**Слайд 1.**

**I.Учитель**. Добрый день уважаемые гости, добрый день ребята! Посмотрите вокруг: сколько непохожих друг на друга людей сегодня собрались в этом кабинете. Все мы такие разные: цвет глаз, волос, возраст, интересы…

Но у нас очень много общего. Что именно?

**Ученики.** Все мы – люди, мы - граждане России, у всех нас есть права и обязанности, но всегда ли эти права соблюдаются.

**Учитель**. На столах у каждой группы есть карточки.

**Слайд 2.**

**Задание: определить, какое право сказочного героя нарушено, и закончить фразу (время выполнения задания – 30 сек.).**

1. Лягушка из сказки В.Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом на… (свободное передвижение)
2. Буратино, схватив крысу Шушеру за хвост, нарушил её право на ….(личную неприкосновенность)
3. Полицейские из сказки А.Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло, нарушил его право на… (неприкосновенность жилища)
4. Балда из сказки А.Пушкина «Сказание о попе и о его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на…(труд)
5. Царевич Иван из сказки «Иван Царевич и серый волк», украв Жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право на… (владение имуществом)-**5шт**

**Учитель.** Вы ответили, какие права нарушены.

**Учитель.** А куда могут обратиться граждане, когда нарушаются их права?

**Ученики**. Суд, адвокат, прокурор, полиция. Это – правоохранительные органы.

- С помощью чего они нас защищают? (Закона)

- Кого можно назвать стражами закона?

(Именно они охраняют закон)

**Задание. Поработайте с Листом №1 и выберите из предложенного перечня вопросов те, которые вас наиболее заинтересовали в данный момент. – 5 шт**

**Учитель**. Предлагаю вам озвучить выбранные вами вопросы и вынести их на доску для составления схемы.

Приём «Сброс идей в корзину». Вопросы от групп заносятся на схему.

Что такое?

Каковы функции

правоохранительных

органов? Кто охраняет,

защищает закон и порядок? Как самому не стать

правонарушителем?

Как защищают?

Что нужно знать, чтобы самому защитить

свои права?

**Учитель.**

- Каковы цели нашего занятия?

- А теперь попробуйте сформулировать тему нашего урока.

**Слайд 3**

**II. Учитель.** Тема урока: «Кто стоит на страже закона?»

**Учитель.** Посмотрите на доску, у нас здесь находится дом, но необычный, а «Дом права».

- Мы совместно постараемся заселить «Дом права» правоохранительными органами.

- Предположите, какие органы мы поселим в это здание?

**1. Суды.**

***Кто в суде всем управляет?***

***Кто читает приговор?***

***Кто законы точно знает***

***В мантии он заседает***

***Исполняет он закон (судья).***

**2.** В следующую комнату нашего Дома права

я предлагаю поселить ПРОКУРАТУРУ

***С ним, наверно, вы знакомы.***

***Знает он про все законы.***

***Не судья, не дирижер***

***Кто же это... (прокурор).***

**3**.Следующая служба, которая относится

к правоохранительным

***От шпионов, от бандитов,***

***террористов всех мастей***

***Охраняет служба эта***

***в мире нет её важней (ФСБ)*.**

– ФСБ (Федеральная служба безопасности). Ей мы тоже отведём место

в нашем «Доме».

**4.** ***Темной ночью, ясным днем***

***На посту стоит своём.***

***На границе груз досмотрит***

***Не пропустит вредный груз***

***Эта служба нужна очень, как её скажи зовут? (Таможня)***

**Таможню относят к правоохранительным органам,**

и в нашем Доме права ей тоже найдётся место.

**5**.  **Позвоните вы "02",**

**если с вами вдруг беда.**

**Если кто-то вдруг пропал,**

**на кого-нибудь напал.**

**Эта служба создана,**

**Помогать она должна (полиция).**

**Полиция-** это правоохранительный орган.

Она тоже поселится в нашем Доме.

- Мы с вами только что назвали те органы государства, которые обязаны защищать добропорядочных граждан, а нарушителей закона привлекать к суду и наказывать.

**III.** **Основная часть урока.**

Вам необходимо познакомиться с содержанием Листа №3, в котором содержится информация о правоохранительных органах, статьи Конституции РФ, и ответить на поставленные вопросы.

**Слайд 4.**

***Работа в группах 1 минута?***

***Выполнение заданий.***

**1 группа. Суд.**

Внимательно прочитайте документ и ответьте на вопросы:

1. Что такое Суд?
2. Кто может обратиться с Суд за защитой своих прав и свобод?

**2 группа. Прокуратура**

Внимательно прочитайте документ и ответьте на вопросы:

1.Каковы главные задачи прокуратуры?

2. Какими качествами должен обладать прокурор?

**3 группа. Полиция.**

Внимательно прочитайте документ и ответьте на вопросы:

1.Каковы главные задачи полиции?

2.Кто руководит деятельностью полиции?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 группа. ФСБ**

Внимательно прочитайте документ и ответьте на вопросы:

1.Каковы главные задачи ФСБ?

2. Кто осуществляет руководство деятельностью ФСБ?

**5 группа. Таможня**

Внимательно прочитайте документ и ответьте на вопросы:

1. Каково полное название этого правоохранительного органа?
2. Каковы функции ТКР

**Учитель.**  Слово – группам (зачитывают задание и отвечают на вопросы.)

**Слайд 5.** Учитель по мере отчётности заполняет схему: «Правоохранительные органы России»

|  |  |
| --- | --- |
| Фрагменты м/ф | Правоохранительные органы |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

**Учитель.** Только что мы с вами познакомились с информацией о правоохранительных органах.

- Так кого можно назвать стражами закона?

**Слайд 6.**

А теперь я предлагаю познакомиться с эпизодами М/ф о правонарушениях. А вы, ребята, будьте внимательны и постарайтесь определить, в какой или в какие правоохранительные органы нужно обращаться по поводу тех происшествий, которые отражены в эпизодах.

1. **Закрепление изученного материала.**

**Учитель. Вернёмся к нашим вопросам.** На какие вопросы мы с вами получили ответы?

**Итог**: Сегодня мы неплохо поработали с вами.

Мы построили и заселили наш Дом права. Надеюсь, если вам придётся в него зайти, вы не запутаетесь и обратитесь за помощью в нужный кабинет. **Слайд 7.** Эмблемы правоохранительных органов.

**VI. Рефлексия**

Сегодня на уроке мы хорошо поработали.

Представьте, что вы стоите перед выбором «Кем стать?»

И в случае если вы выберите службу в правоохранительных органах, то где бы вы служили и почему?

**Слайд 8.**

**Учитель.** Большое спасибо за урок!