Логопедическое развлечение "Веселое путешествие"

**Цель:**совершенствование фонетико – фонематической стороны речи.

**Задачи:**

* Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.
* Развивать звуковой анализ и синтез;
* Развитие артикуляционного праксиса;
* Развивать сообразительность, внимание, мышление;
* Воспитывать интерес к речевой деятельности на занятии, активность и творчество;
* Создать эмоционально приподнятое настроение, ощущение радости от ожидаемого праздника;
* Учить действовать в команде быстро, слаженно.

**Оборудование:** слайдовое сопровождение, коллаж, предметные картинки, ленточки для проведения дыхательной гимнастики, буквы, звучащие игрушки (тигренок, жук, змея), костюмы для персонажей.

**Ход мероприятия**

Музыкальный зал украшен изображениями с веселыми лицами детей, разноцветными буквами, шарами и флажками. Звучит музыкальная заставка, пред занавесом появляются ведущие.

*Учитель-логопед:* «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы приглашаем вас в увлекательное путешествие по звуковому городу».

За горами, за долами, за широкими морями,
Не на небе – на земле
Есть страна, в ней звуки все:
Звонкие, согласные, мягкие и гласные
Дружно в городе живут
Город «Звукоград» зовут.

А на чем мы с вами отправимся? Вы узнаете из загадки.

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга прицепились,
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.
*(Поезд)*

Сейчас мы с вами встанем друг за другом, как вагончики. Поехали!

**Станция «Город Звукоград»**(упражнения, направленные на развитие артикуляционного праксиса)

*Учитель - логопед:* «Вот мы с вами и приехали в город «Звукоград». Посмотрите, ворота закрыты. Как же нам их открыть?»

*Появляется персонаж король Звукограда.*

*Король:* «Здравствуйте, ребята! Я король этого города. Я с удовольствием пропущу вас, но после того, как вы справитесь с моим заданием!»

*Учитель - логопед:* «Сейчас я буду читать вам стихи, а вы должны правильно выполнить упражнение и назвать его».

Тянуть губы прямо к ушкам
Очень нравиться лягушкам.
Улыбаются, смеются,
А глаза у них как блюдца *(«Улыбка»)*

Подражаю я слону:
Губы хоботком тяну… *(«Хоботок»)*

Наш веселый Язычок
Повернулся на бочок.
Смотрит влево, смотрит вправо… *(«Часики»)*

На качелях я качаюсь:
Вверх – вниз, вверх – вниз,
Я до крыши поднимаюсь,
А потом спускаюсь вниз *(«Качели»)*

Язык в иголку превращаю,
Напрягаю и сужаю.
Острый кончик потяну,
До пяти считать начну *(«Иголочка»)*

На слайде появляются картинки, изображающие упражнение.

*Король Звукограда:*«Молодцы, ребята! У вас все получилось, теперь можете ехать дальше!»

**Станция «Ветерок»**(дыхательные упражнения).

*Учитель – логопед:* «Ребята, что это за шум (шум ветра)! Кто это к нам летит?»

*Появляется персонаж Ветерок.*

*Ветерок:* «Ребята, а вы хотите поиграть со мной? Я знаю веселую игру».

Вдох – с улыбкой день встречаем (вдох носом),
Выдох – все мы замечаем (выдох носом).
Вдох – мы руки развели
И плывем как корабли (вдох носом).
Выдох – вместе с капитаном
Странствуем по разным странам (выдох ртом).
Вдох – спешим за облаками,
Машем крыльями – руками (вдох ртом).
Выдох – вот уже летим,
Руки в крылья обратим (выдох носом).
Успокоились немножко –
Вдох – закончилась дорожка (вдох ртом),
Выдох встанем у порожка (выдох ртом)
И опять начнем играть,
День с улыбкою встречать.

*Наталья Летошко*

**Станция «Потерянные звуки»**(упражнения, направленные на формирование звукового анализа)

*Учитель - логопед:* «Ребята, мы с вами приехали на станцию «Потерянный звук»

(Звучит музыка из к/ф «Красная шапочка».)

