**Мультимедийный урок**

 **Подготовила: Кривова Надежда Евгеньевна,**

 **МОУ «СОШ №3», учитель начальных классов**

Саранск

2017

1. Учебный предмет: **Технология**

2. Класс: 1

3. Тема урока: «Мудрая сова», номер урока в разделе: 6

4. Цель: Конструирование изделий из природного материала, путем соединения деталей при помощи пластилина.

5. Планируемые результаты:

**Предметные:**

- Повторить сведения о видах природных материалов;

- Познакомить со способом соединения деталей – на пластилине; учить конструировать изделие из природного материала путем соединения деталей при помощи пластилина;

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

- Уметь осуществлять действие по образцу, осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов;

- Освоение способа изготовления изделия из природных материалов на основе соединения на пластилине;

- Умение контролировать свою деятельность по результату;

*Познавательные:*

- Проводить анализ объекта с целью выделения существенных признаков (особенности внешности совы);

*Коммуникативные:*

- Развитие способности к совместному обсуждению заявленных вопросов;

- Выслушивать и слышать учителя, одноклассников;

- Умение объяснять свой выбор;

*Личностные:*

-Сформировать интерес к выполнению заданий;

-Воспитывать чувство аккуратности при выполнении работы.

6. Материально-техническое обеспечение: (Презентация, образец, природные материалы, ножницы, пластилин.)

