**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  **Здравствуй, второй класс!** | | | **Школа: №53** | | |
| **Дата** | | | **ФИО учителя: Кенжегулова Л.Т** | | |
| **Класс: 1** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы;  2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий;  2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания. | | | |
| **Учебные цели** | | Умеют использовать слова-приветствия в различных ситуациях. Знают названия школьных принадлежностей. Применяют знание правил поведения в школе. | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее; понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; понимать содержание прочитанного текста и отвечать на простые вопросы; использовать в речи слова-названия школьных предметов; участвовать в диалогах; оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** самостоятельно рассказать о правилах поведения в школе; высказывать простые оценочные суждения. | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут**: составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; составлять собственный текст по вопросам. | | | |
| **Языковая цель** | | Полиязычие: школа – мектеп – school урок – сабақ – lesson сынып – класс – class  Основные термины и словосочетания: школьные принадлежности  Используемый язык для диалога / письма на уроке Как называется комната для учебных занятий? Как называются занятия в школе? Как называется перерыв в школе? Куда ученики складывают школьные принадлежности? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке из программы 1 класса. | | | |
| **План** | |  | | | |
| **Планируемые сроки** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока.  10 мин | 1. Организационный момент. Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.  2. Актуализация знаний.  **(Ф)** Учитель предлагает вспомнить и назвать помощников из учебника 1 класса, рассмотреть учебник для 2 класса, чтобы узнать, кто теперь будет помогать ребятам на уроках (Робик и Санат). (Деятельность учащихся). Дети рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют помощников. | | | Разминка: дети пантомимой показывают то, что делали летом (катание на роликах, велосипеде, игра в мяч и т.п.)  Предметные картинки  Картинки по запросу школьные принадлежности  900igr.net›kartinki…shkolnye-prinadlezhnosti.html | |
| Середина урока.  17 мин. | **3. Повторение изученного в 1 классе.** **(К)** Учитель предлагает прочитать текст в учебнике (начинает читать учитель, продолжить могут хорошо читающие дети).  **(Ф)** Формирование читательской грамотности Игра «Да-нетка». Цель: проверить понимание прочитанного текста.  Учащиеся в карточке отмечают плюсом согласие или несогласие. предложение да нет На школьном дворе было много людей. Маму и папу я не просила сделать фотографии на память. Он ждал встречи со школой, а школа не ждала его. После летнего отдыха мы снова встретились.  Правильно заполненная карточка. предложение да нет На школьном дворе было много людей. + Маму и папу я не просила сделать фотографии на память. + Он ждал встречи со школой, а школа не ждала его. + После летнего отдыха мы снова встретились. +  **(П)** Ученики находят в тексте правильные предложения, читают их.  **(Г)** Ученики в группе читают текст «цепочкой» (по одному предложению друг за другом).  **(Ф)** Выборочное чтение. – Прочитайте предложения, в которых есть слова-действия о радостном настроении взрослых и детей. – Составьте рассказ о том, как прошёл этот день у тебя, используя слова с доски.  **(И, П)** Учитель предлагает прочитать телеграмму сначала самостоятельно, потом друг другу, ответить на вопрос, от кого она, и о чем говорится в телеграмме. Составить пожелание однокласснику на новый учебный год. **(Г)** Игра «Собери портфель». (Деятельность учащихся). Учащиеся каждой группы из предложенных предметов выбирает только школьные принадлежности. Показывают предмет, называют его на казахском и русском языках.  **(П)** Учитель предлагает собрать рассыпанные слова, назвать слово на русском и казахском языке, показать этот предмет в классе. (Деятельность учащихся). Дети составляют слова и называют их на русском и казахском языке.  **(Ф, К)** Учитель предлагает посмотреть фрагмент киножурнала «Ералаш». Ответить на вопрос, что не так делали ребята и почему. Вспомнить правила поведения в школе. Прочитать правила в учебнике.  **4. Закрепление изученного материала.** **(Ф)** Учитель предлагает проверить себя и найти правильные ответы на вопросы (Деятельность учащихся). Учащиеся отвечают на вопросы. Более сильные ученики доказывают свои ответы, используя слово «потому что». – Как называется комната для учебных занятий?  – Как называются занятия в школе? – Как называется перерыв в школе?  Работа в рабочей тетради. Словарный диктант. Запомни написание подчеркнутых букв: альбом, пенал, тетрадь, карандаш, дневник. | | | Учебник, задание 1.  На доске появляются слова: улыбались, смеялись, танцевали.  Учебник, задание 2  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 4. Видеоролик. video.yandex.kz›ералаш правила поведения в школе  Учебник, задание 5.  Рабочая тетрадь. | |
| Конец урока  5 мин | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока. | | |  | |