Краткосрочный план урока по биологии в 8 классе.

Учитель биологии КГУ «Общеобразовательная Жалаулинская средняя школа имени Ныгымана Алшинова Актогайского района» Павлодарской области

Бозжигитова Айтжан Кайрбаевна.

**«Орган зрения. Строение и функции глаза».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие цели: | | сформировать понятие о значении зрения в жизни человека; рассмотреть строение и функции органа зрения; | |
| Задачи. Образо-вательные | | познакомить учащихся с строением и функциями органа зрения, причинами нарушения зрения | |
| Развивающие: | | Учить самостоятельно добывать знания, анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать, систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы. | |
| Воспитательные | | 1.развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологичес-ких и других качеств личности школьника.2. Воспитание высокого чувства гражданского долга, правильного отношения к общечеловеческим ценностям, людям с ограниченными возможностями. | |
| Результаты обучения: | | Ученик будет: знать строение и функции зрительного анализатора.  Уметь описывать, сравнивать, находить признаки различия. | |
| Ссылки, ресурсы: | | иллюстрации, таблица, карточки с тестовыми заданиями, презентация | |
| Этапы | Время | Действия учителя | Действия учеников |
| Орг. Момент  1 мин | | Делит учащихся на группы. Проверяю готовность к уроку. Психологический настрой.  У каждого из вас есть лепестки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них. | делятся на 2 группы. Готовятся к уроку. Выбирают лепестки разного цвета. |
| II.Актуализация знаний -8 мин | | Групповая работа. Предлагаю подготовить от груп-пы одного ученика для ответов на вопросы, которые предварительно составили дома с использованием кластера, составленного дома. На какие отделы де-лится анализатор? За что отвечают его части? | Из каждой группы по одно-му ученику выступают от групп с защитой кластера. |
| **Изучение нового материала.**  *Этап побужде-ния -* 4 мин | | Для определения темы предлагаю учащимся отве-тить на загадку. Есть у каждого лица два красивых озерца, между ними ест гора.  Предлагаю определить тему урока и составить зада-чи. Прошу зачитать пословицы о глазах, которые должны были подготовить к уроку. | Отвечают на загадку:  Ставят задачи, которые должны достичь на уроке. Зачитывают пословицы:  " У страха глаза велики" - "У семи нянек дитя без глаз". "Правда глаза колет". "Глазами кос, а душою прям», "В чужом глазу со-ринку видит, в своём– брев-на не замечает", "Свой глаз алмаз, чужой - стёклышко". |
| ***Этап осмысле-ния.***  **Самостоятельная работа учащихся по новой теме.**  **-10 мин.** | | **Составление постера. Предлагаю группам создать постер по теме (из платформы Білімлэнд «Органы зрения» (приложение №2) , «Близорукость и дальнозоркость» (приложение № 1)**  Предлагаю просмотреть тему из Білімлэнда, сделать пометки по стратегии ЗХУ. Каждая группа получает свое задание (по теме другой группы). **Проверяю 1 группу, задав упражнения из темы «Органы зрения» (приложение № 4), 2 группу-упражнения из темы «Близорукость и дальнозоркость» (приложение № 3)**  Работая индивидуально с темой, затем в группе составляя постер своего выступления | Смотрят темы из Білімлэнд.Идёт работа с текстом и его маркировка. Обсуждают новый материал. Составляют постер, готовят одного ученика от группы для защиты своего задания.  Защита постера: по одному ученику из групп выходят к доске для защиты постера. Вторая группа слушает, так как заданные упражнения из темы другой группы. |
| ***Физминутка 1 мин*** | | **Физминутка для глаз –«Хорошее настроение»** | Повторяют упражнения для глаз по музыкальному видеоролику |
| Закрепление материала  8мин. | | 1) Выполнение Л. Р. № 5 « Определение остроты зре-ния. Выявление функций радужки и хрусталика, на-хождение слепого пятна» по инструкции в тетради.  2) Просмотр виртуальной лаборатории «Цветоощущение». | Выполняют работу, делают наблюдения. Обсуждают и делают вывод по лабораторной работе.  Фронтальное обсуждение виртуального задания. |
| Оценивание  5 мин | | Предлагает провести само – и взаимооценивание работы групп. Для самооценивания каждый учащийся выполняет индивидуально на тестовые задания из «ITest» для определения уровня знаний. | Заполняют оценочные листы. Проверяют ответы по ИД «Работа над ошибками». Оценивают, как они поняли изученный материал |
| Рефлексия-2 мин | | Предлагает написать мнение о уроке на стикерах, ответив на вопросы: С какой темой вы познакоми-лись на уроке? Вам было интересно на уроке?  Что вы узнали нового на уроке? | Учащиеся письменно пи-шут свое мнение об уроке |
| Д/з -1мин | | Прочитать, ответить на вопросы. Заполнить таблицу. Составить по теме кластер. Одарёңым учащимся – составить кроссворд по теме. | Записывают Д/з |