###  Календарно-тематический план

по биологии

Класс: 6

Учебник: Н.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». Дрофа. 2016г.

Количество часов: 35 (1 часа в неделю)

Учитель: Лукинова Мария Иннокентьевна

Тематическое планирование уроков биологии в 6 классе

Программа Н.И.Сонина, В.Б.Захарова и соавторов. 2016г. Дрофа.

Учебник: Н.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс».

Предмет биология, 6 класс – 35 часа. 1 час в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата проведения | Раздел, тема, содержание урока | Оборудование урока | Планируемые результаты  | Домашнее задание  | Примечание  |
| план | факт | Предметные  | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **1** | 7.09 |  | **Раздел 1. Строение живых организмов. (11часов)****Введение. Строение живых организмов.**Признаки живых организмов: Клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение, приспособленность к среде обитания; их проявления | Проектор, плакат Учебник Н.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Научится называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; объяснять роль биологических знаний | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное.Регулятивные УУД: умение организовать работуКоммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы  | Самоопределения –проявлять ответственное отношение к природе, осознавать необходимость защиты окружающей среды; демонстрировать любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук  | Стр 11 вопросы 1-11 |  |
| **2** | 14.09 |  | **Химический состав клетки.*****Лабораторная работа№1 «Строение растительной клетки»***Особенности химического состава живых организмов. Неорганические вещества: вода, минеральные соли), органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты), их роль в жизнедеятельности клетки. | Проектор, плакат, микроскоп, готовые материалы УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Неорганические и органические вещества клетки.-неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки; -органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки |  Познавательные УУД: клеточные структуры и их значение.Регулятивные УУД: Называть структуры клетки.Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире | Стр 17 вопросы 1-11 |  |
| **3** | 21.09 |  | **Строение растительной клетки и животной клетки.*****Лабораторная работа№2 «Строение животной клетки»***Клетка – элементарная частица живого. Строение растительного организма и организма животного: клетки.Строение клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра. | Проектор, плакат, микроскоп, готовые материалы УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Распознавать и описывать основные части и органоиды клетки растений. Выделять особенности Ядра. Доказывать, что клетка – элементарнаячастица живого | Познавательные УУД: клеточные структуры и их значение.Регулятивные УУД: Называть структуры клетки.Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы  | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 24 вопросы 1-10 |  |
| **4** | 28.09 |  | **Деление клетки. Мейоз.**Деление клеток, митоз мейоз. Митоз, мейоз – сущность и биологическое значение.ИКТ. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Называть структуры клетки, участвующих в делении, роль хромосом. Распознавать и описывать стадии деления клетки | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное.Регулятивные УУД: Описывать по рисунку деление клетки. Объяснять механизм роста клетки. Называть роль хромосом. Отличать старую клетку от молодой.Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы  | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 28 вопросы 1-7 |  |
| **5** | 5.10 |  |  **Ткани растений** Строение организма животного: ткани. Понятие «ткань». Типы тканей животного: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная, их значение, особенности строения. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение ткань. Называть типы тканей растений; функции тканей растений. Различать типы тканей растений. Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать ткани растений | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельноКоммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию | Формирование познавательного интереса к предмету исследования  | Стр 35 вопросы-10 |  |
| **6** | 12.10 |  | ***Ткани животных******Лабораторная работа №3 «Ткани живых организмов»***Строение растительного организма: ткани. Понятие «ткань». Типы тканей растений: образовательная, покровная, механическая, проводящая, основная), их значение, особенности строения. | Проектор, плакат, микроскоп, готовые материалы УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Называть типы тканей; функции тканей животных. Различать типы тканей животных. Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать ткани животных | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы. Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 35 вопросы 11-15 |  |
| **7** | 19.10 |  | **Органы цветковых растений.** ***Лабораторная работа№4 «Распознавание органов у растений и животных»***Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. | Проектор, плакат, УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятиям ткань, орган. Называть органы цветкового растения; типы корневых систем. Распознавать и описывать на таблицах органы цветкового растения –корень и корневые системы  | Познавательные УУД:умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, Регулятивные УУД: Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение клеток коряКоммуникативные УУДумение работать в составе групп | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления | Стр 49 вопросы 1-15 |  |
