**Слайд 1**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Разрешите представиться – Бармина Юлия Александровна - учитель начальных классов.

**Слайд 2**

Работая в школе, я наблюдаю тенденцию, что с каждым годомсовременные дети все меньше и меньше хотят учиться. У них отсутствует мотивация: ***зачем хорошо учиться?*** Дети , видя по ТВ, читая в интернете и слушая разговоры взрослых, раз за разом убеждаются, что:

* ( КЛИК) ***Хорошая учеба не есть залог успеха в жизни****:* *можно и в институт поступить, и должность хорошую получить без особых усилий. Так зачем же хорошо учиться?*
* ( КЛИК) ***Многие предметы — "лишние", "ненужные*"**. *Обучаясь в школе, дети изучают множество предметов: и математику с русским языком, и ОБЖ, и основы светской этики, и биологию, и химию и т.д. Многие дети и их родители уверены: "Эти предметы не нужны": "Я буду парикмахером, журналистом — и мне не нужна математика с ее логарифмами и производными".*
* ( КЛИК) ***Отсутствие связи предмета с реальной жизнью*:** *учебники зачастую не содержат примеров из жизни, а учителя не всегда могут хорошо и доходчиво объяснить эту связь, привести примеры. Вот и получается, что школьные знания, по мнению учеников, опять же никогда в жизни не пригодятся.*

Такое отношение к школе и школьным знаниям формирует окружение ребенка: ***родители, друзья, одноклассники.***

***Поэтому, первоочередной задачей*** учителя является ***формирование положительной мотивации к учению.*** Учитель должен помочь ребенку осознать, что успеваемость в школе — это его будущее.

Как вы думаете, что помогает учителю сделать урок увлекательным путешествием в мир знаний? Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам отгадать ребус.

**Слайд 3**



( КЛИК)«Технология».

\*\*\*Что такое технология?

( КЛИК)Технология - от греческих слов technо (искусство, ремесло, наука) и logos (понятие, учение). (наука об учении, о мастерстве)

Технология не носит предметный характер, она может реализовываться на любом предмете вне зависимости от содержания.

Чтобы чувствовать себя уверенно, педагог должен владеть как минимум тремя технологиями и уметь применять их на практике!

**Слайд**

Я вам расскажу о технологиях, которые применяю на уроках:

* Технология системно-деятельностного подхода в обучении
* Игровые технологии
* Здоровьесберегающие технологии
* Информационно-коммуникационные технологии

**Слайд 4 Технология системно-деятельностного подхода в обучении**

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

При деятельностном методе меняется структура урока. Урок должен начинаться с создания проблемной ситуации.

**Слайд** Например: *Периметр прямоугольника: бабушка дала задание внукам вычислить Р участка занятогокартофелем, который имеет длину 5м и ширину 2м. Нашли так: 5+2+5+2=14 (м) 5\*2+2\*2=14 (м) (5+2)\*2=14 (м) Кто прав?*

**Слайд 5 Игровая технология**

Использовать игру можно на любых этапах урока. Особенно нравятся детям игры-соревнования, эстафеты, сюжетно-ролевые, уроки в нестандартной форме (игра, сказка, путешествие, КВН и т.д)

Сегодня игра во многом претерпевает существенные изменения. Это не только появление новых игр – компьютерных, видеоигр. Все большую популярность приобретают живые квесты. (Участие ЭМУ- творческих команд, сейчас ЭМУ-квест, очень нравятся ***живые модели)*** *Например:* *Катя сорвала 6 астр. Все астры она поставила в две вазы. Сколько астр Катя поставила в каждую вазу?*

**Слайд 6 Здоровьесберегающие технологии**

* в режим дня учащихся введены уроки физкультуры три раза в неделю
* физкультминутки
* подвижные перемены
* дыхательная гимнастика
* пальчиковая гимнастика
* цветотерапия: *доска зелёного цвета, записи жёлтым цветом. Это способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, понижению утомляемости.*
* задачи со здоровьесберегающим содержанием *(математика Петя на празднике съел 6 пирожных, а Вася на 2 меньше. Сколько пирожных съели оба мальчика?
– Можно съедать так много пирожных? Почему? – Какое правило надо соблюдать? (Правильно питаться))*
* Чтение и обсуждение прочитанного с выводами о правильной жизни и здоровье.*(лит.чтение Л.Н.Толстой «Акула», «Прыжок» Какой вред здоровью могли нанести поступки детей?)*
* Гимнастика для глаз

**Слайд № 7 Информационно-коммуникационные технологии**

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

* Создание презентаций к урокам.
Работа с ресурсами Интернет.
Использование готовых обучающих программ. (тренажеры)
Разработка и использование собственных авторских программ. (Игры!!!)
* Средство наглядности
* Звуковое оформление уроков
* Тесты
* Участие в онлайн - конкурсах (сайт Учи.ру «Русский с Пушкиным, Юный предприниматель, олимпиада Плюс, Заврики)

**Слайд 8**

Применяя педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения можно сделать увлекательным, доставляющим удовольствие и ребенку и учителю и добиться качественных результатов.

**Любые образовательные технологии – это ещё не гарантия успеха.**

**Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога.**

Только та технология даст необходимый результат, которая одухотворена её главным автором – Учителем.

***Поэтому, изучайте новые технологии и новаторски используйте старое:*** не надо изобретать велосипед, если на него можно просто сесть и поехать к цели. И старое иногда можно использовать по-новому

И в завершение хочется вам пожелать:

*Трепетно, нежно, заботливо, ласково,
С каждым ребёнком с открытой душой,
Всё, что умеем, знаем и можем,
Просто отдали, и в сердце большом
Место найдётся для каждого школьника.
Каждого нужно увидеть, раскрыть,
Всем вам желаю всего наилучшего,
Чтобы всегда нам хотелось учить.*