А кто это к нам идет? *Появляется персонаж Красная Шапочка и громко плачет.* Красная Шапочка, что случилось? Почему ты плачешь?»

*Красная Шапочка:*«Ребята, я уронила корзинку и все картинки перепутались, помогите мне!»

*Учитель – логопед:* «Ребята, давайте поможем Красной Шапочке. Нам нужно разложить картинки на соответствующий звук, например тигр рычит – значит сюда нужно сложить картинки, которые начинаются на звук «р», змея шипит – картинки, начинающиеся на звук «ш», жук жжужит – картинки на звук «ж».

«Ребята, каждый из вас берете по одной картинки и кладет ее в соответствующий кармашек, а мы с Красной Шапочкой проверяем!»

*Красная Шапочка:* «Ребята, большое спасибо! Вы мне очень помогли! До свидания!»

**Станция «Дружные ребята»**(Пальчиковая гимнастика)

*Учитель – логопед:***«**Ребята, на этой станции мы покажем какие у нас ловкие пальчики».

Движение пальцев иллюстрирует стихотворные строки.

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.
*(Пальцы ритмично соединяются в «Замок» и разъединяются).*
Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики.
*(Одновременно дотрагиваемся подушечками пальцев одной руки до пальцев другой руки).*
Раз, два, три, четыре, пять…
*(Поочередное соединяем одноименные пальцы: большой с большим и т.д.).*
Начинай считать опять.
*(Одновременное касание подушечками пальцев двух рук).*
Раз, два, три, четыре, пять,
*(Поочередное касание)*
Мы закончили считать.
*(Кисти рук опустить вниз, встряхнуть).*

**Станция «Цепочка»**(упражнения, направленные на формирование фонематического восприятия).

*Учитель – логопед:* «Ребята, на этой станции мы поиграем в очень интересную игру, она называется «Цепочка слов». Я говорю вам первое слово, а вы внимательно слушайте последний звук и на этот звук придумайте новое слово. Кот – ток – карта – аист и т.д.»

**Станция «Танцевальная»**(логоритмические упражнения)**.**

*Появляется сказочный персонаж Ветерок.*

*Ветерок:* «Ребята, это снова вы? Наверно, вы устали выполнять сложные задания! Давайте повеселимся и потанцуем!»

*Логоритмические упражнения «Ветер».*

Ветерок листвой шуршит: Шу – шу – шу, шу – шу – шу.
Потирают ладонь о ладонь.
В трубах громко он гудит: У – у –у, у-у-у.
Хлопают над головой руками.
Поднимает пыль столбом – бом – бом – бом, бом – бом – бом.
Топают ногами.
Дует он везде, кругом – гом – гом – гом, гом – гом – гом.
Поворот вокруг себя.
Может вызвать бурю он – бах – бах – бах, бах – бах –бах.
Руки в стороны, делают вращательные движения.
Не удержится и слон – Ах – ах – ах, ах – ах -ах.

*Ветерок:* Молодцы, ребята! До свидания!

*Учитель – логопед:* Ребята, а мы с вами отправимся дальше!

**Станция «Очумелые ручки»** (коллективная работа)

*Король Звукограда:* «Ребята, а понравилось ли вам путешествовать по нашему городу? Много всего интересного увидели! Что вам больше всего запомнилось?»

*Учитель - логопед:* «Ребята, а давайте мы сделаем картину о нашем путешествии и подарим королю города Звукоград

Детьми выполняется коллективная работа (коллаж).

*Король Звукограда:***«**Ребята, вы такие молодца, такую красивую картину сделали! Большое спасибо!

До свидания!»

***Использованная литература****:*

1. «Уроки логопедии» З.А. Репина, В.И. Буйко, «Литур», 2001 г.
2. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения» А.В. Никитина, «Сфера», 2008 г.
3. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» В.В. Цвынтарный, «Лань», 2002 г.
4. «Логопедические развлечение в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет» Н. Володькова, В. Лапковская, «Мозаика – Синтез», 2008 г.
5. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников» Е.С. Анищенкова, «Астрель», 2007 г.