**Календарно – тематическое планирование по русскому языку.**

**УМК «Школа России»**

**4 класс - 136 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во**  **час.** | **Коррекционная работа**  **с обучающихся**  **по АООП НОО** | **Дата проведения урока** | **Дата**  **проведения**  **урока**  **по факту** |
|  | **1 четверть-32 ч.** | | | | | |
| **Раздел «Повторение» (11 часов)** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Комбинированный урок | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 02.09.2021 |  |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста | Решение частных задач | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 06.09.2021 |  |
| 3 | Предложение как единица речи. | Решение частных задач | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. | 07.092021 |  |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса, развитие слухового восприятия | 08.09.2021 |  |
| 5 | Виды предложений по интонации. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 09.09.2021 |  |
| 6 | **Контрольный диктант №1 по теме: «Проверка знаний, полученных в 3 классе»** | КЗ |  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  памяти. | 13.09.2021 |  |
| 7 | РНО. Обращение. | Решение частных задач | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 14.09.2021 |  |
| 8 | Обращение. Предложения с обращением. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. | 15.09.2021 |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | УИНМ | 1 | Формирование навыков анализа и синтеза. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | 16.09.2021 |  |
| 10 | Простое и сложное предложения. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 20.09.2021 |  |
| 11 | Словосочетание. Словосочетание и предложение. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 21.09.2021 |  |
| **«Предложение» (5 часов)** | | | | | | |
| 12 | Предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 22.09.2021 |  |
| 13 | **Р. р. №1. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»** | УОНЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 23.09.2021 |  |
| 14 | РНО. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 27.09.2021 |  |
| 15 | Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 28.09.2021 |  |
| 16 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение».** | КЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 29.09.2021 |  |
| **«Слово в языке и речи» (16 часов)** | | | | | | |
| 17 | РНО. Лексическое значение слова (повторение). | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 30.09.2021 |  |
| 18 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 04.10.2021 |  |
| 19 | Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. | УИНМ | 1 | Формирование навыков анализа и синтеза. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | 05.10.201 |  |
| 20 | Состав слова. Значимые части слова (повторение). Значение суффиксов и приставок. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 06.10.2021 |  |
| 21 | **Входная мониторинговая работа.** | УОНЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 08.10.2021 |  |
| 22 | РНО. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уместность использования слов в тексте. | Решение частных задач | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 11.10.2021 |  |
| 23 | Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | Решение частных задач. | 1 | Формирование навыков анализа и синтеза. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | 12.10.2021 |  |
| 24 | **Р.р. №3. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».** | УОНЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 13.10.2021 |  |
| 25 | РНО. Правописание гласных и согласных в корне слова. | Рефлексия и оценивание способа действия | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 14.10.2021 |  |
| 26 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах | УИНМ | 1 | Формирование навыков анализа и синтеза. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | 18.10.2021 |  |
| 27 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 19.10.2021 |  |
| 28 | Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Составление объявления. | УИНМ | 1 | Формирование навыков анализа и синтеза. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | 20.10.2021 |  |
| 29 | **Контрольный диктант №3 по теме: «Лексическое значение слова. Состав слова»** | КЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 21.10.2021 |  |
| 30 | РНО. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные | Рефлексия и оценивание способа действия | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 25.10.2021 |  |
| 31 | Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 26.10.2021 |  |
| 32 | Наречие как часть речи . | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 27.10.2021 |  |
| **2 четверть** | | | | | | |
| **«Имя существительное» (33 часа)** | | | | | | |
| 33 | Имя существительное как часть речи. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 08.11.2021 |  |
| 34 | Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 09.11.2021 |  |
| 35 | Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 10.11.2021 |  |
| 36 | **Р.р. №4. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».** | УОНЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 11.11.2021 |  |
| 37 | РНО. Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах. | Решение частных задач. | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 15.11.2021 |  |
| 38 | Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 16.11.2021 |  |
| 39 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных и его признаки. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 17.11.2021 |  |
| 40 | 2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 18.11.2021 |  |
| 41 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 22.11.2021 |  |
| 42 | 3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 23.11.2021 |  |
| 43 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 24.11.2021 |  |
| 44 | **Контрольный диктант №4 по теме:**  **«Части речи »** | КЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 25.11.2021 |  |
| 45 | РНО. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных | Развитие речи, применение знаний на практике. | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 29.11.2021 |  |
| 46 | **Р.р.№5. Подробное изложение повествовательного текста.** | УОНЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 30.11.2021 |  |
| 47 | РНО. Именительный и винительный падежи имен существительных. | Решение частных задач. | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 01.12.2021 |  |
| 48 | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 02.12.2021 |  |
| 49 | **Контрольное списывание №1.** | КЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 06.12.2021 |  |
| 50 | Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 07.12.2021 |  |
