Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»

Методическая разработка
**«Научно – практическая конференция как форма
профессионального становления учителя»**

Учитель математики: Гагарина Н.А.
(имеющаяся квалификационная категория - высшая)
(заявляемая квалификационная категория – высшая)

г. Ижевск,
2023

Введение

Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном
усилии познать больше.

Золя Э.

Как приятно знать, что ты что-то узнал!

Мольер

В условиях социально – экономических перемен важно для будущей успешной профессиональной деятельности учащихся и молодёжи иметь умения разрешать нестандартные ситуации, работать творчески.

Научно – практическая конференция «Юность – науке и технике» в городе Ижевске проводится ежегодно для подведения итогов работы по научно – исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений Удмуртии. Участники конференции – обучающиеся с 8-го по 11 классы.

В нашей школе № 31 научно – практическая конференция « Шаг в науку» является доброй традицией демонстрации исследований и открытий в образовательном учреждении.

Наши учащиеся выросли. Многие ребята побывали на республиканских конференциях, на конференциях в других городах. Почувствовали вкус к исследовательской и творческой деятельности, ощутили радость побед. Многие ребята поступили в престижные вузы и продолжают заниматься любимым делом уже в профессиональной деятельности. Они никогда не забудут то волнение, которое испытали, когда впервые докладывали о своих исследованиях на конференциях.

Каждый день мы вместе с учащимися радуемся солнцу и свежему ветру, открываем новые звезды, познаем мир, который отражается в чистых глазах детей. Невозможно понять, что такое лес, измерить количество дождя, вывести формулу роста, не выходя из класса.

Участие учеников в конференции – шаг к самостоятельной жизни, поиск своего места в обществе, активное включение в процесс самообразования и повышения уровня знаний.

Цель моей работы: представление рекомендаций по подготовке учащихся к научно – практической конференции.

Задачи:

- активировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся;
- вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность в различные области науки;
- повысить образовательный уровень и практическую направленность учащихся в исследовательской работе.

Таким образом, актуальность темы очевидна, так как задача каждого учителя активировать познавательную инициативу учащихся и вовлекать их в исследовательскую деятельность, так как надежда России – эти те мальчишки и девчонки, которые в 8–17 лет делают свои, небольшие пока научные открытия, находят новый, нетрадиционный подход в научной проблеме в самых разных направлениях.

Роль научно – практической конференции в развитии школьника

Всем известно, что многие школьники много времени проводят за компьютером, играя в различные игры или просто «сидят» в контакте. Эта проблема решается: предложить замену компьютера на что–то более познавательное и увлекательное. Мы, учителя, должны как можно больше учащихся вовлечь в исследовательскую деятельность.

Большую роль в развитии творческого мышления, умения и навыков самостоятельной работы, в приобщении учащихся к исследовательской, поисковой деятельности, в расширении и углублении теоретических знаний; в выявлении одарённых и талантливых учащихся; создание условий для их развития играет научно – практическая конференция для школьников.

Происходит превращение учащихся из пассивных наблюдателей в системе традиционного обучения в активных субъектов познавательного процесса в условиях использования современных информационных технологий в учебном процессе.

Учащиеся обмениваются исследовательскими материалами, рассматривают современные достижения науки и техники в области информационных технологий. На конференции действуют принципы, которые выполняются всеми участниками конференции:

- принцип толерантности, уважения к высказываемым мнениям;
- принцип открытости работы конференции для всех участников;
- принцип ответственности за высказываемые мнения, идеи и предложения;
- принцип поддержки творческой инициативы участников конференции;
- принцип разнообразия содержания и формы представляемых материалов.

Личностный рост обнаруживается в деятельности ребенка. Обратимся к качествам личности учащихся, которые развиваются в ходе участия в конференциях.

Когнитивные качества:

- физиологические (умение видеть, слышать);
- интеллектуальные (любопытность, эрудированность, сообразительность, логичность, обоснованность, аналитичность, увлеченность);
- склонность к эксперименту, умение задавать вопросы, видеть противоречия, делать выводы и обобщения, нестандартность мышления;
- умения понять и оценить иную точку зрения, вступить в содержательный диалог;
- владение базовыми знаниями, умениями и навыками;
- способность воплощения добываемых знаний.

