Урок чтения и развития речи в 4 классе

Учитель начальных классов: Гольченко Галина Ивановна

**ТЕМА**: «Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев.

***Тип урока:***комбинированный урок.

***Цели и задачи:***

1. ***дидактические:***отрабатывать правильное, осознанное чтение целыми словами.

**2***.****коррекционные:***корригироватьдикцию, устную речь, мышление, внимание;

***3.******воспитательные***: воспитывать мотивацию к учению, любовь к родной природе.

***Оборудование:***учебник, иллюстрации к произведению, загадки, чистоговорки, снежинки, карточки для фронтальной работы.

*ХОД УРОКА*

**Орг. момент:**

1. ***Эмоциональный настрой на урок***.

Уроки чтения люби, уважай.

Книгу полюбишь – и много узнаешь

О жизни животных, о пользе растений.

Книга с нами всегда.

А вы уроки чтения любите? **(да)**

***2.  Артикуляционные упражнения.***

*Чтобы лучше нам читать,  
Надо язычки размять:*

а) Задание: четко произнесите чистоговорку (хором; 1,2 слабые уч-ся )

**Было весело на горке Сане, Соне и Егорке.**

**ЛО-ЛО-ЛО –**снежное покрывало  
**ЕГ-ЕГ-ЕГ –**выпал белый-белый снег  
**СУ-СУ-СУ –**лежит снег в лесу  
**ГА-ГА-ГА –**завывает вьюга  
**ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ –**метёт снежная метель

- Чем отличается вьюга от метели?

- К какому времени года относятся эти природные явления?

**3. Проверка домашнего задания.**

- Какое задание было задано на дом? (подобрать загадки на тему «Зима»)

- Загадайте свои загадки одноклассникам.

- Попробуйте отгадать мои загадки.

*1. Балеринкам нет числа,  
 С ними дружит ветер*

*И от них белым-бела  
 Вся земля на свете.              (СНЕЖИНКИ)*

*2. У нас под самой крышей  
Белый гвоздь растёт,  
Но как солнышко взойдёт,  
Гвоздь растает, упадёт.            (СОСУЛЬКА)*

*3. Одеяло белое,*

*Не руками сделано.  
 Не ткалось и не кроилось —  
 С неба на землю свалилось.        (СНЕГ)*

*4. Жил я посреди двора,  
 Где играет детвора,  
 Но от солнечных лучей.*

*Превратился я в ручей        (СНЕГОВИК)*

**Вывод**:  прочтите еще раз эти слова, и скажите какая  тема их объединяет?

**4. Сообщение темы и целей урока.**

*- Зима - самое холодное время года. Природа словно засыпает под снежным покровом. На Крайнем Севере зима продолжается полгода и больше, на юге – один-два месяца, а в нашей местности около 4-ех месяцев. Но сколько бы зима не длилась, холод и недостаток корма делают ее самым тяжёлым временем года для зверей и птиц.*

– Сегодня на уроке мы и будем об этом говорить и читать.

- А знаете ли вы сколько времени может продержаться снежинка в воздухе?

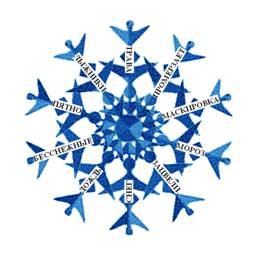
- Давайте понаблюдаем…

**5. Зарядка для глаз**

Летит снежинка белой каруселью  
И кружится, и пляшет, и танцует.  
И вдруг упала и слилась с сугробом… и нет у нас снежинки…

**6. Словарная работа.**

- А у вас на парте лежат отдельные литературные снежинки. Вы можете не только рассмотреть их, но и прочитать слова. Какие слова вам непонятны по смыслу?



– Бесснежные – это, какие зимы? (*без снега*), а у нас какая?  
– Промерзает – затвердеть от мороза.  
– Маскировка – делаться незаметным, невидимым.

– Эти слова встретятся в рассказе.

- Встретятся и такие слова: **лыжня, тетерев.**

– Объясните значение слова лыжня.

*( Лыжня – это следы, накатанные лыжами).*

*(Тетерев – это крупная*[лесная](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ftolkslovar.ru%2Fl1745.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFCFfphLE4-ibuP1JoIC4QD5V6Kgg) [птица](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ftolkslovar.ru%2Fp24584.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEmIgWf5i8qrPcqt4e_B7fl1MMcMQ)*с черным оперением) картинка*

***- Про эту птицу нам расскажет*** *….*

*( Зимой у тетерева  кормилицей является берёза. Кормится почками и серёжками. Под снегом днём находит убежище от ястребов, а ночью – от филинов и сов и, главное, защита от морозов и метелей).*

– Название сегодняшнего рассказа узнаете, прочитав, справа налево.

ГЕНС  НЕЖУН  ОГЕЧ  ЯЛД*(Для чего нужен снег?)*

– Фамилию автора вы узнаете, если верно соедините буквы. (по цифрам)

- Как вы думаете, судя по названию рассказа, о чем нам предстоит узнать?

- Предлагаю ответить на вопрос: для чего нужен снег?

**7. Чтение текста учителем**.

- Для чего нужен снег?

- О каком случае на лыжне рассказал писатель? Расскажите.

**8. Физминутка**

*- Лыжников было много, и они так укатали снег, что тетерев никак не мог выбраться. В зимнее время все любят кататься на лыжах.*

– А вы любите кататься на лыжах?

Мы едем на лыжах  
Мы мчимся с горы   
Мы любим забавы  
Холодной поры.

**9. Тренировка в чтении текста, поэтапный разбор содержания:**

(Работа с учебником)

***Чтение «цепочкой».***

(Установка: на правильность чтения с соблюдением пауз и дополнительный контроль -  указательный палец к губам)

- Попробуйте составить слова – действия (карточка) и к этим словам добавьте вопрос **что?**

(Проложили лыжню.

Расковыряли снег. - Для чего расковыряли?

Задерживается снег.- Кому плохо, когда снег задерживается?)

Раскопали снег. - Если раскопать, что увидим? Прочитайте.

***Выборочное чтение:***

- Найдите ответ в тексте, зачем зайцу-беляку маскировка? (ответы уч-ся).

- Чем страшны бесснежные зимы для других зверюшек?

Вывод: Какой можем сделать вывод, какая польза от снега, для чего нужен снег? Найдите ответ в тексте.

**10. Итог**

*–*Кому помогает  **снег**? (*Снег помогает птицам, зверям, растениям*.)

- Какую пользу приносит?

**http://festival.1september.ru/articles/570237/img2.gif**

**11. Рефлексия**

– Какая иллюстрация подходит к произведению, по которому мы работали на уроке?   
– По каким признакам узнали? (*Показ иллюстраций)*

**12. Выставление оценок.**

**13. Домашнее задание:**учиться читать текст с соблюдением знаков препинания, по желанию подготовить пересказ текста.