### Календарно-тематический план

по биологии

Класс: 6

Учебник: Н.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». Дрофа. 2016г.

Количество часов: 35 (1 часа в неделю)

Учитель: Лукинова Мария Иннокентьевна

Тематическое планирование уроков биологии в 6 классе

Программа Н.И.Сонина, В.Б.Захарова и соавторов. 2016г. Дрофа.

Учебник: Н.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс».

Предмет биология, 6 класс – 35 часа. 1 час в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата проведения | | Раздел, тема, содержание урока | Оборудование урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Примечание |
| план | факт | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **1** | 7.09 |  | **Раздел 1. Строение живых организмов. (11часов)**  **Введение. Строение живых организмов.**  Признаки живых организмов: Клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение, приспособленность к среде обитания; их проявления | Проектор, плакат Учебник Н.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Научится называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; объяснять роль биологических знаний | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Регулятивные УУД: умение организовать работу  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Самоопределения –проявлять ответственное отношение к природе, осознавать необходимость защиты окружающей среды; демонстрировать любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | Стр 11 вопросы 1-11 |  |
| **2** | 14.09 |  | **Химический состав клетки.**  ***Лабораторная работа№1 «Строение растительной клетки»***  Особенности химического состава живых организмов. Неорганические вещества: вода, минеральные соли), органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты), их роль в жизнедеятельности клетки. | Проектор, плакат, микроскоп, готовые материалы УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Неорганические и органические вещества клетки.  -неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки;  -органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки | Познавательные УУД: клеточные структуры и их значение.  Регулятивные УУД: Называть структуры клетки.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире | Стр 17 вопросы 1-11 |  |
| **3** | 21.09 |  | **Строение растительной клетки и животной клетки.**  ***Лабораторная работа№2 «Строение животной клетки»***  Клетка – элементарная частица живого. Строение растительного организма и организма животного: клетки.  Строение клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра. | Проектор, плакат, микроскоп, готовые материалы УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Распознавать и описывать основные части и органоиды  клетки растений. Выделять особенности Ядра. Доказывать, что  клетка – элементарная  частица живого | Познавательные УУД: клеточные структуры и их значение.  Регулятивные УУД: Называть структуры клетки.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 24 вопросы 1-10 |  |
| **4** | 28.09 |  | **Деление клетки. Мейоз.**  Деление клеток, митоз мейоз. Митоз, мейоз – сущность и биологическое значение.  ИКТ. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Называть структуры клетки, участвующих в делении, роль хромосом. Распознавать и описывать стадии деления клетки | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Регулятивные УУД: Описывать по рисунку деление клетки. Объяснять механизм роста клетки. Называть роль хромосом. Отличать старую клетку от молодой.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 28 вопросы 1-7 |  |
| **5** | 5.10 |  | **Ткани растений**  Строение организма животного: ткани. Понятие «ткань». Типы тканей животного: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная, их значение, особенности строения. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение  ткань.  Называть типы тканей  растений; функции  тканей растений.  Различать типы тканей  растений. Рассматривать на  готовых микропрепаратах и  описывать ткани  растений | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно  Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Стр 35 вопросы-10 |  |
| **6** | 12.10 |  | ***Ткани животных***  ***Лабораторная работа №3 «Ткани живых организмов»***  Строение растительного организма: ткани. Понятие «ткань». Типы тканей растений: образовательная, покровная, механическая, проводящая, основная), их значение, особенности строения. | Проектор, плакат, микроскоп, готовые материалы УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Называть типы тканей;  функции тканей животных.  Различать типы тканей  животных.  Рассматривать на  готовых микропрепаратах и  описывать ткани животных | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы.  Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 35 вопросы 11-15 |  |
| **7** | 19.10 |  | **Органы цветковых растений.**  ***Лабораторная работа№4 «Распознавание органов у растений и животных»***  Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. | Проектор, плакат, УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятиям ткань, орган.  Называть органы цветкового растения; типы корневых систем.  Распознавать и описывать на таблицах органы цветкового растения –корень и корневые  системы | Познавательные УУД:  умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы,  Регулятивные УУД: Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение клеток коря  Коммуникативные УУД  умение работать в составе групп | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления | Стр 49 вопросы 1-15 |  |