| **8** | 26.10 |  | **Контрольная работа «Организм как единое целое»** | Проектор, плакат, УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов. Называть: органы и системы органов животных; функции органов и системорганов животных. Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных.  | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросыРегулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Работа над ошибками |  |
| **2 Четверть** |
| **9** | 9.11 |  | **Органы и системы органов животного .** Растение, животное – целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов, систем органов как основа целостности многоклеточного организма. Живые организмы и окружающая среда. | УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Научиться применять полученные знания в практической работе  | Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи ; Регулятивные УУД: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителяКоммуникативные УУД задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Проявлять интеллектуальные и творческие способности | Стр55 вопросы 1-6 |  |
| **10** | 16.11 |  | **Организм как единое целое** Строение организма животного: системы органов, их строение и функции. Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определения понятиям: ткань, орган. Называть особенности строения и функции многоклеточного организма. Характеризовать причины нарушения целостности организма. Доказывать, что организм – единое целое | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Составить кроссворд «растения» |  |
| **11** | 23.11 |  | **Что мы узнали о строении живых организмах.** Живые организмы и окружающая среда.Строение организма животного: системы органов, их строение и функции. Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определения понятиям: ткань, орган. Называть особенности строения и функции многоклеточного организма. Характеризовать причины нарушения целостности организма. Доказывать, что организм – единое целое | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Составить словарь терминов стр 60 |  |
| **12** | 30.11 |  | **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18 часов.)****Питание и пищеварение.** Травоядные, животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятиям: питание, почвенное питание. Описывать сущность биологических процессов: почвенного питания. Объяснять значение почвенного питания в жизни растения.  | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 72 вопросы 5-9 |  |
| **13** | 7.12 |  | **Дыхание.**Жизнедеятельность растений и животных: дыхание. Значение дыхания, роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождение энергии. Дыхание у растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растенийЖизнедеятельность растений и животных: дыхание. Дыхание у животных. Органы дыхания. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятию дыхание. Описывать сущность биологических процессов: дыхания. Характеризовать особенности дыхания у животных; роль дыхания в жизни животных. | Познавательные УУД:Выделяют существенные признаки дыхания Регулятивные УУД: Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений.Коммуникативные УУДВступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Формирование познавательного интереса к предмету исследования  | Стр 77 вопросы 1-8 |  |
| **14** | 14.12 |  | **Транспорт веществ в организме*****Практическая работа №1 «передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»***Жизнедеятельность растений и животных: транспорт веществ и его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растения, обеспечивающие процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Описывать сущность процесса переноса веществ в растении, его значение. Характеризовать особенности переноса органических веществ в растениях. Использовать приобретѐнные знания и умения для выращивания комнатных растений, ухода за ними | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр83 вопросы 1-6 |  |
| **15** | 21.12 |  | **Выделение** Жизнедеятельность растений и животных: выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы животных | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Описывать сущность процесса выделения у живых организмов, его значение. Находить в тексте учебника и других источниках информацию о выделении у растений и животных | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления | Стр 90 вопросы 1-8 |  |
| **3 Четверть** |
| **16** | 11.01 |  | **Обмен веществ и энергии.** Жизнедеятельность растений и животных: обмен веществ и превращение энергии. Сущность и значение обмена веществ. Обмен веществ у растений. Обмен веществ у животных. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятию обмен веществ. Описывать сущность процесса веществ у растений, его значение. Называть органы, участвующие в обмене веществ у растений. Характеризовать особенности обмена веществ у растений. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Стр95 вопросы 1-7 |  |
