|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | 10 «ә» | |
| **Тема** | М.Симашко «Емшан» | |
| **Дата** | 15.11.23 г | |
| **Цель урока** | 10.1.1 -понимать информацию, подтекст;  10.3.1.-определять тему, основную мысль;  10.3.4. -применять разные виды чтения (поисковые, детальные). | |
| **Ожидаемый результат** | - Будут создавать оценочные высказывания;  - узнают о происхождении слова «емшан»;  - будут создавать хокку и акроним. | |
| **Межпредметные связи** | История Казахстана, казахская литература | |
| **Ресурсы** | Учебник, компьютер, интерактивная доска, эпизоды повести «Емшан», сухие травы. | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **Начало урока** | 1.Орг.момент  2.Психолог.настрой  3.Определение целей урока.  - Сегодня мы будем говорить об одном произведении, связанным с историей. Постараемся понять, почему произведение так названо, определим тему, идею, создадим хокку, акроним. Выскажем своё мнение, ответим на ряд вопросов. Мы познакомимся с творчеством казахстанского писателя  М. Симашко и его повестью «Емшан» |  |
| **Осмысление**  Середина урока | - Найдите в интернет- источниках информацию о Симашко, который в учебнике ( стр. 59- вступительная статья)  **Критерии:** Информация должна быть интересной, не повторяющейся).  **4.Прогнозироваиие темы.** (По иллюстрациям определить тему урока)  **5.Сообщение учащихся о жизни в песках** (что вы чувствуете, расскажите о своих ощущениях).  **6.Сообщение о Султане Бейбарсе.**  - М. Симашко написал повесть «Емшан». посвятив ее Султан Бейбарсу. Эпиграфом он взял отрывок из стихотворения А. Майкова «Емшан».  И взял пучок травы степной  Тогда певец, и подал хану-  И смотрит хан – и, сам не свой,  Как бы почуя в сердце рану,  За грудь схватился…  Всё глядят:  Он – грозный хан, что ж это значит?  Он, пред которым все дрожат,-  Пучок травы целуя, плачет!  И вдруг, взмахнувши кулаком:  «Не царь я больше вам отныне!-  Воскликнул. - Смерть в краю родном  Милей, чем слава на чужбине!»  - Как вы думаете, каково ключевое предложение? (последнее предложение отрывка)  - Вспомните пословицы на казахском языке, похожие на эти строки.  - Чтение отрывков из повести, определение темы, идеи повести.  - Этимология слова «емшан».  Предлагаю вам, ребята, разобраться в этимологии слова «емшан» ( в повести это трава **полынь**, в казахском языке **жусан**)  -А почему емшан?  - Что вкладывает в это слово автор?  -На какое казахское слово похоже? (емши,  ем). Переводиться лекарь, лечение, исцеление.  -Что лечит эта трава, как она помогает С.Бейбарсу? (ем жан -исцеление души)  - В текстах найдите характеристику травы.  - Какая она вначале и потом в конце? (непонятный запах, горький вкус, белая).  - Найдите ключевое слово (горький).  1) **Хокку** «Человек и Родина  2) **Акроним**  к слову «Емшан»  **Критерии:**  1) Соответствие темы  2) Эстетичность  **Стратегия :** «Аллея сознания».  **Ситуация:** Человек покинул Родину.  **Ваше мнение:** принятие и отрицание.  **Критерии:**  1. Лаконичность  2. Не повторяющиеся фразы**.** | Интернет-ресурсы  Читают статью, у кого нет телефона  Интер. доска  По иллюстрациям определяют тему урока  Рассказывают  Текст стихотворения  Эпизоды повести  На выбор |
| **Рефлексия**  **Конец урока** | - Что узнал?  -Чему удивился?  - Что было полезным  Самооценивание.  Комментарии | Оценивают  комментируют |
|  | **Критерии ко всему уроку:**  1.Определять тему, идею.  2.Понимать значение слов данной темы.  3.Участвовать в диалоге.  4.Владеть разными видами чтения.  **Дескрипторы:**  Определяют тему, идею.  Понимают значение слов данной темы.  Участвуют в диалоге.  Владеют разными видами чтения. |  |
| **Дом. задание** | Рафт от имени Султана Бейбарса |  |