***Методическая разработка урока по биологии 7 класс***

***Тема: «Разнообразие растений».***

***МКОУ «Ашинская школа-интернат № 5 города Аши для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».***

***Подготовил учитель биологии и географии***

***Воднева Ирина Александровна.***

***Урок составлен по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронковой.***

**Цель:**Изучить особенности культурных и дикорастущих растений.

**Задачи:**

1) научить детей распознавать культурные и дикорастущие растения;

2) развивать внимание, память, мышление;

3) воспитывать доброжелательное отношение к природе;

4) повышать интерес к предмету.

**Ожидаемые результаты:** Учащиеся должны знать особенности существования в природе дикорастущих и культурных растений; различать культурные и дикорастущие растения.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть!

Я тетрадь свою открою  
И с наклоном положу,  
Я от вас, друзья, не скрою,  
Ручку я вот так держу.  
Сяду прямо, не нагнусь,  
За работу я возьмусь.

**2. Сообщение темы урока.**

Сегодня на уроке мы будем говорить о растениях. Чем растения отличаются друг от друга, на какие группы делятся растения.

**3. Сообщение нового материала**

Растения можно встретить повсюду: в лесу. В водоеме, около дорог. Эти растения никто не сажал специально. Они выросли сами. Человек за ними не ухаживает. Такие растения называются дикорастущими.

**Приведите примеры дикорастущих растений.**

**Ответы учеников.**

В поле, саду, на огороде растут яблоня, смородина, морковь, пшеница, картофель. Эти растения человек специально выращивает, а затем ухаживает за ними.

**Подумайте, для чего это надо человеку?**

**Ответы учеников.**

Такие растения называют культурными.

**Физкультминутка**

Просыпается цветок

Тянет к солнцу лепесток

И от ветра он качается

Низко, низко к земле наклоняется

А потом опять поднимается

И всем мило улыбается

Растения очень разнообразны. Есть очень высокие, а есть совсем низкие. Разнообразны и отдельные их части. У одних стебли твердые, деревянистые, у других – мягкие, травянистые. Различаются стебли и по толщине. По количеству и особенностям стеблей различают деревья, кустарники и травы. У деревьев только один деревянистый стебель. Обычно он довольно толстый. Его называют стволом. У кустарников от земли растет несколько деревянистых стеблей-стволов. У травянистых растений стебли мягкие, сочные, чаще всего зеленые. Надземная часть этих растений к зиме погибает. У деревьев и кустарников этого не происходит.

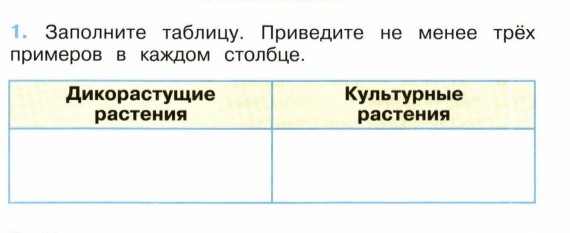
Растения, которые в определенный период своей из ни цветут, получили название цветочных. Цветки растений разнообразны то форме, цвету, размерам.

Есть и такие растения, которые никогда не цветут.

**4. Работа по карточкам.**







**5. Закрепление пройденного материала**

1. Приведите примеры дикорастущих растений?
2. Где мы встречаем дикорастущие растения?
3. Приведите примеры культурных растений?
4. Где растут культурные растения?
5. Как человек использует культурные растения?

**6. Рефлексия. Итог урока.**

**7. Домашнее задание: стр. 5-6.**