Краткосрочный план урока № 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | | | | |
| Дата:«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс:7 «\_\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Климат и погода | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| Ч1- понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию;  П3 −представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм ;  СРН1 − правильно писать гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи. | | | | | | |
| **Цели урока:** | | сформировать понятия "погода" и "климат" и их соотношение между собой, дать представление о факторах формирования погоды, закрепить знание о основных показателях погоды, развивать пространственное представление | | | | |
| **Цели обучения**  **учащихся** | | **Все учащиеся смогут**:  ученики смогут задуматься о смысле учебной деятельности, как источнике получения новых знаний и умений самостоятельно решать возникающие проблемные вопросы.  понять содержание прослушанного текста   ответить на вопросы по его содержанию  **Большинство учащихся будут уметь:**   Умеет соотносить текст с иллюстрациями, пересказывать тексты и изучить, что такое погода, климат, атмосфера, ветер, облачность, осадки  кратко пересказывать содержание текста от лица персонажа  **Некоторые учащиеся смогут:**   подробно пересказать содержание текста   использовать эмоционально-окрашенные слова при пересказе | | | | |
| **Критерии успеха** | | ученики научатся давать определение погоде, выявлять особенности формирования и ее основное свойство, выявлять отличие в понятия погода и климат, определять соотношение этих понятий, отработать навыки правильной географической речи;  Научатся синтезировать все полученные знания; Научатся анализировать, рассуждать, обобщать и работать в группе | | | | |
| **Языковые цели** | | ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  Учащиеся могут понимать и использовать в речи слова русского языка, связанные с понятием *КЛИМАТ*;  конкретно-предметные слова и структуры, связанные с чтением;  набор фраз для беседы по тексту:  «Я считаю, что проблема данного текста актуальна (не актуальна)  …потому, что…»  «Могу доказать это на примере…»  «Исходя из сказанного, делаю вывод, что…» | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися в предыдущих классах, в том числе на тех, которые сфокусированы на восприятии, оценке, анализа прочитанного текста.. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент. Приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Путаница».**  Ученики делятся на группы. Осмысливают поставленную цель.  Прием «Верю - не верю»  Ребята, давайте выясним, а что это за неизвестное слово "погода" и что оно под собой скрывает?  Начнем с определения и вспомним что я зачитала вам в начале урока. И так в внимание вопрос!  Что такое погода?  *Ответ: это температура, направление ветра, атмосферное давление, осадки, облачность*  Правильно: вы назвали составляющие погоды, но мне кажется мы что-то еще важное пропустили: зачитаю снова.  *Ответ: сегодня в Казахстане*  Да, указано конкретное время и место. И если мы все вместе соединим мы ответим на вопрос: что такое Погода?  Записываем определение. При написании спрашиваю учеников по 1 из показателей, они говоритя и все записывают определения, на экране проектора слайд с письмом.*(выполнение действия по образцу)*  Погода- сочетание температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, направления ветра, облачности на определенной территории в определенное время. | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Учащиеся должны знать компоненты действий, правила нахождения неизвестных компонентов | | | | |  |
| **Середина урока** | По методу «Поп -корн» осуществляет усвоение нового материала.  **Погода- сочетание температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, направления ветра, облачности на определенной территории в определенное время.**  А где же погода рождается? Что формирует погоду?  Есть у меня интересное видео, может оно ответит на эти вопросы?  Просмотр видеоролика  Где же рождается погода?  Ответ : над мировым океаном  Давайте снова внимательно прочитаем определение погода и климат и ответим на вопрос  Тогда как же соотносится погода и климат?  Предлагаю подумать и заполнить схему - правильно подписать кружки словами "Климат"и "Погода"  Вызываю 2 учеников к доске и они заполняют эту схему на доске остальные в парах совещаются и заполняют  Объяснение почему так решили?  Правильный вариант  Климат  погода  **Задание для группы**  **Климат** – это тип погоды, характерный для данной местности.  Для изучения климата существуют **климатические карты**.  Атлас. Климатическая карта мира. Познакомимся с правилами работы. Чтобы наглядно показать, каковы температуры в разных частях земной поверхности, используют изотермы.  **Изотерма** – это условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковыми температурами. Для того, чтобы начертить на карте изотерму, наносят цифровые обозначения температур и все точки с одинаковыми температурами, затем соединяют плавными кривыми линиями – изотермами(«изос» -равный, «термо» - тепло).  **Работа с текстом.**  Прочитайте текст «Изменение климата Земли» и выполните следующие задания.  **Приём «Инсерт» (Приложение 2)**  Во время самостоятельного знакомства с текстом, учащиеся делают на полях пометки:  «V» - знаю;  «+» - новое для меня;  «-» - думал иначе;  «?» - не понял, есть вопросы  Несколько учащихся читают результаты заполнения таблиц  Работа в паре.  Взаимооценивание.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескриптор | Балл | Полученный балл | | Учащийся | | Понимает содержание текста, содержащего знакомые лексические и грамматические единицы. | определяет главную информацию текста; | 1 |  | | находит слова приветствия. | 1 |  | |  | Итого: | 2 |  |   Цель данного вида работы: развитие у учащихся навыков слушания и говорения.    **ФО: «Две звезды, одно пожелание»**  Дескрипторы: передает основной смысл понравившегося высказывания;  выражает свое отношение к нему; доказывает на примере свою позицию.  **Физминутка «Веселые ребята».(2 мин.)**  **Стратегия** «Трехминутное эссе» на тему: «Роль языка в моей жизни». Стратегия «Авторский стул». **Дескрипторы:** пишет и презентует свою работу, используя эмоционально-окрашенные слова и прилагательные согласуя слова в роде, числе и падеже. **(6 минут).**  ФО: «Аплодисменты». | | | | | **Учебник:**  Слайд  Карточки |
| **Критерии успеха** | определить понятия "погода" и "климат" и их соотношение между собой, показать факторы формирования погоды | | | | |  |
| **Конец урока** | теперь напиши какая погода вам нарвиться отвечая по пуктам по образцу:   |  |  | | --- | --- | | Лето | Зима | | 1. Температуры  2. Осадки (да/нет, если да, то какие)  3. Ветер (нет, слабый, сильный)  4. Ясно или пасмурно  5. циклон/антициклон | 1. Температуры  2. Осадки (да/нет, если да, то какие)  3. Ветер (нет, слабый, сильный)  4. Ясно или пасмурно  5. циклон/антициклон |   **Рефлексия.** Прием «Минуточка». Учащиеся по очереди говорят в течение одной минуты о теме урока без повторения, паузы и ошибок.  - достигли ли цели урока?  - какие затруднения возникли?  - а сейчас я предлагаю оценить свои знания полученные на уроке (Цветок «Где Я?»)  Записывают на стикерах свои впечатления и наклеивают на соответ Д\З. По выбору: 1. Сочинить четверостишие о родном языке.   1. Подготовить пословицы, поговорки о роли языка в жизни человека. 2. Составить синквейны на темы: «Климат, «Погода», «Небо».   ствующий лепесток. | | | | |  |
| **Критерии успеха** | научатся давать определение погоде, выявлять особенности формирования и ее основное свойство, выявлять. | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| *Целое и части презентация задания* | | | К концу урока учащиеся научатся:  Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | | №1:  Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт.  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре —  Полетел наш самолёт.  №2  На носочках ходят мыши.  Так, чтоб кот их не услышал. | |