** *Жогова Рашида Исмаиловн*а,**

 *учитель русского языка и литературы школы-лицея №101*

***Электронная почта****puchinskaja@mail.ru*

***Почтовый адрес****: г. Караганда, 100009, ул. Газалиева, д.5, кв. 6.*

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ «ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКА»**

**Краткая аннотация**. На уроке русского языка шестиклассники участвовали в диалоге, обменивались мнениями по теме «Проблемы сохранения языка». Ученики сумели создать собственный текст в условиях ограниченного времени, грамотно и аргументированно выражать собственные мысли, точку зрения, позицию.

**Ключевые понятия:** проблемы сохранения языка, общенациональная задача, исчезающие языки, культура.

**Цели урока**: пересказывать выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица.

Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.

Использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой.

**Описание работы**. Работа отнесена к разделу «Методическая разработка урока, сценарий урока». Ролевая игра «Пресс-конференция «Проблемы сохранения языка» способствовала развитию умений логически думать. Ученики представляли себя в роли политиков, ученых, журналистов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана****Знание: мир и изучение языков**Урок русского языка | **Школа-лицей №101** |
| **Дата: 13.09.2016 г.** | **ФИО учителя:**  Жогова Р.И. |
| **Класс** 6 | **Количество присутствующих:** 14**отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Проблема сохранения языка |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | СГ3 Пересказ текстаСГ5 Обмен мнениями по предложенной темеСРН3 Соблюдение речевых норм |
| **Цели урока** | Пересказывать выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.Использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой. |
| **Критерии успеха** | Пересказывает правильно большую часть содержания текста; пересказывает с изменением лица; учитывает при пересказе стиль исходного текста;выражает собственное мнение по обсуждаемой теме; участвует в диалоге, отвечая на вопросы; демонстрирует широкий спектр грамматических структур, лексику, соответствующую изучаемому разделу,демонстрирует хороший уровень грамотности. |
| **Языковые цели** | Использовать конкретно-предметные слова и структуры, связанные с изучением языков: изучение языков, международный язык, владеть в совершенстве, рабочий язык ООН, сохранение языка, «Атлас исчезающих языков мира, находящихся под угрозой исчезновения».  |
| **Привитие ценностей**  | Реализация политики трёхъязычия. |
| **Межпредметные связи** | Изучение данного раздела предполагает межпредметную связь с языкознанием, этнографией, этнологией. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | Работа с видео, презентацией. |
| **Предварительные** **знания** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися в предыдущих классах, в том числе на уроках в 6 классе, на которых рассматривались темы: «Язык в жизни человека», «Зачем и как изучать иностранные языки», «Функционирование языка в современном мире».  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 минут | **I.Cтадия вызова** С**тратегия «Только минута».** Учащиеся в течение минуты в парах будут говорить о проблеме сохранения языка.  |  |
| Середина урока35 минут |  **II. Стадия осмысления**Ролевая игра «Пресс-конференция «Проблемы сохранения языка». На вопросы будут отвечать политики, депутаты, ученые – лингвисты, писатели, блогеры, группа журналистов будет задавать вопросы.4 группы журналистов(8 учащихся), которые будут задавать вопросы. Ученики выбирают карточки, на которых указана определенная роль. На карточке цели, критерии успеха, текст, который будут пересказывать.http://festival.1september.ru/articles/513458/img1.jpghttp://inkaraganda.kz/img/logo.png http://5tv.kz/templates/Russian/images/vsvlittl.png http://cabmarket.kz/files/imagecache/logo_page/logo/vechernyaya_karaganda.pngЗдравствуйте, ребята и уважаемые гости!Я рада всех вас приветствовать в нашей телевизионной студии на канале 6 класса. Мне хотелось бы познакомить вас с программой передач на сегодня: 1. Новости NIS (видео)
2. Пресс-конференция на тему «Сохранение языка в современном мире»

Настройтесь, пожалуйста, на просмотр передачи, откройте блокноты-тетради и помечайте поступившую информацию на листочках.Просмотр «Новостей» (46 секунд).Пресс-конференцияУчитель.Проблема есть. Сохранение даже малораспространенных языков очень важно и с точки зрения культурного разнообразия, и с научной точки зрения – многие исчезающие языки не изучены и представляют большой интерес для сравнительно-исторического языкознания, этнографии, этнологии. Как сохранить национальный язык? Наша пресс-конференция «Сохранение языка в современном мире» начнет работу после ознакомления с текстами. У каждого есть на листочках тексты о сохранении языка. Ознакомьтесь.У каждого своя роль и свой текст. В течение 6 минут подготовиться к пересказу, участвовать в диалоге, слушать, задавать и отвечать на вопросы. Внимательно слушайте ответы одноклассников. У нас сегодня взаимооценивание. (На партах тексты. Ученики за столом пересказывают во время пресс-конференции. У прессы тоже есть тексты, на основе которых журналисты составят вопросы).Отвечают на вопросы прессы политики, писатели, ученые.Взаимооценивание. Обмен листочками.Учитель: Наш сегодняшний разговор о языке и речи хочу завершить словами великого русского писателя И. С. Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот  клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками …     Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием, в руках умелых оно в состоянии совершить чудеса!»Защита культуры и языка должна стать общенациональной задачей. | Презентация «Проблемы сохранения языков»Видео «NISновости» |
| Конец урока5 минут | **Рефлексия** **Стратегия «Эхо».** Учащиеся в группах будут по очереди строить предложения, продолжая текст. Они должны начинать предложение с двух последних слов предыдущего предложения. Предложение для начала работы: **Сохранение языка – это …****Домашнее задание**. Теория «Однозначные и многозначные слова».  |  |