**Раимбекова Улжан Кеттешкызы**

**КГУ «Школа-гимназия «Туран», Южно-Казахстанская область**

**Мактааральский район город Жетысай**

**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: 52 Литературная сказка****Раздел: 5 Жизнь и творчество** | **Школа-гимназия «Туран»** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя:Раимбекова Улжан** |
| **КЛАСС:** 5 | **Количество****присутствующих:** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которые необходимо****достичь на данномуроке** | **Г6 Рассуждать на заданную тему.****Ч7 Определять тему,сравнивать события и героев,их поступки.** |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**могут угадать по вещам литературного героя; подобрать прилагательные к словам |
| **Большинство учащихся смогут:**выполнить задания после текстов; указать род,число,падеж имен прилагательных |
| **Некоторые учащиеся смогут:о**пределять тип и стиль данных отрывков |
| **Языковая цель**  | **Учащиеся могут:**высказать свое мнение и дать оценку персонажам сказок; подготовить свой рассказ о сказках,его понимание |
|  | **Ключевые слова и фразы:*литературная сказка, художественная литература, сердце, искусственный, персонажи*** |
| **Полезные фразы для диалога/письма:выплыли три чудных белых лебедя,царственным птицам;** |
| *Вопросы для обсуждения:* ***Какие сказки вам нравятся больше?Какие бывают виды сказок?*** |
| *Можете ли вы сказать, почему…?* **Почему в сказках персонажи не всегда бывают добрыми?** |
| *Письменные подсказки: сказка, персонажи, литература ,**Волшебная палочка, хрустальные туфельки,* *сапоги, камешки, корзинка с пирожками,горошина* |
|  |
| **Межпредметная связь** | *Литературное чтение, казахский язык* |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся умеют говорить и создавать тексты по заданной теме; |
| **План** |
| **Планируемое****время** | **Запланированная деятельность (впишите свои задания, вместо изложенных ниже)** | **Ресурсы** |
| **Начало**5 минут | **Активити****Актуализация мыслительной деятельности. Прием метода «Корзина идей» (**Предлагается учащимся на стикерах написать и проговорить вслух предполагаемые идеи о предложенных учителем имен)**(К)** О чем вам говорят имена: **Шарль Перо,Ганс Христиан Андерсен,братья Гримм?**Деление на группы при помощи картинок сказочных персонажей: «**Золушка», «Оловянный солдатик»** Как вы думаете,о чем мы сегодня будем говорить? Да,тема нашего урока: **Литературная сказка.** | Портреты писателей, стикеры,маркерыКартинки |
| **Середина**35минут **Физминутка****Критерий**

|  |
| --- |
| **Умеет определять тему, сравнивать события , героев, их поступки** |

 | **Приемметода«Таинственный чемодан»Упражнение 342**Работа в группах. Учитель предлагает группам угадать, какому литературному герою принадлежит чемодан с вещами, которые в нем лежат.Угадайте, из какой сказки каждый из них. Какую роль они сыграли в сказке?Кому принадлежат чемоданы с вещами: 1) Волшебная палочка, тыква, хрустальные туфельки, веретено, сапоги, камешки, корзинка с пирожками. 2) Санки, горошина, скорлупа грецкого ореха, бумажный кораблик, крапива, сундук.**Учимся применять правило.**-Ребята , подберите прилагательные к словам: король, утенок, принцесса, зеркало, сказка.(предполагаемые ответы: добр**ый**, маленьк**ий**, капризн**ая**,волшебн**ое** и тд )- Ребята , а почему в ваших словах разные окончания, с чем это связано?Чтобы узнать, какое окончание пишется у прилагательного, нужно:1) определить, к какому **существительному** относится прилагательное;2) определить **род, число и падеж** этого существительного и прилагательного;3) подставить для проверки вопросительное слово **какой?**.Я буду называть прилагательные, а вы определяете их род. Если прилагательные женского рода, приседайте, если мужского рода,хлопайте в ладоши, если- среднего- помашите рукой.-волшебный -новый-хрустальное -синее -капризная -глупый-оловянный -красный**Прием «Инсерт» или чтение с пометкой**Предлагаю группам два текста (упражнение 346). После чтения текста , предлагаю учащимся задания. **Работа в группах.****Работа в группах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  **2** |
| 1. Укажите количество прилагательных в 1­м тексте. | 1. Укажите количество при лагательных во 2­м тексте. |
| 2. Подберите синоним к прилагательному чудный. | 2. Подберите синоним к прилагательному прелестный. |
| 3. Найдите в тексте прилага­тельные­антонимы. | 3. Подберите антоним к прилагательному умный. |
| 4. Определите число прилагательного в выделенном словосочетании в 1­м тексте. | 4. Определите число прилагатель ного в выделенном сло­во сочетании во 2­м тексте. |
| 5. Определите род и падеж при лагательного в слово­сочетании странная грусть. | 5. Определите род и падеж прилагательного в слово­сочетании умного лица. |
| 6. Как вы думаете, почему утёнку стало грустно, когда он увидел прекрасных птиц? | 6. Как вы думаете, почему Кай уже не чувствовал страха перед Снежной королевой? |
| 7. Определите тип и стиль 1­го отрывка. | 7. Определите тип и стиль 2­го отрывка |
| **8. Общее задание:**Сравни героев сказочных событии |

 **Дескриптор**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  **2** |
| **1. Определи тему текста**  |  **1б**  |
|  **2. Сравни героев** |  **1б** |
|  **3. Одним словом напиши поступки героев** | **1б** |
| **1группа «Гадкий утенок** | **2группа «Снежная королева»** |
| 4. Укажите количество прилагательных в 1­м тексте. | 1.Укажите количество при лагательных во 2­м тексте.**1б**  |
| 5. Подберите синоним к прилагательному чудный. | 2. Подберите синоним к прилагательному прелестный.**1б** |
| 6. Найдите в тексте прилага­тельные­антонимы. | 3. Подберите антоним к прилагательному умный.**1б** |
| 7. Определите число прилагательного в выделенном словосочетании в 1­м тексте. | 4. Определите число прилагатель ного в выделенном сло­во сочетании во 2­м тексте.**1б** |
| 8. Определите род и падеж при лагательного в слово­сочетании странная грусть. | 5. Определите род и падеж прилагательного в слово­сочетании умного лица.**1б** |
| 9. Как вы думаете, почему утёнку стало грустно, когда он увидел прекрасных птиц? | 6. Как вы думаете, почему Кай уже не чувствовал страха перед Снежной королевой?**1б** |
| 10. Определите тип и стиль 1­го отрывка. | 7. Определите тип и стиль 2­го отрывка**1б** |

 **Max: 10 баллов****Просмотр видеосюжета и сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева»**1.Запишите имена героев сказки и подберите к нему прилагательное**Дескриптор** **2. Мне кажется…****Я считаю…**1) В каких сказках герою помогали находчивость и смекалка?2) В каких сказках награда приходит за трудолюбие и доброту? 3) Какая сказка вам кажется самой• интересной;• страшной;• весёлой;• печальной;• поучительной?**Мах: 3 балла****Упражнение 344 (письменно)**Выпишите названия сказок Ш. Перро, в которых есть прилагательные. Укажите их число, род и падеж. Вспомните, о чём эти сказки.«Синяя борода», «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Ша­почка», «Подарки Феи», «Мальчик­с­пальчик», «Ослиная шкура». | Учебник Учебник Учебник Текст А4Карточки 1 б1 б1 бУчебникА4Карточки Видеосюжет из сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева» |
| **Критерий**

|  |
| --- |
| **Умеет рассуждать на заданную тему** |

 |
| **Конец**5 минут | **Рефлексия****Прием метода «Верные и неверные утверждения»** Предлагаю учащимся выбрать правильные ответы. В неверных утверждениях назвать правильный ответ. Ответы аргументируют фактами.1) «Снежную королеву» написал Шарль Перро.2) «Золушка», «Красная Шапочка» – сказки Ш. Перро.3) Дюймовочка на балу потеряла хрустальную туфельку.4) «Гадкий утенок» – сказка Г. Х. Андерсена.5) Кай – герой сказки «Оловянный солдатик»..(Ф)**Назовите одним словом.**1) Тот, кто пишет сказки.2) Действия, события, в которых раскрывается основное содержание художественного произведения.3) Род произведений в искусстве.4) Главное действующее лицо литературного произведения.Домашняя работа Упражнение 349**Лист формативного оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескриптор** |
| **1. Умеет определять тему, сравнивать события , героев, их поступки** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
|  **1. Определи тему текста**  | **1 б** |
| **2. Сравни героев** |  **1б** |
|  **3. Одним словом напиши поступки героев** | **1 б** |
| **1группа «Гадкий утенок** | **2группа «Снежная королева»** |
| 4. Укажите количество прилагательных в 1­м тексте. | 1.Укажите количество при лагательных во 2­м тексте. 1б  |
| 5. Подберите синоним к прилагательному чудный. | 2. Подберите синоним к прилагательному прелестный. 1б |
| 6. Найдите в тексте прилага­тельные­антонимы. | 3. Подберите антоним к прилагательному умный. **1б** |
| 7. Определите число прилагательного в выделенном словосочетании в 1­м тексте. | 4. Определите число прилагатель ного в выделенном сло­во сочетании во 2­м тексте. 1б |
| 8. Определите род и падеж при лагательного в слово­сочетании странная грусть. | 5. Определите род и падеж прилагательного в слово­сочетании умного лица. **1б** |
| 9. Как вы думаете, почему утёнку стало грустно, когда он увидел прекрасных птиц? | 6. Как вы думаете, почему Кай уже не чувствовал страха перед Снежной королевой? 1б  |
| 10. Определите тип и стиль 1­го отрывка. | 7. Определите тип и стиль 2­го отрывка 1б |

**Max: 10 баллов** |
| **2. Умеет рассуждать на заданную тему** | **Мне кажется…****Я считаю…**1) В каких сказках герою помогали находчивость и смекалка?**1 б**2) В каких сказках награда приходит за трудолюбие и доброту? **1 б**3) Какая сказка вам кажется самой**1 б**• интересной;• страшной;• весёлой;• печальной;• поучительной?**Мах: 3 балла** |
|  | **Всего: 13 баллов : 2= 6 баллов** |

**Если ученик на уроке набрал 6 и выше баллов , то он достиг целей урока** | А4Карточки |
|  |  |  |
| **Дополнительная информация** | Домашняя работа Упражнение 349 |  |
| **Дифференциация – как****вы будете предоставлять****больше поддержки?****Какие задания вы будете****давать более способным****ученикам?**Групповая работаОценивание Ролевые обязанности в группе | **Оценивание – как выпланируете отслежи-ватьпрогресс/знанияучащихся?** Дерево Блоба | **Межпредметные связи****здоровье и безопасность****поддержка ИКТ****Ценности**Литературное чтение, казахский языкПрезентация «Литературная сказка»Видеосюжет из сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева» |
|  |  |  |
| **Рефлексия**Были ли целиобучения/урокадостижимыми?Чему сегоднянаучилисьучащиеся?Какой былаатмосфераобучения?Успешными либыли задания поустановлениюразличий междуучащимися?Придерживалсяли я временногографика? Какиеотступления от плана я сделал ипочему? | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** |
| Цели обучения были реалистичными:  1.Учитель с помощью приема **«Корзина идей»** смог получить предполагаемые ответы учащихся, определить тему урока. 2.Учащиеся сегодня изучилитему **«Литературная сказка»** 3.Обучение было направлено на углубление знаний об имени прилагательном как части речи, смогли развить навыки согласовывать существительные с прилагательным; повторить грамматические особенности части речи 4.Дифференциирование заданий позволяет грамотно распределять разноуровневые задания между учащимися 5.Временные рамки не всегда удается соблюдать. С учащимися следует поработать в группе, привить навыки к оцениванию групп.  6.Середина урока , оценивание, рефлексия- самые значимые части урока. Над этими пунктами следует серьезно поработать.7. Атмосфера обучения была благоприятной, так как детям нравятся сказки |