Краткосрочный план урока по биологии в 8 классе.

Учитель биологии КГУ «Общеобразовательная Жалаулинская средняя школа имени Ныгымана Алшинова Актогайского района» Павлодарской области

Бозжигитова Айтжан Кайрбаевна.

**«Орган зрения. Строение и функции глаза».**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие цели: | сформировать понятие о значении зрения в жизни человека; рассмотреть строение и функции органа зрения; |
| Задачи. Образо-вательные | познакомить учащихся с строением и функциями органа зрения, причинами нарушения зрения |
| Развивающие: | Учить самостоятельно добывать знания, анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать, систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы. |
| Воспитательные | 1.развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологичес-ких и других качеств личности школьника.2. Воспитание высокого чувства гражданского долга, правильного отношения к общечеловеческим ценностям, людям с ограниченными возможностями.  |
| Результаты обучения: | Ученик будет: знать строение и функции зрительного анализатора. Уметь описывать, сравнивать, находить признаки различия. |
| Ссылки, ресурсы: | иллюстрации, таблица, карточки с тестовыми заданиями, презентация  |
| Этапы  |  Время |  Действия учителя | Действия учеников |
| Орг. Момент 1 мин |  Делит учащихся на группы. Проверяю готовность к уроку. Психологический настрой. У каждого из вас есть лепестки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них.  | делятся на 2 группы. Готовятся к уроку. Выбирают лепестки разного цвета. |
| II.Актуализация знаний -8 мин |  Групповая работа. Предлагаю подготовить от груп-пы одного ученика для ответов на вопросы, которые предварительно составили дома с использованием кластера, составленного дома. На какие отделы де-лится анализатор? За что отвечают его части?  | Из каждой группы по одно-му ученику выступают от групп с защитой кластера.   |
| **Изучение нового материала.***Этап побужде-ния -* 4 мин | Для определения темы предлагаю учащимся отве-тить на загадку. Есть у каждого лица два красивых озерца, между ними ест гора. Предлагаю определить тему урока и составить зада-чи. Прошу зачитать пословицы о глазах, которые должны были подготовить к уроку.  |  Отвечают на загадку: Ставят задачи, которые должны достичь на уроке. Зачитывают пословицы: " У страха глаза велики" - "У семи нянек дитя без глаз". "Правда глаза колет". "Глазами кос, а душою прям», "В чужом глазу со-ринку видит, в своём– брев-на не замечает", "Свой глаз алмаз, чужой - стёклышко". |
| ***Этап осмысле-ния.*****Самостоятельная работа учащихся по новой теме.****-10 мин.** | **Составление постера. Предлагаю группам создать постер по теме (из платформы Білімлэнд «Органы зрения» (приложение №2) , «Близорукость и дальнозоркость» (приложение № 1)**Предлагаю просмотреть тему из Білімлэнда, сделать пометки по стратегии ЗХУ. Каждая группа получает свое задание (по теме другой группы). **Проверяю 1 группу, задав упражнения из темы «Органы зрения» (приложение № 4), 2 группу-упражнения из темы «Близорукость и дальнозоркость» (приложение № 3)**Работая индивидуально с темой, затем в группе составляя постер своего выступления | Смотрят темы из Білімлэнд.Идёт работа с текстом и его маркировка. Обсуждают новый материал. Составляют постер, готовят одного ученика от группы для защиты своего задания.Защита постера: по одному ученику из групп выходят к доске для защиты постера. Вторая группа слушает, так как заданные упражнения из темы другой группы.  |
| ***Физминутка 1 мин*** | **Физминутка для глаз –«Хорошее настроение»** | Повторяют упражнения для глаз по музыкальному видеоролику |
| Закрепление материала 8мин. | 1) Выполнение Л. Р. № 5 « Определение остроты зре-ния. Выявление функций радужки и хрусталика, на-хождение слепого пятна» по инструкции в тетради.2) Просмотр виртуальной лаборатории «Цветоощущение».  |  Выполняют работу, делают наблюдения. Обсуждают и делают вывод по лабораторной работе.Фронтальное обсуждение виртуального задания.  |
| Оценивание5 мин |  Предлагает провести само – и взаимооценивание работы групп. Для самооценивания каждый учащийся выполняет индивидуально на тестовые задания из «ITest» для определения уровня знаний. | Заполняют оценочные листы. Проверяют ответы по ИД «Работа над ошибками». Оценивают, как они поняли изученный материал |
| Рефлексия-2 мин |  Предлагает написать мнение о уроке на стикерах, ответив на вопросы: С какой темой вы познакоми-лись на уроке? Вам было интересно на уроке? Что вы узнали нового на уроке? | Учащиеся письменно пи-шут свое мнение об уроке |
| Д/з -1мин |  Прочитать, ответить на вопросы. Заполнить таблицу. Составить по теме кластер. Одарёңым учащимся – составить кроссворд по теме. | Записывают Д/з |