**Тексерілді: ДОІЖО Н.Сынабаев**

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  **Сөз мәдениеті туралы ұғым** | | | | | **Мектеп: М. Шаханов атындағы жом** | | | |
| **Күні: 14.11.2017 жыл** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: А.Полатова** | | | |
| **Сынып: 10«А»** | | | | | **Қатысқан оқушылар саны:** | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | Әлеуметтік тұрмыстық қатынаста тілдесу | | | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | | Әлеуметтік – тұрмыстық қатынастағы тілдесудің мәні мен өзіндік ерекшеліктерін ұғындыру | | | | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | | **Бaрлық oқушылaр oрындaй aлaды:**  Әлеуметтік – тұрмыстық қатынастың ерекшеліктерімен танысады | | | | | |
| **Oқушылaрдың көпшiлiгi oрындaй aлaды**:  Әлеуметтік – тұрмыстық қатынастың ерекшеліктерін түсініп, өмірдегі әр түрлі тіршілік жағдайына қарай бейімделеді. | | | | | |
| **Кeйбiр oқушылaр oрындaй aлaды:**  Өмірдің қоғамдық қажеттілігіне қарай адамдар арасындағы тілдік қатынастың рөлін түсіне отырып қолдануды үйренеді | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | | * Әлеуметтік – тұрмыстық қатынастың ерекшеліктерін түсіне отырып талдай алады; * Өмірдің қоғамдық қажеттілігіне қарай адамдар арасындағы тілдік қатынастың рөлін түсіне отырып қолдана алады; * Әлеуметтік – тұрмыстық қатынаста қолданатын сөздердің түрлеріне қарай жұмыс жасай алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | **«ПОПС» формуласы**  • Бірінші сөйлем «Менің ойымша, ... »  • Екінші сөйлем «Себебі, мен оны былай түсіндіремін … »  • Үшінші сөйлем «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын … »  • Соңғы сөйлем «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім ... » | | | | | |
| **Сабақта қамтылатын құндылықтар** | | | Өз халқының ұлттық құндылықтарын қолдана отырып әлеуметтің тұрмыстық қарым-қатынаста адами болмысты қалыптастыру | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Орыс, ағылшын тілдері | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | | Осы сабақ барысында оқушылар интерактивті тақтаны қолдана отырып призентация жасайды | | | | | |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** | | | Әлеуметтік тұрмыстық қатынастың түрлері | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | | |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | | | | | | | **Дереккөздер** |
| **Сабақтың басы**  **10 мин** | **Оқушылардың зейінін шоғырландыру.**   * Сіздің ойыңызша әлеуметтік тұрмыстық қатынаста тілдесу дегеніміз не ?   **«ПОПС» ФОРМУЛАСЫ**  *Бірінші сөйлем «Менің ойымша, ... »*  *Екінші сөйлем «Себебі, мен оны былай түсіндіремін … »*  *Үшінші сөйлем «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын…»*  *Соңғы сөйлем«Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім ...»*  **Топқа бөлу**  1/2/3 сандарын санау арқылы оқушылар 3 топқа бөлінеді  **Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатына қарай белгіленген бағалау критерийлерімен таныстыру** | | | | | | | Бейнебаян |
| **Сабақтың ортасы**  **20 мин** | **1-тапсырма:** Мәтіннен әлеуметтік тұрмыстық қатынасқа байланысты сөздерді тауып, қандай түрлеріне жататынын ажырат.  **Дискрипор:**  Әлеуметтік – тұрмыстық қатынастың ерекшеліктерін түсіне отырып талдай алады - 1  Өмірдің қоғамдық қажеттілігіне қарай адамдар арасындағы тілдік қатынастың рөлін түсіне отырып қолдана алады - 1  Әлеуметтік – тұрмыстық қатынаста қолданатын сөздердің түрлеріне қарай жұмыс жасай алады - 1  **1-топ: «Екі бөлікті күнделік»**   1. **Сұрақтар (Цитата) 2. Тақырыпты түсіну негізі (Коментарий)**   *Не? ...*  *Қалай? ...*  *Несімен ерекшеленді? ...*  *Неліктен?* ...  **2-топ: «Шатастырылған логикалық тізбек»**  *Мұғалім оқушыларға дұрыс және дұрыс емес жазылған сөздер ретін ұсынады.*  *Оқушылар жекелей жұмыс жасайды, мәтінді оқиды, шатастырылған тізбекті белгілейді.*  *Өзінің тапқан сөздерін топтағы оқушылармен бөліседі, толықтырады, қатесін түзейді.*  **3-топ: «Еркін мирофон»**  **Проблемалық сұрақтарға жауап беру**  Қоғамымыздағы әлеуметтік тұрмыстық қатынастағы тілдесу мәселесін қалай шешер едіңіздер? | | | | | | | Дәптер  Кеспе қағазы  Оқулық |
| **Сабақтың соңы**  **15 мин** | **Бағалау «Бас бармақ»**  **Рефлексия**  «Аяқталмаған сөйлемдер» әдісі арқылы  «Бүгін мен...................... білдім»  2.«................. қызықты болды» «.......................... қиын болды»  3.« ......................... екенін түсіндім»  4.«Мен..................................... білім алдым»  5. «.................. мені таңғалдырды» | | | | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | | |
| **Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?** | | | **Пәнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік ережелері**  **АКТ-мен байланыс  Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)** | |
|  | | | |  | | |  | |
| **Ойлану**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма?  Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланған уақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | **Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?** | | | | | | | | |