|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана  школа | 2  Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура  КГУ «Рулихинская осш» |
| ФИО учителя | Богатырева Е.В. |
| класс | 5 |
| тема | Виды транспорта |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке: | СГ5: участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли;  П4: создавать тексты повествование и описание в разговорном стиле с учетом целевой аудитории;  СРН1: правильно писать окончания в разных частях речи; |
| Цели урока | Все учащиеся смогут:  знать различные виды транспорта, их предназначение, особенности и давать полное описание этим видам; уметь классифицировать различные виды транспорта по разным основаниям;  Большинство учащихся сможет:  знать наименования различных видов транспорта, рассуждая о происхождении этих видов транспорта и называющих их слов;  уметь рассуждать о древних и современных видах транспорта, аргументировать свои предположения, основываясь на фактах из различных сфер жизнедеятельности человека.  Некоторые учащиеся смогут: составлять словосочетания;  - создавать собственный текст по данным опорным словам; анализировать чужие тексты, исправляя ошибки и аргументируя свои замечания;  использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведении итогов в разных сферах жизнедеятельности. |
| Уровни мышления | Знание и понимание, применение, анализ, оценка |
| Критерии оценивания: | -знать , какие бывают виды транспорта, уметь отвечать на вопросы, участвовать в диалоге;  - создавать тексты повествование и описание;  - объяснять правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов |
| Языковая цель | Учащиеся могут дать определение слову *транспорт,* рассказывая при этом об элементах, относящихся к этому понятию; правильно писать безударные гласные в окончаниях существительных, прилагательных и числительных, аргументируя свой ответ*.* |
| Предшествующее обучение | Аудирование и говорение:   1. понимание содержания информации, выделение главной мысли; 2. участие в различных ситуациях общения; 3. высказывание оценочных суждений   Чтение:   1. понимание содержания текста, определение основной мысли и темы текста; 2. выделение структурных частей текста, определение цели каждой из частей;   Письмо:   1. создание текстов различных типов; 2. изложение содержания прослушанного/ прочитанного материала; 3. составление разных по цели высказывания предложений с соблюдением норм орфографии и пунктуации |
| Воспитание ценностей | уметь работать в коллективе, отстаивать свою точку зрения, аргументировать свое решение, корректно указать на ошибки других, воспитывать культуру учебного труда. |
| Межпредметная связь | с уроками литературы, истории |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока | 1. **Эмоциональный настрой**. Добрые пожелания учащимся.   2.**Стадия «Вызов».**  Анализ эпиграфа «Чем дальше, тем всё легче современная техника превращает вымыслы и домыслы, фантазии и гипотезы в реальность» (М.Горький)  - О чем будет сегодняшний урок?  - Опишите функции и возможности машин на изображениях.  **Стратегия «Верите ли вы, что…»** (развивает мышление, воображение, речь)  Беседа по вопросам учебника  - Что такое транспорт? Для чего он нужен?  - Какие виды транспорта вы знаете? На каких из них вы ездили?  - Какой вид транспорта тебе больше всего нравится. Почему?  -Опиши, как он выглядит.  Оценивание: техника «Сигналы рукой». | Фотографии с изображением различных необычных видов транспорта из фантастических фильмов  Учебник |
| **Критерии оценивания**:  знать различные виды транспорта, их предназначение, особенности и давать полное описание этим видам | **Дескрипторы:**  определяют по картинкам тему урока;  описывают необычные виды транспорта;  описывают виды транспорта в Казахстане. |  |
| Середина урока | **3.Стадия «Осмысление»**  Выполнение упражнения 131. Дана таблица с названиями различных групп транспорта, материал, уже известный учащимся, но нуждающийся в систематизации.  **Стратегия «Сводная таблица»** (развивает умение анализировать, систематизировать материал)  Задание:  -запишите данные слова в таблицу по группам, обозначающим виды транспорта.  -выберите из записанных названий видов транспорта пять видов, составьте с ними словосочетания «глаг.+ сущ.»;  - объясните правописание окончаний существительных  **Игра-эстафета «Не подведи свой ряд!»** (воспитание умения работать в коллективе)  **Стратегия «Шарады» (**развивает творческое мышление): ученик изображает жестами словосочетания, которые он составил.  Оценивание : техника «Сигналы рукой» | Раздаточный материал |
| **Критерии оценивания:**  уметь классифицировать различные виды транспорта по разным основаниям;  использовать именные части речи, согласуя слова в роде числе и падеже. | **Дескрипторы:**  записывают данные слова в таблицу по группам, обозначающим виды транспорта;  составляют словосочетания, используя глаголы с приставками, обозначающими различные виды движения;  объясняют правописание окончаний существительных в предложном падеже (полететь на вертолете) |  |
|  | Групповая работа. Задания дифференцированны.  Учащиеся в первой группе записывают современные, устаревшие и волшебные виды транспорта (упр.133А).  Во второй группе ученики составляют и записывают с составленными в упражнении 133Б словосочетаниями три предложения  Учащиеся третьей группы пишут письмо в прошлое, например , 100 лет назад, рассказывая о современных транспортных средствах(упр.134).  Защищают работу у доски.  Оценивание: приём «Две звезды и желание» |  |
| **Критерии оценивания**:  расширять словарный запас;  уметь составлять  предложения;  уметь создавать тексты повествование и описание в разговорном стиле (письмо); | **Дескрипторы:**  обсуждают задачу, намечают пути её решения, реализуют их на практике и представляют свои результаты;  учатся правильно пользоваться языковыми единицами для выражения собственных мыслей в краткой письменной форме |  |
|  | Выполнение упражнения 136.  - Прочитайте предложения, рассказывающие об интересных фактах в истории транспорта.  - Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы в окончания существительных. Прокомментируйте орфограммы. | Раздаточный материал |
| **Критерии оценивания:**  правильно писать окончания в разных частях речи | **Дескрипторы:**  Формируются грамматические навыки:  Правильно пишут безударные гласные в окончаниях разных частей речи. |  |
| Конец урока | **4.Рефлексия**  Прием «Для меня сегодняшний урок…» |  |
| **Дифференциация.**  **Каким образом**  **вы планируете**  **оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.**  **Как вы**  **планируете проверить уровень усвоения материала**  **учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация на этапе выполнения упражнений (133, 134). Группы собраны по итогам изучения потребностей учащихся. (Метод Джигсо). 1группа на уровне знания понимания применения, 2 группа на уровне анализа, 3 группа на уровне синтеза. | Оценивание на стадии «Вызов»: техника «Сигналы рукой».  Оценивание групповой работы :  приём «Две звезды и желание».  Самооценивание при индивидуальной работе (выполнение упражнения 122)  Оценивание на этапе «Рефлексия»: прием «Для меня сегодняшний урок…» | Использование разных стратегий на разных этапах урока способствует частой смене видов деятельности. |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли реальны и доступны цели урока/ учебные цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения?*  *Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему?*  *Правильно ли проводилась*  *дифференциация на уроке?*  *Были ли отклонения от плана урока и почему?* | Цели обучения и цели урока были доступны учащимся. Но не все учащиеся достигли цели, так как задания были не для всех посильны. Уровень заданий не всегда соответствовал уровню развития учащихся.  Дифференциация проводилась, но надо еще подумать над составлением заданий.  Время урока использовано оптимально.  Отклонений от плана не было | |
| |  | | --- | | **Общая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так изучение)?  1.оценивание  2. смена деятельности способствовала работоспособности учащихся.  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1.тщательнее отбирать задания по уровню сложности  2. предусматривать время на выполнение заданий, т.е. выдерживать регламент.  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?  Антропоа А. не со всеми группами работает охотно. Предусмотреть, чтобы ребенок попадал в группы с комфортной средой. | | | |