БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Минобразования Чувашской Республики

 Учитель географии Суворова Нэля Геннадьевна

Методическая разработка. Урок в 6 классе коррекционной школы на тему "Равнины. Холмы"»

**Тема урока:** Равнины. Холмы.

**Тип учебного занятия**. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цели урока:**

**Образовательные цели урока**

* продолжить формирование у обучающихся представления об основных формах рельефа суши;
* познакомить с новыми понятиями и определениями;
* дать учащимся представления о равнинах, их различиях по высоте и характеру рельефа.

**Воспитательные цели урока:**

* воспитание внимания и умения слушать,
* воспитание аккуратности при работе в тетради;
* воспитание доброжелательного отношения к ответам товарищей и чувства  взаимопомощи;
* воспитание самоконтроля и дисциплины.

**Коррекционные цели урока:**

* формировать умения сравнивать  равнинные используя иллюстрации;
* коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения понятий и определений;
* коррекция мелкой моторики при зарисовывании плоской и холмистой равнин и лепки макета холма.

**Характер деятельности учащихся:**

* репродуктивный (воспроизводящие действия),
* продуктивный несамостоятельный (действия по аналогии или в сходных условиях),
* продуктивный самостоятельный – творческий (действия в новых условиях).

**Методы обучения:**

* Словесные: рассказ учителя с опорой на знания, фронтальная беседа.
* Наглядные: работа с учебником (текст, иллюстрации, рисунки).
* Практические.

**Гигиенические требования к уроку:**

* предупреждение утомления и переутомления,
* чередование видов деятельности,
* соблюдение правильной рабочей позы учащимися.

**Оборудование:** Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. География 6 класс (авторы Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.), рабочая тетрадь, фотографии, карточки с заданиями, цветные карандаши, пластилин.