| 51 | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 08.12.2021 |  |
| 52 | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 09.12.2021 |  |
| 53 | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 13.12.2021 |  |
| 54 | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 14.12.2021 |  |
| 55 | **Р.р. №6. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»** | УОНЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 15.12.2021 |  |
| 56 | РНО. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. | Освоение нового материала | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 16.12.2021 |  |
| 57 | **Контрольная работа за I полугодие.** | КЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 17.12.2021 |  |
| 58 | РНО. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 20.12.2021 |  |
| 59 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | Решение частных задач. | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 22.12.2021 |  |
| 60 | Склонение имен существительных во множественном числе. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 23.12.2021 |  |
| 61 | Морфологический разбор имени существительного как части речи | Проверка знаний |  | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 24.12.2021 |  |
| 62 | РНО. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже. | Решение частных задач. | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 27.12.2021 |  |
| 63 | **Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе».** | КЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 28.12.2021 |  |
| 64 | Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 29.12.2021 |  |
| **3 четверть- 40 ч** | | | | | | |
| 65 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!». | Развитие речи, применение знаний на практике. | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 10.01.2022 |  |
| **«Имя прилагательное» (24 часа)** | | | | | | |
| 66 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 11.01.2021 |  |
| 67 | **Р.р. №7. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»** | УОНЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 12.01.2022 |  |
| 68 | РНО. Род и число имен прилагательных | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 13.01.2022 |  |
| 69 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 17.01.2022 |  |
| 70 | Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 18.01.2022 |  |
| 71 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 19.01.2022 |  |
| 72 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 20.01.2022 |  |
| 73 | **Р.р. №8. Выборочное изложение описательного текста.** | УОНЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 24.01.2022 |  |
| 74 | РНО. Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных. | Освоение нового материала | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 25.01.2022 |  |
| 75 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 26.01.2022 |  |
| 76 | Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 27.01.2022 |  |
| 77 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 31.01.2022 |  |
| 78 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 01.02.2022 |  |
| 79 | **Контрольный диктант №7по теме: "Правописание окончаний имен прилагательных"** | КЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 02.02.2022 |  |
| 80 | РНО. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 03.02.2022 |  |
| 81 | Правописание имен прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имен прилагательных. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 07.02.2022 |  |
| 82 | **Р.р. №9. Подробное изложение описательного текста.** | УОНЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 08.02.2022 |  |
| 83 | РНО. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | Освоение нового материала | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 09.02.2022 |  |
| 84 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 10.02.2022 |  |
| 85 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 14.02.2022 |  |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 15.02.2022 |  |
| 87 | **Р.р.№10.** **Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».** | УОНЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 16.02.2022 |  |
| 88 | РНО. Склонение имен прилагательных. | УОНЗ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 17.02.2022 |  |
| 89 | Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». | Решение частных задач. | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 21.02.2022 |  |
| **Личные местоимения (7 часов)** | | | | | |  |
| 90 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 22.02.2022 |  |
| 91 | Личные местоимения 1. 2, и 3-го лица. Повторение. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 24.02.2022 |  |
| 92 | **Р.р. №11. Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости** | УОНЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 25.02.2022 |  |
| 93 | РНО. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 28.02.2022 |  |
| 94 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 01.03.2022 |  |
| 95 | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 02.03.2022 |  |
| 96 | **Контрольный диктант № 8 по теме: «Местоимение»** | КЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 03.03.2022 |  |
| **«Глагол» (27 часа)** | | | | | | |
| 97 | РНО. Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. | Решение частных задач | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 04.03.2022 |  |
| 98 | Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 09.03.2022 |  |
| 99 | Изменение глаголов по временам. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 10.03.2022 |  |
| 100 | **Контрольный диктант №9 за 3 четверть.** | КЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 14.03.2022 |  |
| 101 | Неопределенная форма глагола. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 15.03.2022 |  |
| 102 | Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). | УИНМ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 16.03.2021 |  |
| 103 | Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме. Роль глаголов в повествовательном тексте. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 17.03.2022 |  |
| 104 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 21.03.2022 |  |
| **4 четверть- 32 ч** | | | | | | |
| 105 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов. | УИНМ |  | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 04.04.2022 |  |
| 106 | 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 05.04.2022 |  |
| 107 | 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 06.04.2022 |  |
| 108 | **Р.р. №12. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».** | УОНЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 07.04.2022 |  |
