Краткосрочный план урока № 1

|  |
| --- |
| Школа:  |
| Дата:«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя:  |
| Класс:7 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Климат и погода |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| Ч1- понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию;П3 −представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм ;СРН1 − правильно писать гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи. |
| **Цели урока:** | сформировать понятия "погода" и "климат" и их соотношение между собой, дать представление о факторах формирования погоды, закрепить знание о основных показателях погоды, развивать пространственное представление |
| **Цели обучения** **учащихся** | **Все учащиеся смогут**: ученики смогут задуматься о смысле учебной деятельности, как источнике получения новых знаний и умений самостоятельно решать возникающие проблемные вопросы. понять содержание прослушанного текста  ответить на вопросы по его содержанию **Большинство учащихся будут уметь:**  Умеет соотносить текст с иллюстрациями, пересказывать тексты и изучить, что такое погода, климат, атмосфера, ветер, облачность, осадки кратко пересказывать содержание текста от лица персонажа **Некоторые учащиеся смогут:**  подробно пересказать содержание текста  использовать эмоционально-окрашенные слова при пересказе  |
| **Критерии успеха** |  ученики научатся давать определение погоде, выявлять особенности формирования и ее основное свойство, выявлять отличие в понятия погода и климат, определять соотношение этих понятий, отработать навыки правильной географической речи;Научатся синтезировать все полученные знания; Научатся анализировать, рассуждать, обобщать и работать в группе  |
| **Языковые цели** | ***Полезные выражения для диалогов и письма:***Учащиеся могут понимать и использовать в речи слова русского языка, связанные с понятием *КЛИМАТ*;конкретно-предметные слова и структуры, связанные с чтением;набор фраз для беседы по тексту: «Я считаю, что проблема данного текста актуальна (не актуальна) …потому, что…» «Могу доказать это на примере…»«Исходя из сказанного, делаю вывод, что…» |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код |
| **Предварительные** **знания** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися в предыдущих классах, в том числе на тех, которые сфокусированы на восприятии, оценке, анализа прочитанного текста.. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент. Приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Путаница».**Ученики делятся на группы. Осмысливают поставленную цель.Прием «Верю - не верю»Ребята, давайте выясним, а что это за неизвестное слово "погода" и что оно под собой скрывает?Начнем с определения и вспомним что я зачитала вам в начале урока. И так в внимание вопрос! Что такое погода?*Ответ: это температура, направление ветра, атмосферное давление, осадки, облачность*Правильно: вы назвали составляющие погоды, но мне кажется мы что-то еще важное пропустили: зачитаю снова.*Ответ: сегодня в Казахстане*Да, указано конкретное время и место. И если мы все вместе соединим мы ответим на вопрос: что такое Погода? Записываем определение. При написании спрашиваю учеников по 1 из показателей, они говоритя и все записывают определения, на экране проектора слайд с письмом.*(выполнение действия по образцу)*Погода- сочетание температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, направления ветра, облачности на определенной территории в определенное время. |  |
| **Критерии успеха** | Учащиеся должны знать компоненты действий, правила нахождения неизвестных компонентов |  |
| **Середина урока**  | По методу «Поп -корн» осуществляет усвоение нового материала.  **Погода- сочетание температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, направления ветра, облачности на определенной территории в определенное время.**А где же погода рождается? Что формирует погоду?Есть у меня интересное видео, может оно ответит на эти вопросы?Просмотр видеороликаГде же рождается погода? Ответ : над мировым океаномДавайте снова внимательно прочитаем определение погода и климат и ответим на вопросТогда как же соотносится погода и климат?Предлагаю подумать и заполнить схему - правильно подписать кружки словами "Климат"и "Погода"Вызываю 2 учеников к доске и они заполняют эту схему на доске остальные в парах совещаются и заполняютОбъяснение почему так решили?Правильный вариантКлиматпогода **Задание для группы** **Климат** – это тип погоды, характерный для данной местности. Для изучения климата существуют **климатические карты**.  Атлас. Климатическая карта мира. Познакомимся с правилами работы. Чтобы наглядно показать, каковы температуры в разных частях земной поверхности, используют изотермы.**Изотерма** – это условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковыми температурами. Для того, чтобы начертить на карте изотерму, наносят цифровые обозначения температур и все точки с одинаковыми температурами, затем соединяют плавными кривыми линиями – изотермами(«изос» -равный, «термо» - тепло).**Работа с текстом.**Прочитайте текст «Изменение климата Земли» и выполните следующие задания.**Приём «Инсерт» (Приложение 2)**Во время самостоятельного знакомства с текстом, учащиеся делают на полях пометки: «V» - знаю; «+» - новое для меня; «-» - думал иначе; «?» - не понял, есть вопросыНесколько учащихся читают результаты заполнения таблицРабота в паре. Взаимооценивание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескриптор | Балл | Полученный балл |
| Учащийся |
| Понимает содержание текста, содержащего знакомые лексические и грамматические единицы. | определяет главную информацию текста; | 1 |  |
| находит слова приветствия. | 1 |  |
|  | Итого: | 2 |  |

Цель данного вида работы: развитие у учащихся навыков слушания и говорения. **ФО: «Две звезды, одно пожелание»**Дескрипторы: передает основной смысл понравившегося высказывания;выражает свое отношение к нему; доказывает на примере свою позицию.**Физминутка «Веселые ребята».(2 мин.)****Стратегия** «Трехминутное эссе» на тему: «Роль языка в моей жизни». Стратегия «Авторский стул». **Дескрипторы:** пишет и презентует свою работу, используя эмоционально-окрашенные слова и прилагательные согласуя слова в роде, числе и падеже. **(6 минут).** ФО: «Аплодисменты». | **Учебник:**СлайдКарточки |
| **Критерии успеха** | определить понятия "погода" и "климат" и их соотношение между собой, показать факторы формирования погоды |  |
| **Конец урока** | теперь напиши какая погода вам нарвиться отвечая по пуктам по образцу:

|  |  |
| --- | --- |
| Лето | Зима |
| 1. Температуры2. Осадки (да/нет, если да, то какие)3. Ветер (нет, слабый, сильный)4. Ясно или пасмурно5. циклон/антициклон | 1. Температуры2. Осадки (да/нет, если да, то какие)3. Ветер (нет, слабый, сильный)4. Ясно или пасмурно5. циклон/антициклон |

**Рефлексия.** Прием «Минуточка». Учащиеся по очереди говорят в течение одной минуты о теме урока без повторения, паузы и ошибок.- достигли ли цели урока?- какие затруднения возникли?- а сейчас я предлагаю оценить свои знания полученные на уроке (Цветок «Где Я?»)Записывают на стикерах свои впечатления и наклеивают на соответ Д\З. По выбору: 1. Сочинить четверостишие о родном языке.1. Подготовить пословицы, поговорки о роли языка в жизни человека.
2. Составить синквейны на темы: «Климат, «Погода», «Небо».

ствующий лепесток. |  |
| **Критерии успеха** | научатся давать определение погоде, выявлять особенности формирования и ее основное свойство, выявлять.  |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| *Целое и части презентация задания* | К концу урока учащиеся научатся:Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | №1: Руки в стороны — в полётОтправляем самолёт.Правое крыло вперёд,Левое крыло вперёд.Раз, два, три, четыре —Полетел наш самолёт.№2На носочках ходят мыши.Так, чтоб кот их не услышал. |