**Методическая разработка по профориентации**

**«Овации для авиации»**

**( 10 класс)**

**Ведущий***: «****Это* *необъяснимо, только я твердо знаю: жизнь пролетает мимо, если я не*** ***летаю****»,* — пишет летчик А. Водостаев

Человек с незапамятных времен стремился в небесную высь. Сегодня полеты чело­века в околоземном пространстве и даже в космосе стали реаль­ностью. Для человека, пришедшего в авиацию, **самолеты** становят­ся смыслом жизни. И нет ничего трагичнее как **потеря этих жизненных ориентиров**.

Задачи: 1. Определение собственных жизненных ориентиров будущей профессии.

2. Формирование мотивации в авиационной профессии.

Ведущий: А поговорим мы сегодня о профессии, представители которой особенно внимательны и чутки к самолетам – **авиадиспетчер гражданской авиации.**

**Предметом профессионального обожания у диспетчера – является конечно, самолет!**

Во всём мире ежедневно на пассажирских самолётах летают более 3 миллионов человек. В обычный день каждые 2 секунды где-то взлетает или приземляется один самолёт. Ежегодно на самолётах перевозится более 5 миллиардов человек. Тем не менее статистика сообщает, что всего 5% мирового населения летали когда-либо на самолёте.

В мире нет, пожалуй, более известного пассажирского самолёта, чем Boeing 747. На момент своего создания этот самолёт был самым большим, тяжёлым и вместительным пассажирским авиалайнером и оставался им в течение 36 лет. Именно на самолёте этой модели был поставлен мировой рекорд по максимальному количеству пассажиров, перевезённых за один полёт. 24 мая 1991 года во время переброски эфиопских евреев в Израиль самолёт принял на борт 1 122 человека. Первоначально по плану предполагалось погрузить в самолёт 760 человек, но пассажиры оказались настолько лёгкими, что было принято решение о дополнительной загрузке. Интересно, что в полёте родилось два младенца, так что в аэропорту назначения пассажиров оказалось больше, чем в момент вылета. Для справки: Boeing 747 рассчитан на полёт с 480 пассажирами на борту.

**Авиационная профессия** в большей степени относится к профессиям «человек — техника». Перспективы ее развития рас­сматриваются в едином контексте прогрессивного развития техники (технологий) в XXI веке и **психологии человека — авиатора.** Поэтому, эта профессия всегда будет самой перспективной и востребуемой в обществе.

Следовательно, основные перспективы развития авиаци­онной профессии заключаются во взаимообусловленном прогрессив­ном изменении ее основных компонентов: Человек — Техника. Ядром этой системы является Человек - специалист, суперпрофес­сионал авиации XXI века.

**Заглянем на рабочее место к авиадиспетчеру. Труд авиадиспетчера сопровождается повышенной напряженностью, требует внимания и концентрации.**

- ведет радиообмен со всеми самолетами своей зоны,

- получает и сообщает информацию о метеоусловиях,

- о состоянии взлетно – посадочной полосы.

- готовности экипажа,

- обнаруживает, распознает и расшифровывает сигналы,

- оценивает их,

- обрабатывает информацию.

Мотивация — побудительная основа любой деятельности, а авиационной — тем более.

А вот вопросы, которые как раз и способствуют профессиональной мотивации авиадиспечера: главная - готовность к работе, а значит,

*Можете ли вы одновременно отслеживать до 20 подвижных объектов?  
Обладаете ли возможностью видеть и оценивать взаимодействие объектов в трёхмерном пространстве?  
Сумеет ли вы за 25 секунд принять одно единственно верное решение и успеть отдать команды аварийным службам?  
Обладаете ли вы знаниями авиационного английского не менее четвёртого уровня* ***ICAO?****Вы не подвержены стрессу и внешним шумовым и световым воздействиям?  
Обладаете ли вы быстрой реакцией?  
Умеете работать в команде?*

Есть учебные заведения, которые дадут вам самые прочные знания по этой профессии.

