться с его положением на карте, природными особенностями, населением, проживающим на территории государства и его занятиями, государственной властью, образом жизни и культурой,.*

*Учитель корректирует и выводит на экран слайд с планом урока*

1) Географическое положение Спартанского государства.

2) Спартанцы и илоты.

3) Управление Спартой.

4) Воспитание спартанцев.

Построение новых знаний

Поисково-исследовательский этап

1) Географическое положение Спартанского государства.

*Учитель сообщает первый вопрос плана урока: «Географическое*

*положение Спартанского государства», совмещая рассказ с показом на исторической карте.*

Предки спартанцев пришли с севера Балканского полуострова и обосновались в Южной Греции. Эта часть страны - полуостров причудливой формы со звучным названием Пелепоннес, что означает «остров Пелопса». Пелопоннес и на самом деле почти остров: лишь узкий перешеек соединяет его с остальной Грецией. Постепенно спартанцы подчинили себе области Мессению и Лаконику.

*Учитель дает слово ученику, которому было дано опережающее задание*: сообщение миф об острове Пелопонес.

Сообщение ученика - Миф о Пелопсе

Очень давно, задолго до Троянской войны, знатный юноша по имени Пелопс бежал спасаясь от врагов, из своего родного города. Он нашел приют у могучего царя Эномая, правившего в Южной Греции. Однажды Пелопс увидел дочь Эномая – прекрасную Гипподамию – и полюбил ее. Но царь не желал отдавать дочь замуж: ему было предсказано, что он погибнет от руки ее мужа.

Эномай объявил, что Гипподамия станет женой того, кто победит его в состязании на колесницах. Царь знал, что во всей Греции не было равного ему в искусстве управлять лошадьми. Многие женихи принимали вызов Эномая, каждому разрешал он тронуться в путь раньше себя, потом настигал их на своих резвых конях и поражал сзади острым копьем. Головы погибших женихов были прибиты к дверям дворца Эномая.

Понял Пелопс, что только хитростью удастся ему победить жестокого царя. Обещал он богатые подарки слуге царя, прося не вставлять чеки (Чека - небольшой стержень, гвоздь, с помощью которого колесо закрепляется на оси) в ось, чтобы соскочили колеса с колесницы Эномая во время погони. И вот состязание началось. Бешено мчатся обе колесницы, чувствует Пелопс за спиной горячее дыхание коней Эномая, уже видит, оглянувшись, как царь замахнулся копьем... Тут колеса соскочили с оси, грохнулся оземь Эномай и разбился насмерть.

Пелопс взял в жены Гипподамию и завладел царством Эномая. С тех пор, по преданию, Южная Греция стала называться Пелопоннес.

Учитель интересуется все ли понятно ученикам, ученики отвечают.

2) Спартанцы и илоты.

*При рассмотрении второго пункта плана «Спартанцы и илоты» учитель*с*оздает условия для самостоятельной работы учащихся с текстом учебника, дает задание классу прочитать текст параграфа и ответить устно на вопросы, которые отражены на слайде, определение илоты записать в тетрадь, а также подумать, что нужно занести в таблицу.*

1. Кого называли илотами? Записать в тетрадь(*Илоты – рабы, принадлежащие Спартанскому государству, им запрещалось покидать свои поселения.)*

2. Какие обязанности существовали у илотов? (*Вся земля в Лаконии и Мессении была поделена между спартанцами на равные участки. На этих наделах жили и работали илоты, они отдавали спартанцам большую часть выращенного зерна, оливок, овощей и других продуктов*)

3. Как обращались с илотами спартанцы? (*Спартанцы обращались с илотами грубо и жестоко, издевались над ними, надсмехались. Например, заставляли пить илотов пить вино, не разбавленное водой, а потом показывали их молодежи, чтобы внушить отвращение к пьянству*)

Линии сравнения

Афины

Спарта

Население

Рабы (чужеземцы) и свободные (аристократы и демос).

рабы-илоты (жители Греции) и спартанцы

*Работа с иллюстрацией учебника*

*После внесения учащимися данных о населении Древней Спарты учитель организует работу с иллюстрацией учебника*

Давайте посмотрим, как выглядел спартанец в бою. *Ученик описывает, как выглядит спартанец* *и строит свои догадки почему он так одет*: шлем, щит, копье, сандалии, латы до колен, доспехи чуть ниже пояса. Обратите внимание, что вся его одежда красного цвета. Почему? спартанцы носили во время войны красную одежду. Красный цвет, прежде всего, ассоциируется с кровью и огнем.

*Проведение физкультминутки*

*Учитель организует проведение физкультминутки*

Давайте мы свами проведем физкультминутку, для этого прошу всех встать около парты. Возьмите в руки карточки с линиями и мысленно, закрыв глаза, нарисуйте эти линии глазами. Хорошо, а сейчас я буду называть имя или исторический факт, если то что я называю относится к Греции, вы встаете на носочки и поднимаете руки вверх, если не относится, то вы приседаете и хлопаете в ладоши. Будьте внимательны. Афина, Зевс, Солон, Пирамида, Одиссей, Хамураппи, Геродот, Афродита, каста, шахматы, демократия. Молодцы!!!!! Присаживайтесь.