Креативные качества:

- эмоционально-образные качества: вдохновенность, одухотворенность, эмоциональный подъем в творческих ситуациях, воображение;
- инициативность, изобретательность, смекалка, неординарность, самобытность;
- способность и генерация идей;
- раскованность мыслей, чувств, движений в сочетании с умением выдерживать нормы поведения;
- преодоление стереотипов;

- формирование гипотез, конструирование версий, интуиция;
- глубина и независимость результатов образования;
- реализация своих творческих способностей в форме выполнения и защиты творческих работ, участие в конкурсах, олимпиадах и т. д.

Оргдеятельностные (методологические) качества:

- знание своих индивидуальных особенностей, черт характера;
- осознание и умение объяснить цели своих работ;
- наличие новой достойной цели, программы ее достижения, упорство в доведении дела до конца, верность цели, умение ставить цели, целеустремленность;
- выполнить намеченный план, осознать полученный результат, сравнить его с результатами одноклассников;
- умения формулировать правила деятельности, спрогнозировать ее результаты;
- навыки самоорганизации: планирование, коррекция этапов и способов деятельности, гибкость и вариативность действий, реализуемость планов;
- сравнение результатов с целями; самоанализ, самооценка;
- способность взаимодействия с товарищами, взрослыми, умение отстаивать свои идеи, решительность.

Такие дети – это будущее России.

Соблюдение условий, указанных в положении конференции, обязательно для всех участвующих в конференции. Не соблюдение одного или нескольких условий является основанием для исключения из числа участвующих в конференции.

Например:

- сроки предоставления материалов участниками конференции;
- требования к оформлению материалов;
- регламент выступлений;
- этика конференции.

Слушатели конференции могут принимать участие в обсуждении докладов, задавать вопросы докладчикам, участвовать в обсуждении проблемных вопросов. По окончании мероприятия подводятся итоги, награждаются участники и активные слушатели конференции.

Вывод:

- увеличение числа учащихся, активно участвующих в выполнении научно-исследовательских и творческих работ;
- введение обязательного планирования исследовательских и практических работ учащихся методическими объединениями и в школе в целом.
- формирование банка тем творческих, исследовательских и научных работ учащихся. с назначением руководителей по каждому направлению.

Необходимо в дальнейшем регулярно проводить научно – практические конференции по различным тематикам и привлекать к активному участию в них большее количество учащихся.

Список литературы:

1. Волошина, И.В. Научная конференция учащихся / И.В. Волошина // Традиции и новации образовательной системы: Материалы международных педагогических чтений. Чебоксары, 14 июня 2011 г. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2011.

2. Пушкарева Е.В. Студенческая научно-практическая конференция “Современные информационные технологии в профессиональной деятельности” / Е.В. Пушкарева // Традиции и новации образовательной системы: Материалы международных педагогических чтений. Чебоксары, 14 июня 2011 г. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2011, с. 610.

В методической разработке я предлагаю вам правильно оформить и подготовить исследовательскую работу.

Как подготовить и правильно оформить творческую работу

Начало любого исследования – выбор темы. В основном она носит экспериментальный характер (проведение собственных опытов, наблюдение за определёнными явлениями) или теоретический (изучение и обобщение сведений, содержащихся в книгах, фильмах и других источниках информации). По своему опыту, название темы должно быть, такое как говорят в народе, чтобы «зацепило».

Например, какие темы представили мои учащиеся:

1. Особенности квадрата и его роль в математике.
2. Как измерить количество дождя.
3. Поиграем в математику.
4. Шарнирный механизм для построения правильных многоугольников.
5. Формула роста.
6. Секреты мгновенных действий с числами и т.д.