| **8** | 26.10 |  | **Контрольная работа «Организм как единое целое»** | Проектор, плакат, УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов.  Называть: органы и системы органов животных; функции органов и систем  органов животных.  Распознавать и описывать  на таблицах органы и  системы органов животных. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Работа над ошибками |  |
| **2 Четверть** | | | | | | | | | |
| **9** | 9.11 |  | **Органы и системы органов животного .**  Растение, животное – целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов, систем органов как основа целостности многоклеточного организма. Живые организмы и окружающая среда. | УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Научиться применять полученные знания в практической работе | Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи ;  Регулятивные УУД: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя  Коммуникативные УУД задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Проявлять интеллектуальные и творческие способности | Стр55 вопросы 1-6 |  |
| **10** | 16.11 |  | **Организм как единое целое**  Строение организма животного: системы органов, их строение и функции. Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определения понятиям: ткань, орган.  Называть особенности  строения и функции  многоклеточного  организма.  Характеризовать причины  нарушения целостности  организма.  Доказывать, что организм  – единое целое | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Составить кроссворд «растения» |  |
| **11** | 23.11 |  | **Что мы узнали о строении живых организмах.**  Живые организмы и окружающая среда.  Строение организма животного: системы органов, их строение и функции. Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определения понятиям: ткань, орган.  Называть особенности  строения и функции  многоклеточного  организма.  Характеризовать причины  нарушения целостности  организма.  Доказывать, что организм  – единое целое | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Составить словарь терминов стр 60 |  |
| **12** | 30.11 |  | **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18 часов.)**  **Питание и пищеварение.**  Травоядные, животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятиям: питание, почвенное питание.  Описывать сущность  биологических процессов:  почвенного питания. Объяснять значение почвенного питания в жизни растения. | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 72 вопросы 5-9 |  |
| **13** | 7.12 |  | **Дыхание.**  Жизнедеятельность растений и животных: дыхание. Значение дыхания, роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождение энергии. Дыхание у растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений  Жизнедеятельность растений и животных: дыхание. Дыхание у животных. Органы дыхания. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятию дыхание. Описывать сущность  биологических процессов: дыхания. Характеризовать особенности дыхания у животных; роль дыхания в жизни животных. | Познавательные УУД:  Выделяют существенные признаки дыхания  Регулятивные УУД:  Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений.  Коммуникативные УУД  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Стр 77 вопросы 1-8 |  |
| **14** | 14.12 |  | **Транспорт веществ в организме**  ***Практическая работа №1 «передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»***  Жизнедеятельность растений и животных: транспорт веществ и его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растения, обеспечивающие процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Описывать сущность процесса переноса веществ в растении, его значение. Характеризовать  особенности переноса  органических веществ в  растениях. Использовать  приобретѐнные знания  и умения для выращивания  комнатных растений, ухода за ними | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр83 вопросы 1-6 |  |
| **15** | 21.12 |  | **Выделение**  Жизнедеятельность растений и животных: выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы животных | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Описывать сущность процесса выделения у живых организмов, его значение. Находить в тексте  учебника и других источниках информацию о выделении у растений и животных | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления | Стр 90 вопросы 1-8 |  |
| **3 Четверть** | | | | | | | | | |
| **16** | 11.01 |  | **Обмен веществ и энергии.** Жизнедеятельность растений и животных: обмен веществ и превращение энергии. Сущность и значение обмена веществ. Обмен веществ у растений. Обмен веществ у животных. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение  понятию обмен веществ.  Описывать сущность процесса веществ у растений, его значение.  Называть органы, участвующие в обмене веществ у растений.  Характеризовать особенности обмена веществ у растений. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Стр95 вопросы 1-7 |  |
| **17** | 18.01 |  | **Скелет –опора организма**  Строение растительного организма и организма животного: опорные системы, их значение. Опорные системы растений. Опорные системы животных: наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Называть: значение опорных систем в жизни растений и животных; типы скелетов у животных. Приводить примеры  животных с различными типами скелетов.  Распознавать на таблицах части  внутреннего скелета. | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 102 вопросы 1-8 |  |
