|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 10 «ә» |
| **Тема** | М.Симашко «Емшан» |
| **Дата** | 15.11.23 г |
| **Цель урока** | 10.1.1 -понимать информацию, подтекст;10.3.1.-определять тему, основную мысль;10.3.4. -применять разные виды чтения (поисковые, детальные). |
| **Ожидаемый результат** | - Будут создавать оценочные высказывания;- узнают о происхождении слова «емшан»;- будут создавать хокку и акроним. |
| **Межпредметные связи** | История Казахстана, казахская литература |
| **Ресурсы** | Учебник, компьютер, интерактивная доска, эпизоды повести «Емшан», сухие травы. |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **Начало урока** | 1.Орг.момент2.Психолог.настрой3.Определение целей урока.- Сегодня мы будем говорить об одном произведении, связанным с историей. Постараемся понять, почему произведение так названо, определим тему, идею, создадим хокку, акроним. Выскажем своё мнение, ответим на ряд вопросов. Мы познакомимся с творчеством казахстанского писателя М. Симашко и его повестью «Емшан» |  |
| **Осмысление**Середина урока | - Найдите в интернет- источниках информацию о Симашко, который в учебнике ( стр. 59- вступительная статья)**Критерии:** Информация должна быть интересной, не повторяющейся).**4.Прогнозироваиие темы.** (По иллюстрациям определить тему урока)**5.Сообщение учащихся о жизни в песках** (что вы чувствуете, расскажите о своих ощущениях).**6.Сообщение о Султане Бейбарсе.**- М. Симашко написал повесть «Емшан». посвятив ее Султан Бейбарсу. Эпиграфом он взял отрывок из стихотворения А. Майкова «Емшан».И взял пучок травы степнойТогда певец, и подал хану-И смотрит хан – и, сам не свой,Как бы почуя в сердце рану,За грудь схватился…Всё глядят:Он – грозный хан, что ж это значит?Он, пред которым все дрожат,-Пучок травы целуя, плачет!И вдруг, взмахнувши кулаком:«Не царь я больше вам отныне!-Воскликнул. - Смерть в краю родномМилей, чем слава на чужбине!»- Как вы думаете, каково ключевое предложение? (последнее предложение отрывка)- Вспомните пословицы на казахском языке, похожие на эти строки.- Чтение отрывков из повести, определение темы, идеи повести.- Этимология слова «емшан».Предлагаю вам, ребята, разобраться в этимологии слова «емшан» ( в повести это трава **полынь**, в казахском языке **жусан**)-А почему емшан?- Что вкладывает в это слово автор?-На какое казахское слово похоже? (емши,ем). Переводиться лекарь, лечение, исцеление.-Что лечит эта трава, как она помогает С.Бейбарсу? (ем жан -исцеление души)- В текстах найдите характеристику травы.- Какая она вначале и потом в конце? (непонятный запах, горький вкус, белая).- Найдите ключевое слово (горький).1) **Хокку** «Человек и Родина 2) **Акроним**  к слову «Емшан»**Критерии:** 1) Соответствие темы2) Эстетичность**Стратегия :** «Аллея сознания».**Ситуация:** Человек покинул Родину.**Ваше мнение:** принятие и отрицание.**Критерии:**1. Лаконичность2. Не повторяющиеся фразы**.** | Интернет-ресурсыЧитают статью, у кого нет телефонаИнтер. доскаПо иллюстрациям определяют тему урокаРассказываютТекст стихотворенияЭпизоды повестиНа выбор |
| **Рефлексия****Конец урока** | - Что узнал?-Чему удивился?- Что было полезнымСамооценивание.Комментарии | Оцениваюткомментируют |
|  | **Критерии ко всему уроку:**1.Определять тему, идею.2.Понимать значение слов данной темы.3.Участвовать в диалоге.4.Владеть разными видами чтения.**Дескрипторы:**Определяют тему, идею.Понимают значение слов данной темы.Участвуют в диалоге.Владеют разными видами чтения. |  |
| **Дом. задание** | Рафт от имени Султана Бейбарса |  |