| 109 | РНО. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Решение частных задач | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 11.04.2022 |  |
| 110 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 12.04.2022 |  |
| 111 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 13.04.2022 |  |
| 112 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 14.04.2022 |  |
| 113 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 18.04.2022 |  |
| 114 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 19.04.2022 |  |
| 115 | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 20.04.2022 |  |
| 116 | **Р.р. №13. Контрольное изложение** | КЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 21.04.2022 |  |
| 117 | РНО. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | Контроль и учет знаний | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 25.04.2022 |  |
| 118 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 26.04.2022 |  |
| 119 | **Итоговая диагностическая работа.** | КЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 27.04.2022 |  |
| 120 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 28.04.2022 |  |
| 121 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени. | УИНМ | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 04.05.2022 |  |
| 122 | **Контрольный диктант № 10 по теме: «Глагол»** | КЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 05.05.2022 |  |
| 123 | РНО. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 06.05.2022 |  |
| **Повторение (12 часов)** | | | | | | |
| 124 | Повторение. Язык и речь. Текст. Составление текста типа сравнительного описания. | УИНМ | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 11.05.2022 |  |
| 125 | **Контрольное списывание №2.** | КЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 12.05.2022 |  |
| 126 | Повторение. Лексическое значение слова. Состав слова | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 13.05.2022 |  |
| 127 | Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 16.05.2022 |  |
| 128 | **Р.р. №14. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».** | УОНЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 17.05.2022 |  |
| 129 | РНО. Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 18.05.2022 |  |
| 130 | Повторение. Части речи. Признаки частей речи. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 19.05.2022 |  |
| 131 | **Промежуточная аттестация. Диктант №11.** | КЗ | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе,  развитие речи, памяти, восприятия | 23.05.2022 |  |
| 132 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторение. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 24.05.2022 |  |
| 133 | Повторение. Служебные части речи. | Решение частных задач | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 25.05.2022 |  |
| 134 | Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 26.05.2022 |  |
| 135 | Повторение. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Расширение словарного запаса,  упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов. Развитие слухового восприятия, речи. | 27.05.2022 |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи». | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 30.05.2022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система оценивания обучающихся по общеобразовательной программе НОО**  Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:   * диктантов, * грамматических заданий, * контрольных списываний, * изложений, * тестовых заданий.   **Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.  **Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.  **Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.  **Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.  **Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.  **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**  **Ошибки:**   * нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; * неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); * отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); * наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки; * существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; * отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; * употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).   **За одну ошибку в диктанте считаются:**  а) два исправления;  б) две пунктуационные ошибки;  в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,  г) две негрубые ошибки.  **Негрубыми считаются следующие ошибки:**  а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);  б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена; в) дважды написано одно и то же слово в предложении;  г) недописанное слово.  **Недочеты:** а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;  б**)** отсутствие красной строки;  в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.  **За ошибку в диктанте не считают:**  а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;  б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.   Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.  В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).  **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.  **Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.  **Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. **Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.  При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | | | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  | | **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  | | **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  | | **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  | | **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |  |  | | --- | | Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность. **Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  **Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.  **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления. **Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).  Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.  Объем словарных диктантов:   * 2 класс 8 - 10 слов, * 3 класс 10 - 12слов, * 4 класс 12 -15 слов.   Оценивание словарных диктантов:  **Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;  **Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  **Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  **Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.  **Оценка тестов.**  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.   Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** | | менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов | | "2" | "3" | "4" | "5" |  |  | | --- | | **Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.**  Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех. |   **Система оценивания обучающихся с ЗПР**    Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.              Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.              Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:  - особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;  - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);  - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;  - адаптирование инструкции с учетом особенностей образовательных потребностей и индивидуальных трудностей с ЗПР:  1)  упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;  2)  упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;  3)  в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.  - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок заданий по грамматическому и семантическому оформлению и др.);  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка). Организующей привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);  - увеличение времени на выполнение заданий;  - возможность организации короткого перерыва (10 – 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;  - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.       |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Отметка** | **Программы**  **общеобразовательной**  **школы** | **Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с ЗПР** | | 5 | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно | | 4 | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления | | 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок | Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления | | 2 | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок. | | 1 | Допущено более 8 орфографических ошибок | - |   Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:   * диктантов, * грамматических заданий, * контрольных списываний, * изложений, * тестовых заданий.   1**. Диктант.**  Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.  *Ошибкой в диктанте считаются:*  - нарушение правил орфографии при написании слов;  - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  - неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);  - те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.  *Ошибкой в диктанте не считаются:*  - единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;  - логопедические ошибки (Приложение);  - единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  *Негрубыми ошибками считаются:*  - перенос слова;  - исключения из правил.  **Примечание:**  - повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;  - ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;  - два исправления считаются за одну ошибку;  - две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.  **Выставление отметки за диктант:**  «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;  «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;  «3» - 3-5 орфографические ошибки , 3 пунктуационных и 1-2 исправления;  «2» - 6 и более орфографические ошибок.  **Выставление отметки за грамматическое задание:**  «5» - нет ошибок  «4» - правильно выполнено ¾ заданий  «3» - правильно выполнено не менее ½ заданий  «2» - правильно выполнено менее ½ заданий  **Выставление отметки за словарный диктант:**  «5» - нет ошибок (одно исправление)  «4» - 1-2 ошибки (одно исправление)  «3» - 3-5 ошибок  «2» - 5 и более ошибок  **Выставление отметки за контрольное списывание:**  «5» - 1 ошибка и 1-2 исправления  «4» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления  «3» - 4 ошибки и 2 исправления  «2» - 5 и более ошибок  **2. Изложение.**  Оценивается одной отметкой.  «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления  «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления  «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления  «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений  3**. Сочинение.**  Оценивается одной отметкой.  «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.  «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.  «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.  «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.  **Примечание:**  Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.  **Приложение (** Логопедические ошибки)  Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по программе VII вида, ставится оценка на 1 балл выше.  1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:  - пропуск букв и слогов (прощла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);  - перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);  - недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);  - наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);  - искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);  - слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);  - неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)  - замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);  - нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).  2**. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:**  - аграмматиз (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);  - слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).  **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**  **Ошибки:**   * нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; * неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); * отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); * наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки; * существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; * отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;   употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).     |  | | --- | | **Оценка тестов.**  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.   Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** | | менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов | | "2" | "3" | "4" | "5" |   **Учебно-методическое обеспечение**  **Обучение грамоте. 1 класс**   1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение) 2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях 3. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс   **Русский язык. 1 класс**   1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение) 2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс 3. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс 4. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы   **Русский язык. 2 класс**   1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение) 2. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс   **Русский язык. 3 класс**   1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение) 2. Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы 3. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях   **Русский язык. 4 класс**   1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение) 2. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс |
|  |