**Учебные заведения (в парашюте)**

Среднее профессиональное образование

* Красноярский авиационный технический колледж гражданской авиации,
* Хабаровский филиал Красноярского авиационного технического колледжа

Специальность «Управление движением воздушного транспорта»  
  
Высшее образование

* Ейское высшее военное авиационное училище (военный институт) им. В.М. Комарова
* Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков (военный институт) им.  А.К. Серова
* Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации (Университет ГА)

Специальность «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения»

Повышение квалификации происходит раз в 3 года, подтверждение действующего свидетельства авиадиспетчера производится, в зависимости от класса диспетчера, через 2 или 3 года. Кроме того, обязательным требованием, предъявляемым к авиадиспетчеру в настоящее время, является. 4 – обязательный уровень по шкале ICAO с 2011 года.

Ведущий :

Предлагаю провести интеллектуальные испытания для будущих диспетчеров!

**Викторина**

**1.Что в переводе с латинского означает «авиация»?**   
 (птица)

**2. В честь какого богатыря назван пассажирский российский самолет, разработанный под руководством авиаконструктора И. И. Сикорского?**   
(Илья Муромец)   
**3. Где в самолёте находится нумератор?**   
(на главном руле )  
**4. Как называются подвижные части самолета, служащие для сохранения поперечной устойчивости?**   
(элероны )  
**5. Какой советский авиаконструктор получил семь Сталинских премий?**   
(С.В. Ильюшин )  
**6. Какой из перечисленных праздников отмечается 28 октября?**   
(День армейской авиации )  
**7. Самолет какой модели фигурировал в фильме «Невероятные приключения итальянцев в России»?**   
(Ту-134 )  
**8 «Под крылом самолёта о чём-то поет зеленое море тайги...» Кто автор этих строк?**   
(Н.Н. Добронравов )

9.Человек, который наблюдает за звёздным небом, фотографирует его, изучает жизнь звёзд и планет. (Астроном)

10Можно ли на лунной поверхности ориентироваться с помощью компаса? (Нельзя, т.к. у Луны отсутствует магнитное поле.)

11. Сколько времени буде гореть спичка на Луне? (Вспыхнет лишь головка спички, которая в своём составе содержит кислород)

1. Космонавту в условиях невесомости необходимо заниматься физическими упражнениями. Могут ли для этого пригодиться гантели? (Гантели в условиях невесомости использовать нецелесообразно, т.к. вес они потеряют, масса их будет маленькой)
2. В чем заключается разница между метеором и метеоритом? (Метеор- атмосферное явление, сгорание космических частиц при вторжении в атмосферу Земли, при этом образуется свечение. Метеориты- небесные тела, падающие на Землю из межпланетного пространства.)

Ведущий:

Этот предмет обязателен на каждом самолете. Его содержание расшифровывают в самых экстремальных ситуациях. Его величество - **Черный ящик.**

Пришло время познакомится с содержанием **черного ящика!(Музыка)**

Наш черный ящик содержит важнейшую информацию, без знания которой нельзя стать авиадиспетчером. (Личностные и профессиональные качества диспетчера.)

Но нам придется расшифровать важную информацию. Определить метод дошифровки.

Каждая команда расшифровывает задания.

**Профессиональные важные качества.**

**- быстрота и пластичность мышления**

**- хорошая память (различные виды)**

**- эмоциональная устойчивость**

**- глазомер**

**- наблюдательность**

**- хорошее физическое и психическое здоровье**

**- стрессоустойчивость**

**Ведущий: Какую информацию вы узнали?**

Профессия Авиадиспетчер требует от специалиста преимущественно интеллектуальных и нервно–психических затрат. Профессиональная деятельность, прежде всего, подразумевает координацию работ, согласование действий, обеспечение правильного и точного функционирования системы. 