3) Управление в Спарте.

*Учитель организует работу учащихся с текстом документа*, при знакомстве с текстом вам нужно прочитать документ, ознакомиться и ответить на вопрос: какое занятие у спартанцев было самым главным.

*Ученики знакомятся с текстом документа и находят ответ на вопрос – главным занятием спартанцев была война.*

*Учитель: молодцы, давайте внесем новые знания в таблицу.*

Что мы из сказанного можем занести в таблицу о занятиях спартанцев, чем они занимались?

Линии сравнения

Афины

Спарта

Занятия

Садоводство, Мореплавание

Виноградарство

Скотоводство (овцы, козы)

Основные занятия ремесло и торговля.

Главные занятия земледелие (илоты) и война (спартанцы).

*Учитель объясняет систему управления, организует зарисовку в тетрадь схемы управления*

За соблюдением всех правил зорко следил Совет старейшин, обладавший огромной и никем неконтролируемой властью. В совет входили самые достойные не моложе 60 лет, в заседаниях участвовали пожизненно.

Народное собрание, состоявшее из мужчин-спартанцев, выбирало старейшин, ведало объявлением войны и заключением мира. Однако выступать в Собрании имели право только старейшины. Остальные криком голосовали «за» и «против» сделанных ими предложений.

Войском командовали два предводителя, их называли царями. Власть царей передавались по наследству, но не была велика. Цари входили в Совет старейшин и обычно послушно выполняли его волю.

Схема управления в Древней Спарте

Совет старейшин

2 царя – военачальники, командовавшие войском

28 старейшин

самые достойные не моложе 60 лет

Народное собрание

Мужчины - спартанцы, не моложе 30 лет

Учитель: таким образом, государственный строй в Спарте был не демократическим, а олигархическим (от греческого слова "олигой" - немногие). Управление в этом полисе находилось в руках немногих.

*Учитель предлагает внести новые полученные данные в таблицу и записать определение в тетрадь.*

Линии сравнения

Афины

Спарта

Управление

Закладываются основы демократии.

Олигархия - власть немногих (спартанцев).

*Учитель:* Обращаю ваше внимание, что главной задачей государства было держать в повиновении илотов. Запишем в 6 веке до н.э. Спарта стала одним из самых могущественных полисов Греции.

-Давайте подведем итог проделанной работе. Сравнили ли мы Афины со Спартой, выявили отличия?

4) Воспитание спартанцев.

*При изучении четвертого пункта плана учитель обеспечивает просмотр видеофрагмента «Воспитание мальчиков в Спарте», задает вопросы по видеофрагменту*

Кто нес большую ответственность за воспитание родители или государство?

Кто решал вопрос жить или нет маленькому спартанцу?

С какого возраста мальчиков отбирали у родителей?

Почему питание мальчиков было скудным?

Какой должна быть речь спартанцев?

-Где бы вам больше хотелось жить в Спарте или в Афинах? Почему?

*Учитель интересуется, нет ли у учащихся вопросов по Спарте. Ученики отвечают.*

Практический этап

*Учитель организует работу в парах по составлению кластера из прилагательных, которые охарактеризовали бы* *Древнюю Спарту, ее население и порядки*. *Учитель выборочно проводит оценку кластеров, задает вопросы паре.*

1. лаконичный, воинственный, творческий, здоровый, интеллектуальный, скудный, образованный, пьяный, гордый (*лаконичный, воинственный, здоровый, скудный, гордый*

2. демократичная, олигархическая, культурная, неукрепленная, воинственная, красивая, жестокая, роскошная, лаконичная (*олигархическая, неукрепленная, воинственная, жестокая, лаконичная*)

Рефлексивно-оценочный этап

*Учитель предлагает оценить факт достижения цели урока:*

1. Познакомились ли мы с общественным и государственным устройством Спарты*? Ученики отвечают – да.*

2. На все ли пункты совместно составленного плана найдены ответы.*Ученики отвечают – на все*

*Учитель предлагает произвести самооценку работы на уроке, ответить на рефлексивные вопросы ученики прикрепляют к доске смайлики:*

Самооценка: как я усвоил материал:

hello_html_440340db.png- получил прочные знания, усвоил весь материал;

- усвоил материал, но есть над чем еще поработать;

- усвоил материал частично, многие вопросы еще требуют

дополнительной работы

Вот посмотрите, какая картинка у нас получилась – позитивная, из нее следует, что большинство учеников усвоили материал. *Учитель организует комментирование работы учеников за урок, оценивание, предлагает сравнить свою самооценку с оценкой учителя. Предлагает работать в дальнейшем по развитию умения правильного оценивать себя и других*

Благодарю всех за работу на уроке.

Домашнее задание

*Учитель организует запись домашнего задания*

*-*прочитать параграф 4,

-подготовить вопросы, на которые бы вы хотели получить ответы,

-выучить термины.