**ЭОР**

[http://pedsovet.su](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2F) - база разработок для учителей начальных классов

[http://musabiqe.edu.az](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmusabiqe.edu.az%2F) - сайт для учителей начальных классов

[http://www.4stupeni.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.4stupeni.ru%2F) - клуб учителей начальной школы

[http://trudovik.ucoz.ua](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftrudovik.ucoz.ua%2F) - материалы для уроков учителю начальных классов

[http://www.uroki.net](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uroki.net%2F) - бесплатное поурочное планирование

[http://www.rusedu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusedu.ru%2F) - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.

[http://www.proshkolu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.proshkolu.ru%2F) - Бесплатный школьный портал – все школы России.

[http://baby.com.ua](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbaby.com.ua%2F) - Развивающие игры на знание основ русского языка.

[http://www.nhm.ac.uk](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nhm.ac.uk%2F) - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

[http://center.fio.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcenter.fio.ru%2F) - В этой программе указаны требования к минимуму содержания образования, требования к уровню подготовки, основные понятия, которые должны быть сформированы.

[http://www.openworld.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openworld.ru%2F) - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

[http://suhin.narod.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsuhin.narod.ru%2F) - Загадки и кроссворды для детей.

[http://www.konkyrs.org/konkursy/vserossiiskaia-distantcionnaia-olimpiada-po-literaturnomu-chteniiu-sredi-1-4-klassov.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.konkyrs.org%2Fkonkursy%2Fvserossiiskaia-distantcionnaia-olimpiada-po-literaturnomu-chteniiu-sredi-1-4-klassov.html)

[http://www.novyedeti.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=19](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.novyedeti.ru%2Findex.php%3Foption%3Dcom_content%26task%3Dview%26id%3D19)

Федеральный институт педагогических измерений. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/vpr> <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ВПР.

**Контрольно- оценочные материалы обучающихся по ООП НОО**

**4 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I четверть** | |
| **Контрольный диктант №1 по теме: «Проверка знаний полученных в 3 классе»** | Поздняя осень  На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.  На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки. **Слова для справок: кочаны, усыпано.**  **Грамматическое задание:** 1. Разобрать по членам предложения четвёртое предложение. 2. Подчеркнуть словарные слова. 3. Выписать из текста два слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова. |
| **Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение».** | Петька  В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в **подклювный** мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок **подарки**. Ворон вырвал клок травы и воткнул в песчаный домик.  (58 слов)  Слова для справок: кочаны, усыпано.  **Грамматическое задание:** 1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены. 2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания. 3. Разобрать любое из выделенных слов по составу. 4. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы. |
| **Контрольный диктант №3 по теме: «Лексическое значение слова. Состав слова»** | Осенняя прогулка  Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели березки. Гроздья ягод созрели на рябинах.  Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растет пушистый ельник . Зеленеют молодые елочки. Из земли бьет чистый родник . Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли веселый костер на берегу речки.  В лесу было очень тихо . Дети сели вокруг огня . Сережа наполнил чайник водой . Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем . По дороге домой все пели песни .  **Грамматические задания**  1.Подчеркнуть главные члены предложения:  I вариант: 3-е предложение .  II вариант: 6-е предложение .  2 Выписать из текста по 3 слова с проверяемой безударной гласной в корне с парной согласной в корне .  Задание3.  Разобрать слова по составу:  I вариант : осенняя , прогулка.  II вариант: пушистый, елочки. |
| **II четверть** | |
| **Контрольный диктант №4 по теме:**  **«Части речи »** | В саду  Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.  Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце.  (65 слов)  Слова для справок: *сошёл, пришёл, спокойно*.  **Грамматическое задание:** 1. Указать над словами первого абзаца часть речи. 2. Выписать слово с разделительным мягким знаком. Образовать однокоренные слова. |
| **Контрольное списывание №1.** | Ветер        Утром погода была великолепная, а вечером вдруг испортилась. Откуда-то поднялся могучий ветер и завладел городом. Казалось, даже колонны громадных зданий задрожат и упадут.         Ветер был словно живое существо, и у него то и дело менялось настроение. То он печалился и пригибался к земле, то взмывал невидимкой вверх и раскачивал кроны огромных деревьев. Люди испугались ветра и ушли  с улиц.         Тут вышла из одного дома маленькая девочка и погладила ветер. Ветер сразу стал теплым и ласковым, а потом уснул. Ведь он очень устал. |
| **Контрольный диктант №5 за 2 четверть.** | Солнце  Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.  Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность. Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце.  (69 слов)  **Грамматическое задание:** 1. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной.  2. Определить во втором предложении склонение и падеж имён существительных. |
| **Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе».** | Ночной гость  Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость!  *(67 слово)*  **Грамматическое задание:**  1.Выпишите из текста два словосочетания с именем существительным, поставьте вопрос от главного слова к зависимому, определите падеж имени существительного.  2.Разберите как часть речи слова: **1 вариант**- по тропинке, **2 вариант** – в тетради.  3.Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения. |
| **III четверть** | |
| **Контрольный диктант №7по теме: "Правописание окончаний имен прилагательных"** | Зимний лес  Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями.  (82 слова)  **Грамматическое задание:** 1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.  2. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания. 3. Разобрать по составу прилагательное: серебристым (янтарным). |
| **Контрольный диктант №8 по теме: «Местоимение»** | Где же приятель?  Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдёрнул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель?  (72 слова)  **Грамматическое задание:** 1. Указать в тексте лицо и падеж местоимений. 2. Разобрать шестое предложение по членам предложения и частям речи. |
| **Контрольный диктант №9 за 3 четверть.** | Весенний месяц.  Наступает весенняя пора. Пробудилась земля от долгого зимнего сна. На улице первый весенний месяц. На опушке леса лежит сверкающий снег. Появилось солнце. В лесу зазвенела капель. Под лучами солнышка капельки блестят, переливаются. Около глубокого оврага красуется верба. У высокого пня показались ветки багульника. На сирени, тополе, черемухе, яблоне набухли почки. Вот скатилась капля сладкого сока с березовой ветки. Показались из земли зеленые стрелки молодой травки. Везде разлилась волна зеленого тумана. Празднично в весеннем лесу!  **Грамматическое задание:**   1. Выпишите 9 предложение, подчеркните грамматическую основу, подпишите части речи. 2. Разберите по составу слово: *весеннем.* |
| **IV четверть** | |
| **Контрольный диктант № 10 по теме: «Глагол»** | Вечерняя прогулка  Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.  Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеёй извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.  При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид.  (79 слов)  **Грамматическое задание:** 1. Подчеркнуть глаголы в неопределённой форме. 2. Сделать морфологический разбор глагола из последнего предложения. |
| **Контрольное списывание №2.** | Коростель и крот  Из долгого теплого края возвращался домой маленький коростель. Он всю зиму прожил в Африке.  Крылышки у коростеля маленькие. Иногда он летит, но в основном идет пешком. Он шел и пел о далеком родном крае, о милой Родине, о своем гнездышке на зеленом лугу.  Коростель повстречался с кротом. Крот спросил коростеля, куда он так спешит. Коростель рассказал о своей северной Родине и о теплой Африке.  Крот удивился. Почему коростель не живет в теплых краях? Что зовет коростеля на холодный Север? Не мог понять крот, что у каждого есть своя Родина. |
| **Промежуточная аттестация. Диктант №11.** | **Половодье**  На сирени, тополе, березе набухли почки. Наступает пора бурного таяния снега. Лед на реке намокает, темнеет. Недалеко от берега показались талые оконца. Придешь через неделю и не узнаешь реки. Кругом вода. Проснулась, ожила река и затопила кусты у берега. Вода наступает и на покрытый сухой травой луг. Над водой на тихом месте торчат верхушки стебельков. Быстро проносятся мимо сухие листья, ветки, доски.    **Грамматические задания:**  1. Над первым словом предложения надпишите, какое это предложение.  2. Укажите падежи имен прилагательных и выделите окончания.  3. Выделите безударные окончания глаголов 3-го лица в форме единственного числа. |

**Контрольно- оценочные материалы обучающихся с ЗПР**

**4 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I четверть** | |
| **Контрольный диктант №1 по теме: «Проверка знаний полученных в 3 классе»** | Поздняя осень  На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.  На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.  **Слова для справок: кочаны, усыпано.**  **Грамматическое задание:** 1. Разобрать по членам предложения четвёртое предложение. |
| **Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение».** | Петька  В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клок травы и воткнул в песчаный домик.  (58 слов)  Слова для справок: кочаны, усыпано.  **Грамматическое задание:** 1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены. |
| **Контрольный диктант №3 по теме: «Лексическое значение слова. Состав слова»** | Осенняя прогулка  Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели березки. Гроздья ягод созрели на рябинах.  Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растет пушистый ельник . Зеленеют молодые елочки. Из земли бьет чистый родник . Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли веселый костер на берегу речки.  В лесу было очень тихо . Дети сели вокруг огня . Сережа наполнил чайник водой . Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем . По дороге домой все пели песни .  **Грамматические задания**  1.Подчеркнуть главные члены предложения:  I вариант: 3-е предложение .  II вариант: 6-е предложение . |
| **II четверть** | |
| **Контрольный диктант №4 по теме:**  **«Части речи »** | В саду  Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.  Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце.  (65 слов)  Слова для справок: *сошёл, пришёл, спокойно*.  **Грамматическое задание:** 1. Указать над словами первого абзаца часть речи. |
| **Контрольное списывание №1.** | Ветер        Утром погода была великолепная, а вечером вдруг испортилась. Откуда-то поднялся могучий ветер и завладел городом. Казалось, даже колонны громадных зданий задрожат и упадут.         Ветер был словно живое существо, и у него то и дело менялось настроение. То он печалился и пригибался к земле, то взмывал невидимкой вверх и раскачивал кроны огромных деревьев. Люди испугались ветра и ушли  с улиц. |
| **Контрольный диктант №5 за 2 четверть.** | Солнце  Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.  Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность. Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце.  (69 слов)  **Грамматическое задание:** 1. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной. |
| **Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе».** | Ночной гость  Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость!  *(67 слово)*  **Грамматическое задание:**  1.Разберите как часть речи слова: **1 вариант**- по тропинке, **2 вариант** – в тетради |
| **III четверть** | |
| **Контрольный диктант №7по теме: "Правописание окончаний имен прилагательных"** | Зимний лес  Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями.  (82 слова)  **Грамматическое задание:** 1. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении |
| **Контрольный диктант №8 по теме: «Местоимение»** | Где же приятель?  Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдёрнул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель?  (72 слова)  **Грамматическое задание:** 1. Разобрать шестое предложение по членам предложения и частям речи. |
| **Контрольный диктант №9 за 3 четверть.** | Весенний месяц.  Наступает весенняя пора. Пробудилась земля от долгого зимнего сна. На улице первый весенний месяц. На опушке леса лежит сверкающий снег. Появилось солнце. В лесу зазвенела капель. Под лучами солнышка капельки блестят, переливаются. Около глубокого оврага красуется верба. У высокого пня показались ветки багульника. На сирени, тополе, черемухе, яблоне набухли почки. Вот скатилась капля сладкого сока с березовой ветки. Показались из земли зеленые стрелки молодой травки. Везде разлилась волна зеленого тумана. Празднично в весеннем лесу!  **Грамматическое задание:**   1. Выпишите 9 предложение, подчеркните грамматическую основу, подпишите части речи. |
| **IV четверть** | |
| **Контрольный диктант № 10 по теме: «Глагол»** | Вечерняя прогулка  Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.  Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеёй извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.  При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид.  (79 слов)  **Грамматическое задание:** 1. Подчеркнуть глаголы в неопределённой форме. |
| **Контрольное списывание №2.** | Коростель и крот  Из долгого теплого края возвращался домой маленький коростель. Он всю зиму прожил в Африке.  Крылышки у коростеля маленькие. Иногда он летит, но в основном идет пешком. Он шел и пел о далеком родном крае, о милой Родине, о своем гнездышке на зеленом лугу.  Коростель повстречался с кротом. Крот спросил коростеля, куда он так спешит. Коростель рассказал о своей северной Родине и о теплой Африке. |
| **Промежуточная аттестация. Диктант №11.** | **Половодье**  На сирени, тополе, березе набухли почки. Наступает пора бурного таяния снега. Лед на реке намокает, темнеет. Недалеко от берега показались талые оконца. Придешь через неделю и не узнаешь реки. Кругом вода. Проснулась, ожила река и затопила кусты у берега. Вода наступает и на покрытый сухой травой луг. Над водой на тихом месте торчат верхушки стебельков. Быстро проносятся мимо сухие листья, ветки, доски.    **Грамматические задания:**  1. Над первым словом предложения надпишите, какое это предложение. |