| **17** | 18.01 |  |  **Скелет –опора организма** Строение растительного организма и организма животного: опорные системы, их значение. Опорные системы растений. Опорные системы животных: наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Называть: значение опорных систем в жизни растений и животных; типы скелетов у животных. Приводить примеры животных с различными типами скелетов. Распознавать на таблицах части внутреннего скелета.  | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 102 вопросы 1-8 |  |
| **18** | 25.01 |  | **Движение. Простейшие, дождевой червь.**Признаки живых организмов: движение, их проявления у дождевого червя Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение животных. Двигательные реакции растений. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Называть способы передвижения животных. Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных. Приводить примеры животных с разными способами передвижения. | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками | Формирование познавательного интереса к предмету исследования  | Стр 113 вопр 1-5 |  |
| **19** | 01.02 |  | **Движение. Рыбы, птицы.** Признаки живых организмов: движение, их проявления у рыбы, птицы. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение животных. Двигательные реакции растений. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Называть способы передвижения животных. Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных. Приводить примеры животных с разными способами передвижения. | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 95 вопросы 8-13 |  |
| **20** | 08.02 |  | **Координация и регуляция на примере гидры и дождевого червя.** Жизнедеятельность животных: координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система, ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции.Раздражимость. Рефлекс. Нервная система, особенности ее строения. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятиям: раздражимость, рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы.   | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления | Стр 126 вопросы 1-4 |  |
| **21** | 15.02 |  | **Координация и регуляция на примере позвоночных** Жизнедеятельность животных: координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система, ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции.Раздражимость. Рефлекс. Нервная система, особенности ее строения. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятиям: раздражимость, рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы.   | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Стр 126 вопросы 5-12 |  |
| **22** | 22.02 |  | **Бесполое размножение. Деления. Почкование.*****Практическая работа №2»Вегатативное размножение комнатных растений»***Жизнедеятельность растений и животных: размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры) бесполое размножение растений. Споры. | Проектор, плакат комнатное растение УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятиям: размножение, споры. Называть: значение размножения; виды размножения; формы бесполого размножения у растений и животных.  | Познавательные УУД:Объясняют значение, бесполое размножение, деление, почкованиеРегулятивные УУД: Составляют план и последовательность действийКоммуникативные УУДОбмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 132 вопросы 1-4 |  |
| **23** | 01.03 |  | **Бесполое размножение. Спорообразные. Вегетативное размножение.*****Практическая работа №3 «Вегетативное размножение комнатных растений»***Жизнедеятельность растений и животных: размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных бесполое размножение растений. Споры. | Проектор, плакат, микроскоп, готовые материалы УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Называть органы вегетативного размножения растений. Использовать приобретѐнные знания и умения для выращивания культурных растений,ухода за ними. | Познавательные УУД:Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размноженияРегулятивные УУД: уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.Коммуникативные УУДумение слушать учителя, высказывать свое мнение | Формирование познавательного интереса к предмету исследования  | Стр 132 вопросы 5-9 |  |
| **24** | 08.03 |  | **Половое размножение животных. Партеногенез.**Жизнедеятельность животных: размножение. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.Наружное и внутреннее оплодотворение. Преимущества внутреннего оплодотворения. Партеногенез. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятиям: размножение, гамета, оплодотворение, зигота. Описывать сущность полового размножения. Называть: значение полового размножения; органы половогоразмножения животных;  | Познавательные УУД:Объясняют значение, половое размножение животных.Регулятивные УУД: Составляют план и последовательность действийКоммуникативные УУДОбмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельностью | Стр 138 вопросы 1-6 |  |
| **25** | 15.03 |  | **Половое размножение растений. Опыление . оплодотворение.** Жизнедеятельность растений : размножение. Половое размножение. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятиям: размножение, опыление, самоопыление, оплодотворение. Называть: значение полового размножения;органы полового размножения растений.  | Познавательные УУД:Объясняют роль условий среды для полового и полового размножения, а также значение чередования поколений у споровых растенийРегулятивные УУД: уме­ние планировать свою работу.Коммуникативные УУДумение слушать учителя, высказывать свое мнение | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления | Стр 138 вопросы 7-12 |  |
| **26** | 22.03 |  | **Контрольная работа на тему жизнедеятельность организмов.**Контрольная работа в виде теста. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Научиться применять полученные знания в практической работе  | Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи ; Регулятивные УУД: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителяКоммуникативные УУД задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Проявлять интеллектуальные и творческие способности | Составить тест на тему Бесполое и половое размножение  |  |
| **4 Четверть** |
| **27** | 5.04 |  | **Рост и развитие растений. Цветковые.** Жизнедеятельность растений. Рост и развитие растений. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятию индивидуальное развитие. Распознавать и описывать на таблице части цветка, семена двудольных и однодольных растений; типы плодов.  | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материалРегулятивные УУД:. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления | Стр 149 вопросы 1-8 |  |
| **28** | 12.04 |  | **Рост и развитие животных. Дробление, прямое и не прямое развитие.** Прямое и не прямое развитие. Так развиваются пресмыкающиеся. Не прямое развитие. Так развиваются кишечнополостные, кольчатые черви, большинство ракообразных, насекомые. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Приводить примеры животных с разным типом постэмбрионального развития. Называть: этапы развития животных; типы постэмбрионального развития животных.  | Познавательные УУД: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками. | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Стр 154 вопросы 1-12 |  |
| **29** | 19.04 |  | **Что мы узнали о жизнедеятельности организмов** | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Приводить примеры животных с разным типом постэмбрионального развития. Называть: этапы развития животных; типы постэмбрионального развития животных.  | Познавательные УУД: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками. | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Составить словарь стр 156 |  |
|  |  |  | **Раздел 3. Организм и среда (5часа)****Среда обитания.** Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Влияние факторов неживой природы( температура, свет, влажность) на живые организмы. Факторы живой природы, взаимосвязь живых организмов. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятиям: среда обитания, экология, экологические факторы. Называть виды экологических факторов.  | Характеризуют различные типы растительных сообществ. Регулятивные УУД: Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления | Сообщение среда обитания  |  |
| **30** | 26.04 |  | **Экологические факторы**Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Влияние факторов неживой природы( температура, свет, влажность) на живые организмы. Факторы живой природы, взаимосвязь живых организмов. | УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятиям: среда обитания, экология, экологические факторы. Называть виды экологических факторов.  | Характеризуют различные типы растительных сообществ. Регулятивные УУД: Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Сообщение экологические факторы |  |
| **31** | 3.05 |  | **Природное сообщество.**Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятиям: природноесообщество, экосистема, цепи питания. Называть три группы организмов в экосистеме. Приводить примеры Природных сообществ продуцентов,консументов, редуцентов.   | Познавательные УУД:Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществеРегулятивные УУД: Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | Стр 172 вопросы 1-5 |  |
| **32** | 10.05 |  | **Природное сообщество.**Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятиям: природноесообщество, экосистема, цепи питания. Называть три группы организмов в экосистеме. Приводить примеры   | Познавательные УУД:Характеризуют различные типы растительных сообществ. Регулятивные УУД: Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления | Стр 172 вопросы 6-13 |  |
| **33** | 17.05 |  | **Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды.** Особенности строения организмов растений и животных. Особенности жизнедеятельности организмов растений и животных | Проектор, плакат УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». | Давать определение понятиям: среда обитания, экология, экологические факторы..  | Познавательные УУД:Характеризуют различные типы растительных сообществ.  | Проявлять интеллектуальные и творческие способности | Составить словарь стр 173 |  |
| **34** | 24.05 |  | **Итоговая контрольная работа «Живой организм»** | Раздаточный матери УчебникН.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс».ал | Научиться применять полученные знания в практической работе  | Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи ; Регулятивные УУД: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителяКоммуникативные УУД задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Проявлять интеллектуальные и творческие способности | Работа над ошибками |  |
| **35** | 31.05 |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |