БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Минобразования Чувашской Республики

Учитель географии Суворова Нэля Геннадьевна

Методическая разработка. Урок в 6 классе коррекционной школы на тему "Равнины. Холмы"»

**Тема урока:** Равнины. Холмы.

**Тип учебного занятия**. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цели урока:**

**Образовательные цели урока**

* продолжить формирование у обучающихся представления об основных формах рельефа суши;
* познакомить с новыми понятиями и определениями;
* дать учащимся представления о равнинах, их различиях по высоте и характеру рельефа.

**Воспитательные цели урока:**

* воспитание внимания и умения слушать,
* воспитание аккуратности при работе в тетради;
* воспитание доброжелательного отношения к ответам товарищей и чувства  взаимопомощи;
* воспитание самоконтроля и дисциплины.

**Коррекционные цели урока:**

* формировать умения сравнивать  равнинные используя иллюстрации;
* коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения понятий и определений;
* коррекция мелкой моторики при зарисовывании плоской и холмистой равнин и лепки макета холма.

**Характер деятельности учащихся:**

* репродуктивный (воспроизводящие действия),
* продуктивный несамостоятельный (действия по аналогии или в сходных условиях),
* продуктивный самостоятельный – творческий (действия в новых условиях).

**Методы обучения:**

* Словесные: рассказ учителя с опорой на знания, фронтальная беседа.
* Наглядные: работа с учебником (текст, иллюстрации, рисунки).
* Практические.

**Гигиенические требования к уроку:**

* предупреждение утомления и переутомления,
* чередование видов деятельности,
* соблюдение правильной рабочей позы учащимися.

**Оборудование:** Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. География 6 класс (авторы Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.), рабочая тетрадь, фотографии, карточки с заданиями, цветные карандаши, пластилин.