**Темы проектов для 1 класса**  
Азбука загадок.  
Алфавит в стихах.  
Буквы из различных материалов.  
Веселый алфавит.  
Жили-были буквы.  
Загадки про буквы.  
Заглавная – самая главная!  
Имена в алфавите.  
История возникновения письменной речи.  
Как можно сохранять и передавать устную и письменную речь.  
Русский язык - твой помощник.  
Сладкая грамота.  
Словарные слова.

**Темы проектов для 2 класса**

В словарь - за частями речи.  
Великий, могучий русский язык?  
Диалог и монолог – в чём различия?  
Для чего нужны правила?  
Занимательный русский язык.  
Знак ударения – наш волшебный помощник.  
Имя существительное - хлеб языка.  
Мои веселые правила.  
Мой помощник – словарь.  
НЕ с глаголом в стихах, пословицах, поговорках.  
Орфография в фантиках.  
Пишем письмо Деду Морозу.  
Поздравления – слова от чистого сердца.  
Разделительный мягкий знак – мой друг или мой враг.  
Родственные слова в фольклоре.  
Сочетания букв ЧК, ЧН, ЩН в словах.  
Хорошо уметь писать – свои мысли выражать.

## **Темы проектов для 3 класса** В мире незнакомых слов. Заимствованные слова в русском языке. Имена прилагательные в загадках. Искусственные языки. История алфавита. История имен собственных История происхождения слов. Местоимения в загадках, пословицах и поговорках. Мир фразеологизмов. Орфографический словарь. Откуда пошли названия у падежей. Падежи в нашей жизни. Паспорт имени существительного. Семья слов. Сказочное путешествие в состав слова. Сочиняем волшебную сказку. Утерянные буквы русского алфавита. Энциклопедия одного слова.

## **Темы проектов для 4 класса** А жива ли поговорка? Говорите правильно! Жили-были буквы. Загадки фразеологии, или Почему мы так говорим? Зачем нужны знаки препинания? Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий. История русского алфавита Категоризация фразеологизмов русского языка. Крылатые выражения. Любимые Языки. Место русского языка среди других предметов в нашей школе. Похвальное слово знакам препинания Происхождение и образование сложных слов. Путешествие в мир скороговорок. Путешествие в страну Грамматики. Секреты имен существительных. Удивительные омонимы.