|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного плана 16. «Что такое Интернет?»** |
| **Дата Класс 7 Русский язык Урок 52 (3)** |
| **Тема урока: «Что такое Интернет?»** |
| **Цели обучения** | **Учащиеся должны уметь:**1. — понимать основное содержание текста, извлекая глав­ную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;
2. — участвует в диалоге по предложенной проблеме, аргу­ментируя свою точку зрения;
3. — выявлять структурные части и их элементы (предложе­ния, абзацы), раскрывающие основную мысль;
4. — формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений;
5. — писать разные виды эссе, в том числе аргументированное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме **и/или** авторской позиции;
6. — корректировать текст, исправляя смысловые, фактиче­ские, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста;
7. — использовать паронимы, термины; аллегорию, инвер­сию, анафору;
8. — правильно писать гласные после шипящих и *ц, не* **с**

разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут:****Знать** определение понятия “Интернет”; правило правописания данного понятия.**Уметь** понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию; уча­ствовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; выражать свое мнение, аргументируя его; выявлять структурные части и их элементы (предложения, абза­цы), раскрывающие основную мысль; формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений; использовать вводные слова для построения аргументации; писать эссе на заданную тему; анализировать ассоциативное поле слова; описывать пред­мет или явление на основе ассоциативного поля слова; визитную карточку обособленного определения; ставить знаки препинания при обособленных определениях; писать слово *Интернет* / *ин­тернет* с прописной или строчной буквы в зависимости от его значения; доказывать, что данные слова являются синонимами, определения — обособленными.**Использовать** знания о причастии при составлении его словесного портрета.  |
| **Многие учащиеся будут:****Знать** о преимуществах и недостатках влияния Интернета на жизнь человека.**Уметь** налаживать логические связи с помощью текстов разных типов между понятиями “человек” — “Интернет”.**Использовать** знания о роли Интернета в жизни человека при написании текстов разных типов и стилей речи.  |
| **Некоторые учащиеся будут** использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности. |
| **Критерии оценивания** * *Определяет значение терминов.*
* *Составляет простой и сложный план.*
* *Использует правильно глагол и его формы.*
* *Отвечает на поставленные вопросы.*
* *Заполняет таблицы: записывает свое мнение, исправляет ошибки в тексте.*
 |
| **Межпредметные связи**: связь с уроками истории, русского языка, изобразительного искусства. |
| **Навыки использования ИКТ**: интерактивная доска, интернет-ресурсы, представленные в мультимедийной форме информационных материалов (видеофрагмент). |
| **Предшествующие знания.****Аудирование и говорение:**1. понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;
2. определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания и т.д.;
3. прогнозировать развитие сюжета, по ключевым словам;
4. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.

**Чтение:**1. определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;
2. понимать основную информацию текста, извлекая известную и неизвестную информацию;
3. формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности;
4. извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения.

**Письмо:**1. излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица;
2. представлять информацию в виде текста с использованием различных шрифтов и цветов;
3. писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание;
4. корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа.
 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы и оценивание** |
| 0-5 мин | **1.Мотивация**Приветствие учеников, проверка готовности к уроку, пожелание успеха в работе. | Работает над «Деревом предсказаний».Отвечают на вопросы:1. Что для тебя Интернет?
2. Представляешь ли ты свою жизнь без Интернета? Почему?
3. Можно ли назвать Интернет частью молодёжной культуры?

Объясняет, почему ты так думаешь. | Прием интерактивного обучения «Дерево предсказаний» |
| 6-12 мин | **2.Актуализация знаний.** **Индивидуальная работа.**Учитель даёт задание создать рекламу Интернета. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания**  | **Дескриптор**  |
| **Учащийся**  |
| Создаёт рекламу Интернета. | Умеет составлять рекламу Интернета, используя в предложениях вводные слова. |

 |  |
| 13-36 мин | **3.Открытие нового.****Групповая работа.**1. Прочитайте текст.
2. Назовите положительные и отрицательные стороны распространения Интернета.
3. Отвечают на вопросы: «*Что такое интернет зависимость?*», «*Сталкивались ли вы с этим?*»
4. Используя приём «Да- нет».

Какие предложения соответствуют содержанию текста?Да - ν, нет - ×. Спишите верные высказывания.**Индивидуальная работа.**1. Прочитайте слова и словосочетания.
2. Запишите их в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.
 | **Упражнение 321 стр 173-174**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания**  | **Дескриптор**  |
| **Учащийся**  |
| Понимает основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию.Формулирует различные вопросы на основе выводов и заключений. | Выделяет в тексте основную, главную информацию, её систематизацию.Приводит 3 примера пользы интернета и 3 примера недостатка интернета |

**Упражнение 324**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания**  | **Дескриптор**  |
| **Учащийся**  |
| Понимает основное содержание. | Умеет писать слово Интернет/интернет с прописной или строчной буквы; высказывать своё мнение, аргументируя его. Вставляет гласные в корне слова. |

 | Приём «Инсерт».Раздаточный материал 2Листы оценки работы в группе Памятка работы в группахУчебник стр 176 |
| **36 - 38 мин** | **4. Итоги урока. Этап рефлексии**.  | Обсуждают эпиграф : «*Компьютерная программа делает то, что вы приказали ей сделать, а не то, что вы хотели, чтобы она сделала*» | Обсуждение  |
| **39-40 мин** | **5.Информация о домашнем задании.****Упражнение 323 А, Б, В письменно.**  |