**Термины и понятия урока:** равнина, плоская равнина, холмистая равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, холмы.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность детей | УУД |
| **І. Организационный момент**  От качества осуществления этого этапа во многом зависит весь ход, развитие и результат урока. Здесь формулируется умение себя мобилизовать, сосредоточиться, внутренне организоваться. На этом этапе начинается закладываться характер взаимоотношений класса и учителя.  *Цель:* настроить обучающихся на рабочий лад. | Приветствие учителя.  Включение всех учащихся в деловой ритм. Настрой на доброжелательное отношение к учителю.  «Вот звонок нам дал сигнал.  Поработать час настал.  Здравствуйте, ребята!  Сейчас улыбнитесь друг другу, и с хорошим настроением начинаем наш урок». | Саморегуляция. |
| **ІІ. Актуализация знаний.**  *Цель:* подведение обучающихся к теме урока. | Беседа с использованием имеющихся у обучающихся представлений и наблюдений о формах земной поверхности.  «А теперь, ребята, представьте себе, что вы идете по лесу и вышли на открытое обширное пространство. «Огромная равнина» - подумали вы.  По каким признакам вы определили, что оказались на равнине?» (обмен мнениями).  Ответы детей на вопросы: В какой местности вы живете? Найдите ее на рисунках с изображением разных видов поверхности.  Постановка темы.  «Тема нашего урока «Равнины. Холмы».  Цель: получить представления о равнинах, их различиях по высоте и характеру рельефа.  И я постараюсь, чтобы каждый из вас к концу урока овладел всеми этими знаниями и навыками. Для этого вы будите выполнять различные виды учебно – познавательной деятельности: работать самостоятельно с учебником, анализировать рисунки, творчески – зарисовка с обучающимися плоской и холмистой равнины, лепка из пластилина макета холма.  Наш урок очень важен,  т. к. равнины наиболее удобны для проживания и хозяйственной деятельности человека, и, следовательно, должны быть хорошо изучены».  Эти знания необходимы для создания интереса учащихся к данной проблеме. «Открываем тетради, записываем число, тему урока». | Целеполагание.  Выделение и формирование познавательной цели.  Дидактическая задача этапа заключается в ознакомлении обучающихся с видами учебно-познавательной деятельности основного этапа урока. |
| **ІІІ. Проблемное объяснение нового знания.**  *Цель:* познакомить обучающихся с новым материалом | «Попробуйте каждый дать определение «**Равнины – это….»**  Откройте учебник на стр.28 и давайте найдем в учебнике определение равнин. Прочитайте его. Сравните ваше определение с определением в учебнике. Кто был ближе к определению? Что вы не учли (на что не обратили внимание)?  Запишите правильное определение в тетрадь. **Равнины -** это обширные пространства ровной местности, наиболее удобные для проживания людей и их занятий».  Дидактическая задача этапа: сформулировать у обучающихся конкретное представление о равнинах, их различиях по высоте и характеру рельефа; Выделить главное и провести обобщение вместе с учащимися. На основе знаний вырабатывать умения. Именно на этом этапе наиболее широко раскрывается педагогическое мастерство учителя, его знания, эрудиция. | Поиск и выделение необходимой информации. |
| **IV. Первичная проверка понимания обучающимися нового учебного материала.**  *Цель:* закрепить новые знания.  **V.Физкультминутка**  **VΙ. Первичное закрепление знаний** *Цель:* закрепить новые знания. | Необходимо будет установить осознанность усвоения учащимися нового учебного материала; установить выявленные пробелы и на этой основе решить, можно ли переходить к следующему этапу.  «Сейчас мы с вами узнаем, как делятся равнины по рельефу. Пользуясь учебником стр. 28 найдем, прочитаем и запишем в тетрадь ответ на вопрос: «Какую равнину называют плоской, а какую холмистой?».  «Чем отличаются плоские равнины от холмистых?». «Пользуясь учебником найдем, прочитаем и запишем в тетрадь определение «холма».  Сейчас мы с вами узнаем, как делятся равнины по высоте над уровнем моря. Для этого смотрим учебник на стр. 29 рис. 28. Итак, равнины по высоте делятся на низменности, возвышенности и плоскогорья».  Дополнительный материал.  Изменение равнин во времени.  «Ребята, как вы думаете, всегда ли равнины были и будут такими, какие мы видим их сейчас? Конечно же, нет. Со временем под действием внешних сил – воды и ветра, они изменяются. Вода размывает горные породы и уносит их – в результате образуются овраги. Ветер переносит песок на большие расстояния, образуя своеобразные холмы – дюны и барханы, скалы обтачиваются песком и принимают причудливую форму, равнины со временем меняются и причиной этого является не только сама природа, но и человек. Итак, мы с вами узнали, что равнины со временем меняются под действием ветра и воды, а также из-за хозяйственной деятельности человека. Также мы узнали о значении равнин в жизни человека.  Итак, мы уже знаем: Что такое равнины? Как делятся равнины высоте? Как делятся равнины по рельефу?»  «Вы очень хорошо потрудились, устали и я предлагаю вам сделать вместе со мной упражнения. Упражнения для снятия утомления с плечевого пояса и рук. И. п. – сидя, руки вверх. 1 – сжать кисти рук в кулак; 2 – разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний. Очень хорошо! Продолжаем работать».  Самостоятельная работа детей в тетрадях на печатной основе.  «Какую крупную форму рельефа мы сегодня изучали? В чем её значение для человека? Что нового вы узнали о равнинах?».  Зарисовка с обучающимися плоской и холмистой равнины, лепка из пластилина макета холма.  Инклюзивная работа  1.Равнины, имеющие абсолютную высоту не более 200 м, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2.Распределите равнины по мере увеличения их высоты над уровнем моря: А) плоскогорья. Б) низменности, В) возвышенности.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3.Установите соответствие: *Высота гор*: 1.более 2000 м; 2.от 1000 – 2000 м. 3.до 1000 м. *Эта высота соответствует горам*: А.низким; Б.средним; В.высоким.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Ответы  1.Равнины, имеющие абсолютную высоту не более 200 м, называются - низменностями.  2.Распределите равнины по мере увеличения их высоты над уровнем моря: А)плоскогорья. Б)низменности, В)возвышенности. *Ответ:* Б, В, В.  3.Установите соответствие: *Высота гор*: 1.более 2000 м; 2.от 1000 – 2000 м. 3.до 1000 м. *Эта высота соответствует горам*: А.низким; Б.средним; В.высоким. *Ответ: 1В,2Б, 3А*. | Речевое высказывание в письменной форме  Работа с текстом учебника. Ответ обучающихся.  Работа в тетради.  Работа с текстом, рисунками учебника.  Физкультминутка  Индивидуальная работа обучающихся. |
| **VII.  Подведение итогов урока.**  *Цель:* способствовать формированию рефлексии. | Методика неоконченных предложений:  Сегодня на уроке я узнал….  Для меня было интересным…..  Самым трудным было…..  Теперь я могу объяснить,  почему… | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **VIII. Домашнее задание.**  *Цель:* Инструктаж по его выполнению. |  | Стр. 28-30. Прочитать. Ответить на вопросы, стр.30. |