Учитель учит ребят работать с научной литературой, делать выписки, аннотации, собирать научную информацию. Информацию можно брать из Интернета, но при этом должны в работе быть ссылки на взятую информацию. Проводить свою исследовательскую работу: наблюдения, тесты, опросы и т.д. Подвести итоги. И обязательно сделать вывод.

В работе должны быть титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Оформление начинается с титульного листа. Титульный лист является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (место учёбы, предмет, тема, класс, ФИО учащегося, ФИО руководителя, город, год).

Содержание (оглавление)

Включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов и

заключение с указанием номеров начальных страниц.

I. Введение

1. Актуальность и проблема исследования
2. Гипотеза. Цель. Задачи.
3. Объект и предмет исследования. Новизна
4. Методы исследования и используемые источники информации

II. Основная часть. Этапы расследования... .

III. Заключение

1. Результаты исследования, их значимость
2. Выводы.

IV. Перспективы

V. Список использованных информационных ресурсов

VI. Приложения

Введение

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы. Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Цель исследования - это его конечный результат, решение научной проблемы, к чему в итоге следует прийти (существительное). Формулировка задач исследования необходима для конкретизации цели исследования (глаголы).

Источники исследования:

1. Накопление научного материала, изучение литературы и источников;
2. Осмысление собранного материала;
3. Проверка и уточнение фактов, уточнение сделанных выводов, обсуждение результатов.

Основная часть

В данном разделе должна быть раскрыта тема. В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора исследования. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Выводы.

Заключение

В заключении подводятся итоги по всей работе, ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

Список информационных ресурсов

Список использованных информационных ресурсов завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор работы. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий.

Например,

Система работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении/ составитель Т.А. Мирошниченко.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с

Приложения

Приложения к реферату позволяют повысить уровень работы, более полно раскрыть тему. В состав приложений могут входить: графики, таблицы, фотографии, схемы, диаграммы и т.д. Приложения располагаются в конце реферата. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы). Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок, например: (Приложение 5). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

Требования к оформлению работы

Страницы текста и приложений реферата должны соответствовать формату А4 (210x297). Объем работы не должен превышать 20 – 25 страниц печатного текста (без приложений). При наличии приложений объем реферата может быть расширен до 30 — 35 страниц. Для текста, выполненного на компьютере — размер шрифта 12-14, Times New Roman, обычный; интервал между строк — 1,5-2; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; на титульном листе и листе с оглавлением номер страницы не ставится. Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят. Переносы в заголовках не допускаются.

Надеемся, что прекрасное состояние молодости поможет Вам преодолеть все преграды. Удачи Вам, свершения всех надежд и достижения поставленных (слова из сборника тезисов докладов участников НПК «Юность – науке и технике», 2013 год).

Заключение

В ходе анализа учебно-методической литературы было выявлено, что надо вовлекать учащихся в исследовательскую, проектную и иную творческую деятельность в различных областях науки.

В данной работе представлены качества личности, которые развиваются в ходе участия в конференции. Как подготовить и правильно оформить творческую работу вы найдёте в данной методической разработке.

Организация и проведение школьной научно- исследовательской конференции является, с одной стороны, эффективной формой профессионального роста преподавателя (они руководят работой секции, организуют и направляют в необходимом русле дискуссию, помогают ученикам при подготовке докладов). С другой стороны конференция стимулирует развитие познавательного, научного и творческого потенциала школьников, формирует их коммуникативные умения. Пожалуй, самый главный положительный итог подобной работы состоит в том, что после конференции появляются новые интересные идеи.

Считаю, что данная методическая разработка актуальна. Растёт число учащихся, которым нравится заниматься исследовательской деятельностью. Заключение хочется снова закончить словами из сборника тезисов докладов участников Республиканской НПК «Юность – науке и технике»: «Если у тебя есть время и тебе дают новые знания из любой области – бери их. В картотеке твоего ума они будут храниться и пригодятся рано или поздно, если ты, конечно, научишься пользоваться этой картотекой, хотя на дворе 21 век, так что Яндекс Вам в помощь...» (Е. Водзуми (Комольцева)).