**Термины и понятия урока:** равнина, плоская равнина, холмистая равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, холмы.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность детей | УУД |
| **І. Организационный момент**От качества осуществления этого этапа во многом зависит весь ход, развитие и результат урока. Здесь формулируется умение себя мобилизовать, сосредоточиться, внутренне организоваться. На этом этапе начинается закладываться характер взаимоотношений класса и учителя.*Цель:* настроить обучающихся на рабочий лад. | Приветствие учителя.Включение всех учащихся в деловой ритм. Настрой на доброжелательное отношение к учителю.«Вот звонок нам дал сигнал.Поработать час настал.Здравствуйте, ребята!Сейчас улыбнитесь друг другу, и с хорошим настроением начинаем наш урок». | Саморегуляция. |
| **ІІ. Актуализация знаний.***Цель:* подведение обучающихся к теме урока. | Беседа с использованием имеющихся у обучающихся представлений и наблюдений о формах земной поверхности. «А теперь, ребята, представьте себе, что вы идете по лесу и вышли на открытое обширное пространство. «Огромная равнина» - подумали вы.По каким признакам вы определили, что оказались на равнине?» (обмен мнениями).Ответы детей на вопросы: В какой местности вы живете? Найдите ее на рисунках с изображением разных видов поверхности.Постановка темы.«Тема нашего урока «Равнины. Холмы».Цель: получить представления о равнинах, их различиях по высоте и характеру рельефа.И я постараюсь, чтобы каждый из вас к концу урока овладел всеми этими знаниями и навыками. Для этого вы будите выполнять различные виды учебно – познавательной деятельности: работать самостоятельно с учебником, анализировать рисунки, творчески – зарисовка с обучающимися плоской и холмистой равнины, лепка из пластилина макета холма.Наш урок очень важен,т. к. равнины наиболее удобны для проживания и хозяйственной деятельности человека, и, следовательно, должны быть хорошо изучены».Эти знания необходимы для создания интереса учащихся к данной проблеме. «Открываем тетради, записываем число, тему урока». | Целеполагание.Выделение и формирование познавательной цели.Дидактическая задача этапа заключается в ознакомлении обучающихся с видами учебно-познавательной деятельности основного этапа урока. |
| **ІІІ. Проблемное объяснение нового знания.***Цель:* познакомить обучающихся с новым материалом | «Попробуйте каждый дать определение «**Равнины – это….»**Откройте учебник на стр.28 и давайте найдем в учебнике определение равнин.Прочитайте его. Сравните ваше определение с определением в учебнике. Кто был ближе к определению? Что вы не учли (на что не обратили внимание)?Запишите правильное определение в тетрадь. **Равнины -** это обширные пространства ровной местности, наиболее удобные для проживания людей и их занятий». Дидактическая задача этапа: сформулировать у обучающихся конкретное представление о равнинах, их различиях по высоте и характеру рельефа; Выделить главное и провести обобщение вместе с учащимися. На основе знаний вырабатывать умения.Именно на этом этапе наиболее широко раскрывается педагогическое мастерство учителя, его знания, эрудиция. | Поиск и выделение необходимой информации. |
|  **IV. Первичная проверка понимания обучающимися нового учебного материала.***Цель:* закрепить новые знания.**V.Физкультминутка** **VΙ. Первичное закрепление знаний***Цель:* закрепить новые знания. | Необходимо будет установить осознанность усвоения учащимися нового учебного материала; установить выявленные пробелы и на этой основе решить, можно ли переходить к следующему этапу. «Сейчас мы с вами узнаем, как делятся равнины по рельефу. Пользуясь учебником стр. 28 найдем, прочитаем и запишем в тетрадь ответ на вопрос: «Какую равнину называют плоской, а какую холмистой?». «Чем отличаются плоские равнины от холмистых?». «Пользуясь учебником найдем, прочитаем и запишем в тетрадь определение «холма».Сейчас мы с вами узнаем, как делятся равнины по высоте над уровнем моря. Для этого смотрим учебник на стр. 29 рис. 28.Итак, равнины по высоте делятся на низменности, возвышенности и плоскогорья».Дополнительный материал.Изменение равнин во времени.«Ребята, как вы думаете, всегда ли равнины были и будут такими, какие мы видим их сейчас? Конечно же, нет. Со временем под действием внешних сил – воды и ветра, они изменяются. Вода размывает горные породы и уносит их – в результате образуются овраги. Ветер переносит песок на большие расстояния, образуя своеобразные холмы – дюны и барханы, скалы обтачиваются песком и принимают причудливую форму, равнины со временем меняются и причиной этого является не только сама природа, но и человек. Итак, мы с вами узнали, что равнины со временем меняются под действием ветра и воды, а также из-за хозяйственной деятельности человека. Также мы узнали о значении равнин в жизни человека.Итак, мы уже знаем:Что такое равнины?Как делятся равнины высоте?Как делятся равнины по рельефу?»«Вы очень хорошо потрудились, устали и я предлагаю вам сделать вместе со мной упражнения.Упражнения для снятия утомления с плечевого пояса и рук.И. п. – сидя, руки вверх. 1 – сжать кисти рук в кулак; 2 – разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.Очень хорошо! Продолжаем работать».Самостоятельная работа детей в тетрадях на печатной основе.«Какую крупную форму рельефа мы сегодня изучали? В чем её значение для человека?Что нового вы узнали о равнинах?».Зарисовка с обучающимися плоской и холмистой равнины, лепка из пластилина макета холма.Инклюзивная работа1.Равнины, имеющие абсолютную высоту не более 200 м, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2.Распределите равнины по мере увеличения их высоты над уровнем моря: А) плоскогорья. Б) низменности, В) возвышенности.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3.Установите соответствие: *Высота гор*: 1.более 2000 м; 2.от 1000 – 2000 м. 3.до 1000 м. *Эта высота соответствует горам*: А.низким; Б.средним; В.высоким.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Ответы1.Равнины, имеющие абсолютную высоту не более 200 м, называются - низменностями.2.Распределите равнины по мере увеличения их высоты над уровнем моря: А)плоскогорья. Б)низменности, В)возвышенности. *Ответ:* Б, В, В.3.Установите соответствие: *Высота гор*: 1.более 2000 м; 2.от 1000 – 2000 м. 3.до 1000 м. *Эта высота соответствует горам*: А.низким; Б.средним; В.высоким. *Ответ: 1В,2Б, 3А*. | Речевое высказывание в письменной формеРабота с текстом учебника.Ответ обучающихся.Работа в тетради.Работа с текстом, рисунками учебника. ФизкультминуткаИндивидуальная работа обучающихся. |
| **VII.  Подведение итогов урока.***Цель:* способствовать формированию рефлексии. | Методика неоконченных предложений:Сегодня на уроке я узнал….Для меня было интересным…..Самым трудным было…..Теперь я могу объяснить, почему… | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **VIII. Домашнее задание.***Цель:* Инструктаж по его выполнению. |  | Стр. 28-30. Прочитать. Ответить на вопросы, стр.30. |