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность детей | Используемые ЭОР: название, тип, вид ресурса.Гиперссылка на ресурс, обеспечивающая доступ к ЭОР | Обоснование целесообразности использования ЭОР | Время(в мин.) |
| Организацион -ный момент | Проверим, все ли у вас готово к уроку. Я буду говорить, а вы проверяйте пластилин, ножницы, природный материал: шишки, различные семена растений (клена), шляпки желудей, горошек перца, кленовые крылатки, листья различных деревьев и другие природные материалы. | Дети настраиваются на урок, проверяют рабочее место | **Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс, авт. Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг**<http://old.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob_no=33420> |  | 1 мин |
| Определение темы урока | Сегодня на урок вы принесли различные материалы, которые собрали в парке или во дворе своего дома. Скажите, какие правила сбора вы соблюдали? Как вы думаете, а почему так важно соблюдать эти правила? Вы догадались, для чего мы приготовили эти материалы? | Дети отвечают на вопросы |  | Актуализация знаний | 3 мин |
| Постановка целей и задач урока | Сегодня будем делать работу из природного материала, а что именно, вы узнаете, отгадав загадку:«Солнца яркого боится.Ночью - хищник эта птица.Ловко мышь найдет в траве.Говорим мы о (Сове)».(2 слайд)А что вы знаете о совах?-  Внешность сов весьма необычна. Огромные глаза окружены ресницами и смотрят почти по - человечески с большого "лица". Хищный клюв загнут крючком. ( 3 слайд) Совы приспособлены к ночному хищному образу жизни, хотя видят и днем. Оперение у птиц пушистое, мягкое и рыхлое. Благодаря особой мягкости рулевых и маховых перьев птица совершает бесшумный полет. (4 слайд) Птицы обладают хорошо развитым слуховым аппаратом и очень хорошим зрением. Совы могут поворачивать голову на 270° без вреда для здоровья. ( 5 слайд) На лапах, два средних пальца направлены вперед, крайние - назад.Совы питаются животными кормами. Мелкие виды птиц питаются насекомыми, мелкими позвоночными животными и грызунами. Более крупные виды охотятся на зайцев, птиц, ежей и т. д. Птицы в основном охотятся на слух, периодически они используют и зрение. Падалью совы не питаются. Гнезда строят в дуплах, норах, расщелинах и брошенных гнездах. В кладке может находиться от одного - двух до десяти - тринадцати яиц, но чаще всего кладка состоит из трех - пяти яиц белого цвета. В малокормовые годы птицы могут не откладывать яиц.Насиживает яйца самка, а самец охотится и кормит ее. Насиживание начинается сразу же после откладки первого яйца. Сова — символ мудрости, так считали в древнем Египте.( 6 слайд)Какова цель нашего урока? | Дети отгадывают загадкуОтвечают на вопросы | 2 слайдC:\Users\admin\Новая папка (2)\Desktop\Новая папка\Без названия - копия.jpg3 слайдE:\Новая папка\sova-totem.jpg4 слайдE:\Новая папка\Сова-в-полете-фото.jpg5 слайдE:\Новая папка\Без названия (1).jpgE:\Новая папка\поворот-головы.jpg 6 слайд C:\Documents and Settings\HP\Desktop\картиночки\разное\сова.jpg |  | 3 мин |
| Анализ конструкции образца | - Рассмотрите образцы выполненных работ.Расскажите, как они изготавливаются.- Как называется и что это за изделие?- Из какого материала выполнено?- Из скольких деталей состоит?- Все ли детали одинаковые?- Какой способ соединения деталей? | Дети анализируют поделки и отвечают на вопросы | Просмотр различных поделок на слайде презентации7 слайдE:\Новая папка\pine-cone-owl.jpg<http://easyen.ru/load/tekhnologija/1_klass/didakticheskij_material_podelki_iz_shishek/404-1-0-44155> |  | 3 мин |
| Подготовка рабочего места | Перечислите, что необходимо для изготовления нашей поделки? Перед тем как приступить к работе, вспомним правила работы с пластилином. | Дети перечисляют , что приготовили к уроку. (шишка, семена растений, листья, веточки, пластилин и другие природные материалы).Дети напоминают правила при работе с пластилином1. Работать нужно на специальной поверхности, т.е. на подкладной доске;2. Делить пластилин на части стекой. Стека - это специальный нож для пластилина;3. Перед началом работы нужно разогреть пластилин, для этого нужно разделить его на маленькие части и помять в руках;4. Использовать материал по назначению;5. Иметь влажную салфетку или перед началом работы с пластилином помыть руки, чтобы пластилин к ним не прилипал;6. Помыть руки с мылом после работы;7. Убрать после работы свое рабочее место.  | <http://easyen.ru/load/tekhnologija/1_klass/tekhnologija_pamjatki_1_klass/404-1-0-12455> |  | 3 мин |
| Физкультминутка |  | В лесу темно, все спят давно.( дети изображают спящих) Все птицы спят. Одна сова не спит, летит,летит, добычу ищет.( дети взмахивают руками). Совушка – сова, большая голова, на ветке сидит, головой вертит.( дети поворачиваются вокруг себя, делают повороты головы вправо и влево).Во все стороны глядит, да вдруг как полетит. ( дети взмахивают руками бегут на месте) | Музыкальное сопровождение <http://poiskm.co/show/%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0>8 слайдE:\Новая папка\img4.jpg |  | 3 мин |
| Анализ технологической последовательности изготовления изделия | Перейдем к анализу технологической последовательности изготовления изделия.Как вы считаете, с чего следует начать работу? | Дети рассказывают о ходе работы  | <http://novorozhdennyj.ru/igra_dla_detey/sova-iz-plastilina-i-shishki-podelka-dlya-detej/> | Определение проблемных моментов | 2 мин |
| Выполнение работы |  | Дети выполняют работу, выбрав свои материалы  | 9 слайдE:\Новая папка\img4.jpg |  | 10 мин |
|  |  | Наводят порядок на местах, заканчивают работу |  |  | 2 мин |
| Оценивание и анализ работ | - Рассмотрите работы своих одноклассников, сравните со своей. Подумайте, кто сделал лучше? | Дети выбирают лучшие поделки, комментируют плюсы и минусы работ  |  |  | 2 мин |
|  | Организация выставки лучших работ | Дети показывают лучшие работы у доски | Музыкальное сопровождение <http://poiskm.co/show/%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0> |  | 2 мин |
| Актуализация знаний | Каким способом вы выполняли свои работы? Посмотрите, какие красивые и аккуратные и разные получились совы.  | Дети отвечают на вопросы |  |  | 2 мин |
| Итог урока (рефлексия) | Вы отлично потрудились. Что нового узнали на уроке? Чему научились? | Дети отвечают на вопросы | 10 слайдE:\Новая папка\i_8557343688.jpg | Закрепление полученных знаний, обобщение | 2 мин |