**Профессионально–важные качества профессии:**- способность организовывать свою деятельность в условиях большого потока информации и разнообразия поставленных задач;  
- способность планировать свою деятельность во времени;  
- ответственность;  
- предусмотрительность;  
- пунктуальность, педантичность;  
- острота зрения; острота слуха;  
- слуховая дифференциальная чувствительность (способность различать: тембр, длительность, высоту, силу звука, ритм, фоновые или разнообразные шумы);  
- глазомер линейный, угловой, объёмный;  
- глазомер динамический (способность оценивать направление и скорость движения предмета);  
- способность к различению фигуры (предмета, отметки, сигнала и пр.) на малоконтрастном фоне;  
- цветовое восприятие;  
- избирательность внимания;  
- развитый объём внимания (способность одновременно воспринимать несколько объектов);  
- помехоустойчивость внимания;  
- умение подмечать незначительные (малозаметные) изменения в исследуемом объекте, в показаниях приборов;  
- ассоциативность мышления;  
- аналитичность (способность выделять отдельные элементы действительности, способность к классификации) мышления;  
- оперативность (скорость мыслительных процессов, интеллектуальная лабильность) мышления;  
- стратегическое мышление;  
- хорошо развитые мнемические способности (свойства памяти);  
- координация движений рук и ног;  
- хорошее общее физическое развитие - выносливость, координированность, сила, быстрота;  
- отсутствие дефектов речи, хорошая дикция;  
- способность речевого аппарата к интенсивной и длительной работе;  
- умение четко и кратко формулировать информацию;  
- сохранение работоспособности при развивающемся утомлении;  
активность;  
- быстрота реакции;  
- выносливость к эмоциональным нагрузкам;  
- организаторские способности;  
- способность действовать чётко в экстремальной ситуации;  
- способность работать в команде;  
- умение правильно и эффективно распределять время.

**Однако главное в авиации** — это высокий профессионализм каж­дого специалиста, взаимовыручка, доброжелательное отношение к своим товарищам и на этой основе — слаженная, четкая работа. Второстепенных специальностей в авиации нет.

**Профессия авиадиспетчера делится на:**

**Диспетчер «Руления»** контролирует движение по территории аэродрома.  
  
**Диспетчера «Старта и посадки**» руководят взлетающими и заходящими на посадку судами.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Диспетчер «Круга»** руководит движением в радиусе 50 км на высоте 2100 м и ниже

(зона взлёта и посадки). Прилетающим он выдаёт разрешения на выполнение захода на посадку, а  вылетающим – указания о первоначальном наборе высоты.  
  
**Диспетчер «Подхода»** руководит движением на высоте 2100–5700 м. Площадь охвата зоны круга – 90–120 км. от аэродрома. Он определяет очерёдность захода на посадку захода на посадку, интервалы.  
  
**Диспетчер районного центра** контролирует полёт на высотах 2100–17000.  
 **Диспетчер пункта местных воздушных линий** – руководит полётом на высоте 1500 м и ниже в районе аэродрома.   
  
**Диспетчер местного диспетчерского пункта** – руководит полетом вдали от крупных аэропортов – на высоте 1500 м и ниже в пределах установленного района ответственности (обычно это площадь административного региона или его значительная часть).

Диспетчер постоянно отслеживает воздушную обстановку с помощью специального монитора,  учитывая метеоусловия,  график движения судов и пр. Диспетчер постоянно находится на связи с экипажами судов и со своими коллегами из смежных зон ответственности.

Ведущий: Предлагаю освоить на практике **посадку гражданского воздушного судна.** Представьте себя в роли авиадиспетчера! Сажать судно вам предстоит с учетом особенности действий каждого вида диспетчера.

Ведущий **:** В посадки судна участвует большая команда авиадиспетчеров.( Всех видов)

**Задания для команды:** Осуществить посадку необычноголетающего объекта*.* - *Ступа с Бабой – Ягой* или *ковер - самолет*.( Время посадки – 2 минуты).

Представление работы авиадиспетчеров.

Ведущий: Осуществилась удачная посадка сказочного летательного аппарата. Поздравляю всех диспетчеров гражданской авиации. Наши овации для авиации!

Ведущий: Знакомились с профессией авиадиспетчера учащиеся 10 класса, авиационного профиля.

Гражданская авиация России желает самых приятных полетов в профессиональное будущее!