**Краткосрочный план**

**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: 1** | | **Школа- гимназия № 26** | | | |
| **Раздел: ІІІ**  **Тема урока:** | | **Дружба и любовь**  **Дружба –это дар** | | | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. учителя: Айдарова Г.О.** | | | |
| **КЛАСС: 5** | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:0** | |
| **Цели обучения,**  **которые необходимо**  **достичь на данном**  **уроке** | | Ч1: понимание общего содержания текста,определяя ключевые слова и словосочетания  П5:писать эссе,учитывая особенности текста повествования или описания  Г5 :участие в диалоге,правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| * понимать общее содержание текста,определять тему, отвечать на вопросы | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | |
| * определять основную мысль текста, определять стиль данного текста, участвовать в диалоге, выделять морфемы в словах; * составлять синквейн к слову «Дружба» | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| * анализировать содержание текста; * писать мини-эссе на тему «Дружба» | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** ИЯЕ1 использование грамматических форм слов   * выделять в словах морфемы; * понимать значение слов; * различать родственные слова и формы одного и того же слова | | | |
|  | | **Ключевые слова и фразы:** *дружба, друг, близкие отношения* | | | |
|  | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** Каждому человеку нужен друг или подруга. Главное в дружбе поддержка и понимание | | | |
| *Вопросы для обсуждения: Как в вашем понятий означает слово «Дружба»?* | | | |
| *Письменные подсказки:**Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, общности интересов* | | | |
| **Идеи «Мәңгілік ел»** | | *Ценность 2*  *Национальное единство, мир и согласие в обществе* | | | |
| **Предыдущее обучение** | | *Понимают текст,аргументируют утверждение на основе аудиовизуального материала,соблюдают пунктуационные нормы* | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое**  **время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало (8 мин)** | **1.Активити.** Ребятам дается зашифрованное задание ***РАДБУЖ.***  Ученики должны расставить буквы так, чтобы по­лучилось слово.  Подумайте, что каждый из вас знает об этом слове, и что хотите узнать.  **Показать отрывок из мультфильма**  -Ребята ,вспомните из какого мультфильма был показан фрагмент? (Чебурашка и Крокодил Гена)  -Ребята назовите имена героев? *(да,вы верно заметили, это Крокодил Гена и Чебурашка)*  -Что вы знаете о них, что их связывает? *(их связывает дружба,хорошие отношения)*  **Выявление темы урока**  - Ребята ,о каком человеческом отношений мы с вами будем сегодня говорить? ( о дружбе)  Значит тема нашего урока **«Дружба - это дар»**  Ознакомьтесь со значением слова дружба и запишите его в тетрадь.  *Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, общности интересов*  **2.Деление на группы по методу «Мозаика»**  Детям выдаются части изображения, и они должны найти детей, у которых есть другие части этого изображения. | | | | Картинки по запросу смайлики улыбка    Картинки по запросу картинки  дружбы крокодила гена помогает чебурашке  Видеоролик,  рабочие тетради  Картинки по запросу смайлики дружбы  Учебник за 5 класс  Картинки по запросу метод мозаикаВырезки картин,клей,  бумага |
| Середина 28 мин | Картинки по запросу смайлики **Работа в группах . Работа с текстом. Упражнение 212.**  В одном лесу жил Ёжик. Ты знаешь, какие обычно бывают ёжики – деловитые и солидные, часто они любят шуршать по ночам иголками в траве. А этот Ёжик любил по ночам мечтать. Иногда он делал это не один – у Ёжика была знакомая Звезда. Это хорошо, когда у тебя есть с кем разделить свои мечты. К сожалению, они не могли часто видеться: иногда им препятствовали тучи, а иногда Земля поворачивалась не тем боком и мешала им встретиться. «Подумать только, – восклицала иногда Звёздочка, – нас разлучает закон всемирного тяготения!»  После долгой разлуки Ёжик обычно говорил:  – Звёздочка, я так долго ждал тебя – почти вечность!  – Ты же знаешь, насколько сильными бывают иногда обсто­ятельства, – говорила Звезда.  – Да, я знаю, – вздыхал Ёжик.  А больше они не говорили ничего. Они тихо мечтали вместе.  А когда приближалось утро, Звезда говорила:  – Мне пора.  – Я буду ждать тебя, – говорил Ёжик,  – Я знаю, что это опять будет очень долго, но я всё равно буду ждать тебя, возвращайся скорее!  – Я вернусь, ты же знаешь, – отвечала Звезда.  – Да, я знаю, – улыбался Ёжик. Ведь это так важно – знать, что тот, кого ты ждёшь, обязательно вернётся, несмотря даже на всемирные законы.  ***Метод «Горячий стул»***  *Один ученик**выходит, садится на стул и играет персонаж из сказки ,а другие задают ему соответствующие вопросы*  *-Что вы больше всего любили* делать?  -О чем вы мечтали?  - Какова ваша цель?     |  |  | | --- | --- | | Критерий | дескрипторы | | Понимает общее содержание текста,определяя ключевые слова | Определи основную мысль текста-1 балл  Определи стиль текста -  -1 балл  Составь 2 вопроса к тексту-2балл  Объясни смысл слов «деловитый, препятствовать» - 2 балла  Выпиши родственные слова, и обозначьте в них корни - 2 балла | | *Максимальный балл –8 баллов* |   **Задание повышенной трудности.** Напишите мини-эссе на тему «Дружба»   |  |  | | --- | --- | | Критерий | дескриптор | | Пишут эссе,учитывая особенности текста повествования или описания | Напиши мини-эссе из 8 предложений- 8 балл  Используй ключевые слова крепкая дружба, настоящий друг, близкие отношения-3 балл | | ***Максимальный балл- 11 баллов*** |   Картинки по запросу смайлики **Работа в парах**  Разыграйте диалог по ролям, передавая голосом настроение героев.   |  |  | | --- | --- | | критерий | дескриптор | | Участвует в диалоге,правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь | Разыграй диалог по ролям -1 балл  Передай голосом настроения героев -1 балл  Составь свой диалог из 3-4 предложений -1 балл | | ***Максимальный балл- 3 балла*** |   Картинки по запросу смайлики **Задание для языковой цели .Упражнение 210**  Докончите ряд однокоренных слов и формы одного и того же слова. Обозначьте корень и окончание во всех словах.  1) Вода, водный,…  2) Говорить, разговор,….  3) Гость, гостя,…  4) Дар, дарить, …  5) Брат, брата, …   |  |  | | --- | --- | | критерий | дескриптор | | Использует грамматические формы слов | Докончи однокоренные и формы одного и того же слова- 5 баллов  Выдели корень любых однокоренных слов - 1 балл  Выдели окончание во всех словах-1 балл | | ***Максимальный балл - 7 баллов*** | | | | | |
| **Конец -9 мин**  Картинки по запросу картинки про дружбуиз советских мульт | **Закрепление урока.**  ***1.Составьте синквейн со словом дружба.***  1. Дружба.  2. …  3. …  4. …  5. …  Слова-помощники: выручает, сближает, радует; верная, сильная; любовь; помогать другу в беде.  ***2.Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы***.  1) Морфемы – это корень, приставка, суффикс, окончание.  2) Корнем слова называется общая часть родственных слов.  3) Дружба, дружбе, дружбу, о дружбе – это однокоренные слова.  4) Слова, сходные по звучанию и написанию, называются однокоренными.  5) Звезда, звёздочка, звёздный – это формы одного слова.  ***Домашнее задание*** - 1. Подберите три пословицы и три загадки на тему «Дружба». Запишите и выучите их.  2. Подготовьте пересказ сказки «Ёжик и звёздочка».  Рефлексия. ДЕРЕВО ЖЕЛАНИЙ  Ученики на стикерах пишут свое желание и клеем на этом дереве | | | | |
| **Дополнительная информация** |  | | | | |
| **Дифференциация – как**  **вы будете предоставлять**  **больше поддержки?**  **Какие задания вы будете**  **давать более способным**  **ученикам?** | **Оценивание – как вы**  **планируете отслеживать**  **прогресс/знания**  **учащихся?** | | **Межпредметные связи**  **здоровье и безопасность**  **поддержка ИКТ**  **Ценности** | | |
| * Стимулировать учеников хорошими словами |  | | * Связь с жизненными приоритетами, с литературой | | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока  достижимыми?  Чему сегодня научились  учащиеся?  Какой была атмосфера  обучения?  Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?  Придерживался ли я временного графика?  Какие отступления от плана я сделал и почему? | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.**  Я считаю ,что цели сегодняшнего урока были реалистичными.  Цели достигнут результатов  Учащиеся сегодня научились работать в группе, оценивать самого себя, свою работу | | | | |
|  | | | | |

**Лист формативного оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***критерий*** | ***дескрипторы*** | ***баллы*** |
| **Понимание общего содержания текста,определяя клячевые слова** | **Определи основную мысль текста**  **Определи стиль текста**  **Составь 2 вопроса к тексту**  **Объясни смысл слов «деловитый, препятствовать»**  **Выпиши родственные слова, и обозначьте в них корни** | **1**  **1**  **2**  **2**  **2**  **Мах-8** |
| **Участие в диалоге,правильно понимая реплики и предоставляя оратную связь** | **Разыграй диалог по ролям**  **Передай голосом настроения героев**  **Составь свой диалог из 6 предложений** | **1**  **1**  **6**  **Мах-8** |
| **Писать эссе,учитывая особенности текста повествования или описания** | **Напиши мини-эссе из 8 предложений**  **Используй ключевые слова крепкая дружба, настоящий друг, близкие отношения** | **8**  **3**  **Мах-11** |
| **ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов** | **Докончи однокоренные и формы одного и того же слова**  **Выдели корень любых однокоренных слов**  **Выдели окончание во всех слова** | **5**  **1**  **1**  **Мах-7** |
|  | ***Максимальный балл -34 баллов*** | **34 балл** |