Разработка урока английского языка по ФГОС

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 5

**Тема урока**: Место жительства. (*Структура «быть рожденным»).*

**УМК**: «Английский язык», 5 класс, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Дрофа, 2016г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Место жительства. (*Структура «быть рожденным»).* | |
| **Цели и задачи** | - повторение и окончательная активизация лексики по теме;  - повторение и отработка грамматической структуры *«быть рожденным»*  - развитие навыка говорения при рассказе о себе;  1. Образовательная: Закрепление пройденного лексического и грамматического материала.  2. Развивающая: Развитие навыков чтения и свободного владения изученной лексикой в диалогах и монологах. Развитие речемыслительных и познавательных способностей, а также интереса к участию в проектах.  3. Воспитательная: Воспитание уважительного отношения к чужой стране и увлечениям других людей. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Закрепить умение употреблять *структуру «быть рожденным»* 2. Закрепить активную лексику урока. 3. Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала и приобретать опыт его применения. | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Коммуникативные: Моделировать ситуации поведения в классе.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников. |
| **Основные понятия** | Грамматические структуры вопросительных предложений.  Лексические единицы и фразы по теме «Моя семья» | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык, физкультура,  музыка | Фонетическая и речевая разминка  Фронтальный опрос  Парная работа/групповая работа  Индивидуальная работа | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -Аудиоприложение на CD  -Мультимедийная презентация  -Сигнальные карточки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| **Организационный момент** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | ***2минуты*** | Мультимедийная презентация | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель – настроить на общение на английском языке .  *Приветствую учащихся:*  *“Hello, children! I’m glad to see you. Sit down, please!” Давайте поздороваемся с нашими гостями. “Hello!”*  *Are you ready to start our lesson? Let’s do it!* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Отвечают на реплики: “Hello, teacher! Glad to see you too.” “Hello.”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. |
| **2**. | **Фонетическая разминка** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Слайд презентации | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  *Звук****[ æ ]***  *The fat black cat ran after the black rat,*  *But the fat black rat ran away from the fat black cat.* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и рифмовки.  *Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя* | **Личностные:** формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **3.** | **Этап целеполагания**  **Целеполагание и мотивация.** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***5 минут*** | Слайд презентации | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** поставить познавательную задачу, суть которой в последовательном повторении лексического, грамматического, страноведческого (с прошлого года) материала.  Используя слайд презентации окончательно закрепить лексику прошлых уроков, а также определить тему урока: *(картинки с людьми разного возраста)*  *-Who is older?...younger?* | **Цель** - сформулировать задачу урока, заключающуюся в осознании важности системного повторения пройденного материала, проверить знания.  *Читая и переводя слова с экрана по цепочке, дети повторяют и закрепляют изученную лексику, окончательно выводя ее в активный запас.* | **Познавательные:** Принимать участие в последовательной работе по цепочке, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Учатся своевременно отвечать в ходе работы по очереди, взаимодействуя с товарищами . |
| **4.** | **Этап проверки домашнего задания**  Проверка готовности к уроку. | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***6минут*** | Рабочие тетради | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  ***1.Фронтальный опрос***  *Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.*  ***3.Мотивация***  *Самые активные получают звездочки. (в конце урока звездочки подсчитываются, выбирается лучший ученик урока.)* | **Цель** - повторить пройденный материал  *Читают предложения упр.5, стр.58, чтение и русский перевод письма.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **5.** | **Аудирование** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***5 минут*** | -Аудиоприложение на CD | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения восприятия текста на слух, проверить уровень усвоения ранее изученного материала  *Стр.56, упр.1* | **Цель** - повторить пройденный материал  *Дети слушают текст и выполняют задания в учебнике упр.1, стр.56* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать .  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **6.** | **Этап закрепления изученного грамматического материала и развития фонематического слуха, навыков чтения** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***9 минут*** | Учебник, слайд презентации, аудиозапись на диске | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - закрепить навык автоматического строения предложений в Present и Past Simple, произносительные навыки; познакомиться со структурой *«быть рожденным»*  *-Выполняем упр. 2 стр. 56 в учебнике.*  - закрепить навык употребления глагола структуры *«быть рожденным»* в соответствии с речевой ситуацией, т.е. в утвердительной, вопросительной или отрицательной форме;  *Сначала индивидуальная работа по поднятой руке, а затем парная работа со слайдом. Упр.2* | **Цель** - приобрести навыки  употребления глагола to be  *Читают по цепочке вслух со зрительной опорой.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию грамматических структур, основываясь на учебной ситуации и личном опыте.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **7.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***2 минуты*** | Видео-файл “Head and shoulders, Knees and toes” | |
| **8.** | **Творческий этап**  **(чтение)** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| **10 минут** | **-** | |
| **Цель** – проверить технику чтения  *Упр.4, стр.57* | **Цел**ь – правильно и выразительно выполнить чтение данного текста | **Познавательные:** Развитие интереса к чтению текста, содержавшую любопытную информацию.  **Личностные:** Формирование чувства ответственности при выполнении задания, отбор творческих методовдля работы.  **Коммуникативные**: Развитие навыков публичного доклада, формирование уверенности при публичном выступлении. |
| **9.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |  |
| ***2 минуты*** | \_ | | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – систематизировать изученный материал, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *Помогает сформулировать список достигнутых задач, обобщить результаты урока, авторитетно оценить работу детей.* | **Цель** – осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам урока, оценить своих одноклассников, выбрать лучшего ученика урока.  *Проговаривают достигнутые цели, оценивают друг друга.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.** | **Итоговый этап урока**  (Домашнее задание) | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***1 минута*** | Рабочая тетрадь | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – выдача домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Домашнее задание – подготовка к тесту № 1.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |