** *Жогова Рашида Исмаиловн*а,**

*учитель русского языка и литературы школы-лицея №101*

***Электронная почта***[*puchinskaja@mail.ru*](mailto:puchinskaja@mail.ru)

***Почтовый адрес****: г. Караганда, 100009, ул. Газалиева, д.5, кв. 6.*

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ «ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКА»**

**Краткая аннотация**. На уроке русского языка шестиклассники участвовали в диалоге, обменивались мнениями по теме «Проблемы сохранения языка». Ученики сумели создать собственный текст в условиях ограниченного времени, грамотно и аргументированно выражать собственные мысли, точку зрения, позицию.

**Ключевые понятия:** проблемы сохранения языка, общенациональная задача, исчезающие языки, культура.

**Цели урока**: пересказывать выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица.

Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.

Использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой.

**Описание работы**. Работа отнесена к разделу «Методическая разработка урока, сценарий урока». Ролевая игра «Пресс-конференция «Проблемы сохранения языка» способствовала развитию умений логически думать. Ученики представляли себя в роли политиков, ученых, журналистов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана**  **Знание: мир и изучение языков**  Урок русского языка | | | **Школа-лицей №101** | | |
| **Дата: 13.09.2016 г.** | | | **ФИО учителя:**  Жогова Р.И. | | |
| **Класс** 6 | | | **Количество присутствующих:** 14  **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | Проблема сохранения языка | | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | СГ3 Пересказ текста  СГ5 Обмен мнениями по предложенной теме  СРН3 Соблюдение речевых норм | | | |
| **Цели урока** | | Пересказывать выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица.  Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.  Использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой. | | | |
| **Критерии успеха** | | Пересказывает правильно большую часть содержания текста; пересказывает  с изменением лица; учитывает при пересказе стиль исходного текста;  выражает собственное мнение по обсуждаемой теме; участвует в диалоге, отвечая на вопросы; демонстрирует широкий спектр грамматических структур, лексику, соответствующую изучаемому разделу,  демонстрирует хороший уровень грамотности. | | | |
| **Языковые цели** | | Использовать конкретно-предметные слова и структуры, связанные с изучением языков: изучение языков, международный язык, владеть в совершенстве, рабочий язык ООН, сохранение языка, «Атлас исчезающих языков мира, находящихся под угрозой исчезновения». | | | |
| **Привитие ценностей** | | Реализация политики трёхъязычия. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Изучение данного раздела предполагает межпредметную связь с языкознанием, этнографией, этнологией. | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | Работа с видео, презентацией. | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися в предыдущих классах, в том числе на уроках в 6 классе, на которых рассматривались темы: «Язык в жизни человека», «Зачем и как изучать иностранные языки», «Функционирование языка в современном мире». | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  5 минут | **I.Cтадия вызова**  С**тратегия «Только минута».** Учащиеся в течение минуты в парах будут говорить о проблеме сохранения языка. | | |  | |
| Середина урока  35 минут | **II. Стадия осмысления**  Ролевая игра «Пресс-конференция «Проблемы сохранения языка». На вопросы будут отвечать политики, депутаты, ученые – лингвисты, писатели, блогеры, группа журналистов будет задавать вопросы.  4 группы журналистов(8 учащихся), которые будут задавать вопросы. Ученики выбирают карточки, на которых указана определенная роль. На карточке цели, критерии успеха, текст, который будут пересказывать.  http://festival.1september.ru/articles/513458/img1.jpghttp://inkaraganda.kz/img/logo.png  http://5tv.kz/templates/Russian/images/vsvlittl.png http://cabmarket.kz/files/imagecache/logo_page/logo/vechernyaya_karaganda.png  Здравствуйте, ребята и уважаемые гости!  Я рада всех вас приветствовать в нашей телевизионной студии на канале 6 класса. Мне хотелось бы познакомить вас с программой передач на сегодня:   1. Новости NIS (видео) 2. Пресс-конференция на тему «Сохранение языка в современном мире»   Настройтесь, пожалуйста, на просмотр передачи, откройте блокноты-тетради и помечайте поступившую информацию на листочках.  Просмотр «Новостей» (46 секунд).  Пресс-конференция  Учитель.  Проблема есть. Сохранение даже малораспространенных языков очень важно и с точки зрения культурного разнообразия, и с научной точки зрения – многие исчезающие языки не изучены и представляют большой интерес для сравнительно-исторического языкознания, этнографии, этнологии. Как сохранить национальный язык? Наша пресс-конференция «Сохранение языка в современном мире» начнет работу после ознакомления с текстами. У каждого есть на листочках тексты о сохранении языка. Ознакомьтесь.  У каждого своя роль и свой текст. В течение 6 минут подготовиться к пересказу, участвовать в диалоге, слушать, задавать и отвечать на вопросы. Внимательно слушайте ответы одноклассников. У нас сегодня взаимооценивание.  (На партах тексты. Ученики за столом пересказывают во время пресс-конференции. У прессы тоже есть тексты, на основе которых журналисты составят вопросы).  Отвечают на вопросы прессы политики, писатели, ученые.  Взаимооценивание. Обмен листочками.  Учитель: Наш сегодняшний разговор о языке и речи хочу завершить словами великого русского писателя И. С. Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот  клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками …       Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием, в руках умелых оно в состоянии совершить чудеса!»  Защита культуры и языка должна стать общенациональной задачей. | | | Презентация  «Проблемы сохранения языков»  Видео «NISновости» | |
| Конец урока  5 минут | **Рефлексия**  **Стратегия «Эхо».** Учащиеся в группах будут по очереди строить предложения, продолжая текст. Они должны начинать предложение с двух последних слов предыдущего предложения. Предложение для начала работы:  **Сохранение языка – это …**  **Домашнее задание**. Теория «Однозначные и многозначные слова». | | |  | |