**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2. Семья. Урок 2.**  **Школа:** 49  **ФИО учителя: Мынжасарова Б. Класс: 5** (Я2)  **Количество присутствующих: 12**  **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | Понятие о семье |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Г4 Создание монологического высказывания  Г3 Соблюдение речевых норм  ИЯЕ-1 Использование грамматических форм слов |
| **Цели урока** | -Учащиеся будут создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций;  -соблюдать орфоэпические нормы ;  -использовать числительные для обозначения количества;  местоимения в личных и безличных предложениях |
| **Критерии оценивания** | - составляет рассказ по предложенной теме  - использует числительные  - использует местоимения  - включает пословицы в рассказ  - соблюдает речевые нормы |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут понимать и использовать: ласка, счастье, любовь,  забота, доброта, взаимопонимание, нежность, терпение, сострадание,  сочувствие, дружба, доверие, ответственность, трудолюбие, щедрость,  честность, порядочность, красота.  Набор фраз для говорения:  Эта фотография, на этом фото, моя семья, о том, почему…; главной чертой моей семьи  является причина…; основными понятиями/ ключевыми словами  видеосюжета/ текста являются …; из просмотренного/ прочитанного можно  сделать такие выводы …; я почувствовал… |
| **Привитие ценностей** | Раскрыть значение понятий: большая семья, ответственность, любовь близких людей, заботливый сын, дочь, гордиться своими родителями, проводить вместе время. делиться своими секретами, быть на одной волне, чувствовать друг друга, общаться |
| **Межпредметные связи** | Межпредметная интеграция на уроке будет реализована через содержание используемых материалов. Связь с предметами самопознание, казахский язык и литература через тему и работу над текстами, а также через просмотр и обсуждение видеоролика. |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | Совершенствовать навыки использования ИКТ для поиска необходимой информации |
| **Предварительные**  **знания** | Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках:  соблюдение грамматических норм русского языка. Активизация имеющихся знаний учащихся будет достигнута через выполнение ряда соответствующих заданий по целям обучения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока. Стадия вызова.  Стадия осмысления  **Конец урока**  5 минут | **1.Приветствие. Актуализация. Устное описание фотографии из семейного альбома.**  **Задание:**  Расскажите, кто изображен на фотографии? Когда была сделана фотография?  Где была сделана фотография?  Какое настроение было у вас?  Что вы испытываете сейчас?  **Ф Взаимооценивание одноклассников по критериям:**   1. Описывает фотографию, опираясь на вопросы   2. Называет интересные факты из жизни  3. Соблюдает речевые нормы  **Физминутка «Местоимение»**  <https://www.youtube.com/watch?v=1wB7cLxNXHk>  **4. К Стратегия «Угадай».** Угадайте ребусы и загадки: **7я**(Семья); **40а** (сорока); У **семерых** братьев по одной сестрице. Много ли сестер? (одна); **Двенадцать** братьев друг за другом бродят, друг друга не обходят. (12 месяцев). Что объединяет эти загадки? (Числительные)  Учащиеся записывают тему урока, знакомятся с целями урока.  **Д** **Презентация употребление числительных**  *Количественные числительные* –обозначаютсобственно количество или число: один, два, пять, пятнадцать, тридцать, семьдесят, двести, пятьдесят два и т. д.  *Собирательные числительные* –обозначаютколичество как совокупность: двое, трое, шестеро, оба, обе и др. Пример: *У моих родителей пятеро* *детей*  Собирательные числительные используются:   1. в сочетании с существительными мужского и общего рода, называющими лиц:   *пятеро друзей, встретил пятерых друзей; на улице стояло семеро человек.*  В подобных конструкциях допускается также использование количественных числительных  *пять друзей, пяти друзей; семь человек;*   1. в сочетании с существительными *дети,* *ребята,* *люди, лица* в значении'люди':   *У Марии Николаевны пятеро детей, встретил троих ребят, в спектакле шестеро действующих лиц.* Допускается также использованиеколичественных числительных:  *пять детей, встретил трех ребят, шесть действующих лиц;*  3) в сочетании с неодушевленными существительными, употребляющимися только во множественном числе, и с названиями парных предметов: пятеро ножниц, пятеро щипцов, двое  носков  В остальных падежах используется количественное числительное: пяти ножниц, пятью щипцами.  **5. И ФО Г4 Дифференцированное задание:** 1 вариант; 2 – вариант; **https://www.youtube.com/watch?v=1wB7cLxNXHk Составьте монолог о своей семье на тему «Я и моя семья» или «Рассказ о моей семье»**  **1 вариант**  1. Используйте в своем рассказе местоимения: Я, мы, нас, он, она и др.  2. Употребите собирательные числительные *двое, трое, четверо, пятеро* в рассказе о семье.  3. Стройте рассказ, опираясь на ключевые слова и словосочетания: *большая семья, дружная семья, мои родители, с нетерпением жду, вместе придумываем, любим природу и животных, устраиваем праздник, концерт, наводим порядок, заботливый, умный, горжусь моим(и)…, стараюсь помогать и др.*  **2 вариант**  1. Используйте в своем рассказе местоимения: **Я, мы, нас, он, она** и др.  2. Употребите собирательные числительные ***двое, трое, четверо, пятеро*** в рассказе о семье.  3. Стройте рассказ, опираясь на ключевые слова и словосочетания: ***большая семья, дружная семья, мои родители, с нетерпением жду, вместе придумываем, любим природу и животных, устраиваем праздник, концерт, наводим порядок, заботливый, умный, горжусь моим(и)…, стараюсь помогать и др.***  4. Введите в рассказ о своей семье одну, две пословицы, характеризующую вашу семью.  **Ф отзывы одноклассников, взаимооценивание по дескрипторам:**  - составляет рассказ по предложенной теме  - использует числительные  - использует местоимения  - включает пословицы  - соблюдает речевые нормы  **К** Перед выполнением задания, учащиеся знакомятся с рассказом Даши о семье.  Моя семья состоит из пяти человек. Это мама, папа, и нас три сестры: Даша, Софья и Полина. Я считаю, что у нас очень большая семья, потому что иногда даже негде спать и играть, столько народу. Но мы очень дружные, хотя иногда, конечно, бывают ссоры, особенно с Соней.  Мою маму зовут Лилия, ей 34 года, и она сейчас сидит дома с Полиной. А папу зовут Игорь, он работает программистом и ему 40 лет.  Меня зовут Даша, мне 11 лет, и я уже заканчиваю 4 класс. Скоро у меня будет выпускной. Мою среднюю сестру зовут Соня, ей сейчас 8 лет, и она заканчивает 2 класс. Младшая сестра Полина, ей недавно исполнился годик, она пока растет дома и никуда не ходит без мамы.    **-Самооценка «Незаконченное предложение»:**  -В конце урока учащиеся смогут ответить на вопросы: Что вы узнали нового на этом уроке? Что было сложного? Что не было затруднительно? Что вам далось легко? Что вам понравилось, не понравилось?  **Домашнее задание:** Написать мини-эссе описание «Моя семья» | | | | Семейное фото  <https://www.youtube.com/watch?v=1wB7cLxNXHk>  Разминка  Презентация «Имена числительные»  **https://www.youtube.com/watch?v=1wB7cLxNXHk** |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| *Ученикам со слабым уровнем подготовленности будут предложены направляющие вопросы, часть ключевых слов, некоторые пояснения по синтезу прослушанного и прочитанного материалов.*  *Более сильные ученики раскрывают более сложные идеи на основе весомых аргументов, представляют синтез прослушанного и прочитанного материалов на более высоком уровне.* | | | *Будут использованы нижеследующие виды оценивания работы учеников:*  *- саооценивание;*  *- взаимооценивание;*  *- оценивание учителем* | *1. Здоровьесберегающие технологии:*  *- активные виды деятельности;*  *- физминутка;*  *- гимнастика для глаз;*  *- выполнение санитарных норм;*  *- создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе;*  *- личностно-ориентированный подход к детям;*  *- продолжение работы над формированием правильной осанки,*  *2. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.* | |
| ***Рефлексия по уроку*** | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | |
| *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | |  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |