**Краткосрочный план**

 **План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: 1** | **Школа- гимназия № 26** |
| **Раздел: ІІІ****Тема урока:**  |  **Дружба и любовь** **Дружба –это дар** |
|  **Дата:**  | **Ф.И.О. учителя: Айдарова Г.О.** |
| **КЛАСС: 5** | **Количество****присутствующих:** | **Количество****отсутствующих:0** |
| **Цели обучения,****которые необходимо****достичь на данном****уроке** | Ч1: понимание общего содержания текста,определяя ключевые слова и словосочетанияП5:писать эссе,учитывая особенности текста повествования или описанияГ5 :участие в диалоге,правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** |
| * понимать общее содержание текста,определять тему, отвечать на вопросы
 |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| * определять основную мысль текста, определять стиль данного текста, участвовать в диалоге, выделять морфемы в словах;
* составлять синквейн к слову «Дружба»
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| * анализировать содержание текста;
* писать мини-эссе на тему «Дружба»
 |
| **Языковая цель**  | **Учащиеся могут:** ИЯЕ1 использование грамматических форм слов* выделять в словах морфемы;
* понимать значение слов;
* различать родственные слова и формы одного и того же слова
 |
|  | **Ключевые слова и фразы:** *дружба, друг, близкие отношения* |
|  |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** Каждому человеку нужен друг или подруга. Главное в дружбе поддержка и понимание |
| *Вопросы для обсуждения: Как в вашем понятий означает слово «Дружба»?* |
| *Письменные подсказки:**Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, общности интересов* |
| **Идеи «Мәңгілік ел»** | *Ценность 2* *Национальное единство, мир и согласие в обществе* |
|  **Предыдущее обучение** | *Понимают текст,аргументируют утверждение на основе аудиовизуального материала,соблюдают пунктуационные нормы* |
| **План** |
| **Планируемое****время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| **Начало (8 мин)** | **1.Активити.** Ребятам дается зашифрованное задание ***РАДБУЖ.***Ученики должны расставить буквы так, чтобы по­лучилось слово. Подумайте, что каждый из вас знает об этом слове, и что хотите узнать.**Показать отрывок из мультфильма** -Ребята ,вспомните из какого мультфильма был показан фрагмент? (Чебурашка и Крокодил Гена)-Ребята назовите имена героев? *(да,вы верно заметили, это Крокодил Гена и Чебурашка)*-Что вы знаете о них, что их связывает? *(их связывает дружба,хорошие отношения)***Выявление темы урока** - Ребята ,о каком человеческом отношений мы с вами будем сегодня говорить? ( о дружбе)Значит тема нашего урока **«Дружба - это дар»**Ознакомьтесь со значением слова дружба и запишите его в тетрадь. *Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, общности интересов***2.Деление на группы по методу «Мозаика»** Детям выдаются части изображения, и они должны найти детей, у которых есть другие части этого изображения. | Картинки по запросу смайлики улыбка Картинки по запросу картинки  дружбы крокодила гена помогает чебурашкеВидеоролик,рабочие тетрадиКартинки по запросу смайлики дружбыУчебник за 5 классКартинки по запросу метод мозаикаВырезки картин,клей,бумага |
| Середина 28 мин | Картинки по запросу смайлики **Работа в группах . Работа с текстом. Упражнение 212.**  В одном лесу жил Ёжик. Ты знаешь, какие обычно бывают ёжики – деловитые и солидные, часто они любят шуршать по ночам иголками в траве. А этот Ёжик любил по ночам мечтать. Иногда он делал это не один – у Ёжика была знакомая Звезда. Это хорошо, когда у тебя есть с кем разделить свои мечты. К сожалению, они не могли часто видеться: иногда им препятствовали тучи, а иногда Земля поворачивалась не тем боком и мешала им встретиться. «Подумать только, – восклицала иногда Звёздочка, – нас разлучает закон всемирного тяготения!»  После долгой разлуки Ёжик обычно говорил: – Звёздочка, я так долго ждал тебя – почти вечность! – Ты же знаешь, насколько сильными бывают иногда обсто­ятельства, – говорила Звезда. – Да, я знаю, – вздыхал Ёжик. А больше они не говорили ничего. Они тихо мечтали вместе. А когда приближалось утро, Звезда говорила: – Мне пора. – Я буду ждать тебя, – говорил Ёжик, – Я знаю, что это опять будет очень долго, но я всё равно буду ждать тебя, возвращайся скорее! – Я вернусь, ты же знаешь, – отвечала Звезда. – Да, я знаю, – улыбался Ёжик. Ведь это так важно – знать, что тот, кого ты ждёшь, обязательно вернётся, несмотря даже на всемирные законы.***Метод «Горячий стул»***  *Один ученик**выходит, садится на стул и играет персонаж из сказки ,а другие задают ему соответствующие вопросы**-Что вы больше всего любили* делать?-О чем вы мечтали?- Какова ваша цель?

|  |  |
| --- | --- |
|  Критерий | дескрипторы |
| Понимает общее содержание текста,определяя ключевые слова | Определи основную мысль текста-1 баллОпредели стиль текста - -1 баллСоставь 2 вопроса к тексту-2баллОбъясни смысл слов «деловитый, препятствовать» - 2 баллаВыпиши родственные слова, и обозначьте в них корни - 2 балла  |
| *Максимальный балл –8 баллов* |

**Задание повышенной трудности.** Напишите мини-эссе на тему «Дружба»

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | дескриптор |
| Пишут эссе,учитывая особенности текста повествования или описания | Напиши мини-эссе из 8 предложений- 8 баллИспользуй ключевые слова крепкая дружба, настоящий друг, близкие отношения-3 балл |
| ***Максимальный балл- 11 баллов*** |

 Картинки по запросу смайлики **Работа в парах**Разыграйте диалог по ролям, передавая голосом настроение героев.

|  |  |
| --- | --- |
| критерий | дескриптор |
| Участвует в диалоге,правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь | Разыграй диалог по ролям -1 баллПередай голосом настроения героев -1 баллСоставь свой диалог из 3-4 предложений -1 балл  |
| ***Максимальный балл- 3 балла*** |

Картинки по запросу смайлики **Задание для языковой цели .Упражнение 210**Докончите ряд однокоренных слов и формы одного и того же слова. Обозначьте корень и окончание во всех словах. 1) Вода, водный,… 2) Говорить, разговор,….3) Гость, гостя,…4) Дар, дарить, … 5) Брат, брата, …

|  |  |
| --- | --- |
| критерий | дескриптор |
|  Использует грамматические формы слов |  Докончи однокоренные и формы одного и того же слова- 5 балловВыдели корень любых однокоренных слов - 1 баллВыдели окончание во всех словах-1 балл |
| ***Максимальный балл - 7 баллов*** |

 |
| **Конец -9 мин**Картинки по запросу картинки про дружбуиз советских мульт | **Закрепление урока.*****1.Составьте синквейн со словом дружба.*** 1. Дружба.2. … 3. … 4. … 5. … Слова-помощники: выручает, сближает, радует; верная, сильная; любовь; помогать другу в беде.***2.Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы***. 1) Морфемы – это корень, приставка, суффикс, окончание. 2) Корнем слова называется общая часть родственных слов. 3) Дружба, дружбе, дружбу, о дружбе – это однокоренные слова. 4) Слова, сходные по звучанию и написанию, называются однокоренными. 5) Звезда, звёздочка, звёздный – это формы одного слова.***Домашнее задание*** - 1. Подберите три пословицы и три загадки на тему «Дружба». Запишите и выучите их. 2. Подготовьте пересказ сказки «Ёжик и звёздочка».Рефлексия. ДЕРЕВО ЖЕЛАНИЙ Ученики на стикерах пишут свое желание и клеем на этом дереве |
| **Дополнительная информация** |  |
| **Дифференциация – как****вы будете предоставлять****больше поддержки?****Какие задания вы будете****давать более способным****ученикам?** | **Оценивание – как вы****планируете отслеживать****прогресс/знания****учащихся?** | **Межпредметные связи****здоровье и безопасность****поддержка ИКТ****Ценности** |
| * Стимулировать учеников хорошими словами
 |  | * Связь с жизненными приоритетами, с литературой
 |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения/урокадостижимыми?Чему сегодня научилисьучащиеся?Какой была атмосфераобучения?Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.**Я считаю ,что цели сегодняшнего урока были реалистичными.Цели достигнут результатовУчащиеся сегодня научились работать в группе, оценивать самого себя, свою работу |
|  |

**Лист формативного оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***критерий*** | ***дескрипторы*** | ***баллы*** |
| **Понимание общего содержания текста,определяя клячевые слова** | **Определи основную мысль текста****Определи стиль текста** **Составь 2 вопроса к тексту****Объясни смысл слов «деловитый, препятствовать»** **Выпиши родственные слова, и обозначьте в них корни**  | **1** **1****2****2****2****Мах-8**  |
| **Участие в диалоге,правильно понимая реплики и предоставляя оратную связь** | **Разыграй диалог по ролям** **Передай голосом настроения героев** **Составь свой диалог из 6 предложений**  | **1****1****6****Мах-8** |
| **Писать эссе,учитывая особенности текста повествования или описания** | **Напиши мини-эссе из 8 предложений****Используй ключевые слова крепкая дружба, настоящий друг, близкие отношения** | **8****3****Мах-11** |
| **ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов** |  **Докончи однокоренные и формы одного и того же слова****Выдели корень любых однокоренных слов** **Выдели окончание во всех слова** | **5****1****1****Мах-7** |
|  | ***Максимальный балл -34 баллов*** | **34 балл** |