| **18** | 25.01 |  | **Движение. Простейшие, дождевой червь.**  Признаки живых организмов: движение, их проявления у дождевого червя Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение животных. Двигательные реакции растений. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Называть способы  передвижения животных.  Распознавать и описывать на таблицах органы движения  животных. Приводить примеры  животных с разными способами  передвижения. | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Стр 113 вопр 1-5 |  |
| **19** | 01.02 |  | **Движение. Рыбы, птицы.**  Признаки живых организмов: движение, их проявления у рыбы, птицы. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение животных. Двигательные реакции растений. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Называть способы передвижения  животных. Распознавать и  описывать на таблицах органы движения животных. Приводить примеры животных с разными способами передвижения. | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа  Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 95 вопросы 8-13 |  |
| **20** | 08.02 |  | **Координация и регуляция на примере гидры и дождевого червя.** Жизнедеятельность животных: координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система, ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции.  Раздражимость. Рефлекс. Нервная система, особенности ее строения. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение  понятиям: раздражимость,  рефлекс.  Распознавать и описывать  на таблицах основные  отделы и органы нервной  системы. | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления | Стр 126 вопросы 1-4 |  |
| **21** | 15.02 |  | **Координация и регуляция на примере позвоночных**  Жизнедеятельность животных: координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система, ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции.  Раздражимость. Рефлекс. Нервная система, особенности ее строения. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение  понятиям: раздражимость,  рефлекс.  Распознавать и описывать  на таблицах основные  отделы и органы нервной  системы. | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Стр 126 вопросы 5-12 |  |
| **22** | 22.02 |  | **Бесполое размножение. Деления. Почкование.**  ***Практическая работа №2»Вегатативное размножение комнатных растений»***  Жизнедеятельность растений и животных: размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры) бесполое размножение растений. Споры. | Проектор, плакат комнатное растение УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение  понятиям: размножение, споры.  Называть: значение  размножения; виды  размножения; формы  бесполого размножения  у растений и животных. | Познавательные УУД:  Объясняют значение, бесполое размножение, деление, почкование  Регулятивные УУД:  Составляют план и последовательность действий  Коммуникативные УУД  Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 132 вопросы 1-4 |  |
| **23** | 01.03 |  | **Бесполое размножение. Спорообразные. Вегетативное размножение.**  ***Практическая работа №3 «Вегетативное размножение комнатных растений»***  Жизнедеятельность растений и животных: размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных бесполое размножение растений. Споры. | Проектор, плакат, микроскоп, готовые материалы УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Называть органы  вегетативного размножения растений. Использовать  приобретѐнные знания  и умения для выращивания  культурных растений,  ухода за ними. | Познавательные УУД:  Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения  Регулятивные УУД:  уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД  умение слушать учителя, высказывать свое мнение | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Стр 132 вопросы 5-9 |  |
| **24** | 08.03 |  | **Половое размножение животных. Партеногенез.**  Жизнедеятельность животных: размножение. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.  Наружное и внутреннее оплодотворение. Преимущества внутреннего оплодотворения. Партеногенез. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение  понятиям: размножение,  гамета, оплодотворение,  зигота.  Описывать сущность  полового размножения.  Называть: значение  полового размножения;  органы полового  размножения животных; | Познавательные УУД:  Объясняют значение, половое размножение животных.  Регулятивные УУД:  Составляют план и последовательность действий  Коммуникативные УУД  Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 138 вопросы 1-6 |  |
| **25** | 15.03 |  | **Половое размножение растений. Опыление . оплодотворение.**  Жизнедеятельность растений : размножение. Половое размножение. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение  понятиям:  размножение, опыление, самоопыление,  оплодотворение.  Называть: значение  полового размножения;  органы полового размножения растений. | Познавательные УУД:  Объясняют роль условий среды для полового и полового размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений  Регулятивные УУД:  уме­ние планировать свою работу.  Коммуникативные УУД  умение слушать учителя, высказывать свое мнение | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления | Стр 138 вопросы 7-12 |  |
| **26** | 22.03 |  | **Контрольная работа на тему жизнедеятельность организмов.**  Контрольная работа в виде теста. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Научиться применять полученные знания в практической работе | Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи ;  Регулятивные УУД: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя  Коммуникативные УУД задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Проявлять интеллектуальные и творческие способности | Составить тест на тему Бесполое и половое размножение |  |
| **4 Четверть** | | | | | | | | | |
| **27** | 5.04 |  | **Рост и развитие растений. Цветковые.**  Жизнедеятельность растений. Рост и развитие растений. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение  понятию индивидуальное  развитие.  Распознавать и описывать на таблице части цветка, семена  двудольных и однодольных растений; типы плодов. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал  Регулятивные УУД:. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления | Стр 149 вопросы 1-8 |  |
| **28** | 12.04 |  | **Рост и развитие животных. Дробление, прямое и не прямое развитие.**  Прямое и не прямое развитие. Так развиваются пресмыкающиеся. Не прямое развитие. Так развиваются кишечнополостные, кольчатые черви, большинство ракообразных, насекомые. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Приводить примеры  животных с разным  типом постэмбрионального развития.  Называть: этапы развития животных; типы  постэмбрионального  развития животных. | Познавательные УУД: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками. | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Стр 154 вопросы 1-12 |  |
| **29** | 19.04 |  | **Что мы узнали о жизнедеятельности организмов** | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Приводить примеры  животных с разным  типом постэмбрионального развития.  Называть: этапы развития животных; типы  постэмбрионального  развития животных. | Познавательные УУД: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками. | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Составить словарь стр 156 |  |
|  |  |  | **Раздел 3. Организм и среда (5часа)**  **Среда обитания.**  Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Влияние факторов неживой природы( температура, свет, влажность) на живые организмы. Факторы живой природы, взаимосвязь живых организмов. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение  понятиям: среда обитания, экология, экологические факторы.  Называть виды экологических факторов. | Характеризуют различные типы растительных сообществ.  Регулятивные УУД:  Устанавливают причинно-следственные связи  Коммуникативные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления | Сообщение среда обитания |  |
| **30** | 26.04 |  | **Экологические факторы**  Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Влияние факторов неживой природы( температура, свет, влажность) на живые организмы. Факторы живой природы, взаимосвязь живых организмов. | УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение  понятиям: среда обитания, экология, экологические факторы.  Называть виды экологических факторов. | Характеризуют различные типы растительных сообществ.  Регулятивные УУД:  Устанавливают причинно-следственные связи  Коммуникативные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Сообщение экологические факторы |  |
| **31** | 3.05 |  | **Природное сообщество.**  Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение  понятиям: природное  сообщество, экосистема,  цепи питания.  Называть три группы  организмов в экосистеме.  Приводить примеры  Природных сообществ  продуцентов,консументов, редуцентов. | Познавательные УУД:  Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе  Регулятивные УУД:  Устанавливают причинно-следственные связи  Коммуникативные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Стр 172 вопросы 1-5 |  |
| **32** | 10.05 |  | **Природное сообщество.**  Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение  понятиям: природное  сообщество, экосистема,  цепи питания.  Называть три группы  организмов в экосистеме.  Приводить примеры | Познавательные УУД:  Характеризуют различные типы растительных сообществ.  Регулятивные УУД:  Устанавливают причинно-следственные связи  Коммуникативные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления | Стр 172 вопросы 6-13 |  |
| **33** | 17.05 |  | **Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды.**  Особенности строения организмов растений и животных. Особенности жизнедеятельности организмов растений и животных | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятиям: среда обитания, экология, экологические факторы.. | Познавательные УУД:  Характеризуют различные типы растительных сообществ. | Проявлять интеллектуальные и творческие способности | Составить словарь стр 173 |  |
| **34** | 24.05 |  | **Итоговая контрольная работа «Живой организм»** | Раздаточный матери УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс».ал | Научиться применять полученные знания в практической работе | Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи ;  Регулятивные УУД: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя  Коммуникативные УУД задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Проявлять интеллектуальные и творческие способности | Работа над ошибками |  |
| **35** | 31.05 |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |