**Раимбекова Улжан Кеттешкызы**

**КГУ «Школа-гимназия «Туран», Южно-Казахстанская область**

**Мактааральский район город Жетысай**

**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: 52 Литературная сказка**  **Раздел: 5 Жизнь и творчество** | | **Школа-гимназия «Туран»** | | | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. учителя:Раимбекова Улжан** | | | |
| **КЛАСС:** 5 | | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения,**  **которые необходимо**  **достичь на данномуроке** | | **Г6 Рассуждать на заданную тему.**  **Ч7 Определять тему,сравнивать события и героев,их поступки.** | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**могут угадать по вещам литературного героя; подобрать прилагательные к словам | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**выполнить задания после текстов; указать род,число,падеж имен прилагательных | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:о**пределять тип и стиль данных отрывков | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**высказать свое мнение и дать оценку персонажам сказок; подготовить свой рассказ о сказках,его понимание | | | |
|  | | **Ключевые слова и фразы:*литературная сказка, художественная литература, сердце, искусственный, персонажи*** | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:выплыли три чудных белых лебедя,царственным птицам;** | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* ***Какие сказки вам нравятся больше?Какие бывают виды сказок?*** | | | |
| *Можете ли вы сказать, почему…?* **Почему в сказках персонажи не всегда бывают добрыми?** | | | |
| *Письменные подсказки: сказка, персонажи, литература ,*  *Волшебная палочка, хрустальные туфельки,*  *сапоги, камешки, корзинка с пирожками,горошина* | | | |
|  | | | |
| **Межпредметная связь** | | *Литературное чтение, казахский язык* | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Учащиеся умеют говорить и создавать тексты по заданной теме; | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое**  **время** | **Запланированная деятельность (впишите свои задания, вместо изложенных ниже)** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  5 минут | **Активити**  **Актуализация мыслительной деятельности. Прием метода «Корзина идей» (**Предлагается учащимся на стикерах написать и проговорить вслух предполагаемые идеи о предложенных учителем имен)  **(К)** О чем вам говорят имена: **Шарль Перо,Ганс Христиан Андерсен,братья Гримм?**  Деление на группы при помощи картинок сказочных персонажей: «**Золушка», «Оловянный солдатик»**  Как вы думаете,о чем мы сегодня будем говорить?  Да,тема нашего урока: **Литературная сказка.** | | | | Портреты писателей,  стикеры,  маркеры  Картинки |
| **Середина**  35минут  **Физминутка**  **Критерий**   |  | | --- | | **Умеет определять тему, сравнивать события , героев, их поступки** | | **Приемметода«Таинственный чемодан»Упражнение 342**  Работа в группах. Учитель предлагает группам угадать, какому литературному герою принадлежит чемодан с вещами, которые в нем лежат.Угадайте, из какой сказки каждый из них. Какую роль они сыграли в сказке?  Кому принадлежат чемоданы с вещами:  1) Волшебная палочка, тыква, хрустальные туфельки,  веретено, сапоги, камешки, корзинка с пирожками.  2) Санки, горошина, скорлупа грецкого ореха, бумажный  кораблик, крапива, сундук.  **Учимся применять правило.**  -Ребята , подберите прилагательные к словам:  король, утенок, принцесса, зеркало, сказка.  (предполагаемые ответы: добр**ый**, маленьк**ий**, капризн**ая**,волшебн**ое** и тд )  - Ребята , а почему в ваших словах разные окончания, с чем это связано?  Чтобы узнать, какое окончание пишется у прилагательного, нужно:  1) определить, к какому **существительному** относится прилагательное;  2) определить **род, число и падеж** этого существительного и  прилагательного;  3) подставить для проверки вопросительное слово **какой?**  .  Я буду называть прилагательные, а вы определяете их род. Если прилагательные женского рода, приседайте, если мужского рода,хлопайте в ладоши, если- среднего- помашите рукой.  -волшебный -новый  -хрустальное -синее  -капризная -глупый  -оловянный -красный  **Прием «Инсерт» или чтение с пометкой**  Предлагаю группам два текста (упражнение 346). После чтения текста , предлагаю учащимся задания.  **Работа в группах.**  **Работа в группах.**   |  |  | | --- | --- | | **1** | **2** | | 1. Укажите количество прилагательных в 1­м тексте. | 1. Укажите количество при лагательных во 2­м тексте. | | 2. Подберите синоним к прилагательному чудный. | 2. Подберите синоним к прилагательному прелестный. | | 3. Найдите в тексте прилага­  тельные­антонимы. | 3. Подберите антоним к прилагательному умный. | | 4. Определите число прилагательного в выделенном словосочетании в 1­м тексте. | 4. Определите число прилагатель ного в выделенном сло­  во сочетании во 2­м тексте. | | 5. Определите род и падеж  при лагательного в слово­  сочетании странная грусть. | 5. Определите род и падеж  прилагательного в слово­  сочетании умного лица. | | 6. Как вы думаете, почему утёнку стало грустно, когда он увидел прекрасных птиц? | 6. Как вы думаете, почему Кай уже не чувствовал страха перед Снежной королевой? | | 7. Определите тип и стиль 1­го отрывка. | 7. Определите тип и стиль 2­го отрывка | | **8. Общее задание:**  Сравни героев сказочных событии | |   **Дескриптор**   |  |  | | --- | --- | | **1** | **2** | | **1. Определи тему текста** | **1б** | | **2. Сравни героев** | **1б** | | **3. Одним словом напиши поступки героев** | **1б** | | **1группа «Гадкий утенок** | **2группа «Снежная королева»** | | 4. Укажите количество прилагательных в 1­м тексте. | 1.Укажите количество при лагательных во 2­м тексте.  **1б** | | 5. Подберите синоним к прилагательному чудный. | 2. Подберите синоним к прилагательному прелестный.**1б** | | 6. Найдите в тексте прилага­  тельные­антонимы. | 3. Подберите антоним к прилагательному умный.**1б** | | 7. Определите число прилагательного в выделенном словосочетании в 1­м тексте. | 4. Определите число прилагатель ного в выделенном сло­  во сочетании во 2­м тексте.  **1б** | | 8. Определите род и падеж  при лагательного в слово­  сочетании странная грусть. | 5. Определите род и падеж  прилагательного в слово­  сочетании умного лица.**1б** | | 9. Как вы думаете, почему утёнку стало грустно, когда он увидел прекрасных птиц? | 6. Как вы думаете, почему Кай уже не чувствовал страха перед Снежной королевой?**1б** | | 10. Определите тип и стиль 1­го отрывка. | 7. Определите тип и стиль 2­го отрывка**1б** |   **Max: 10 баллов**  **Просмотр видеосюжета и сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева»**  1.Запишите имена героев сказки и подберите к нему прилагательное  **Дескриптор**  **2. Мне кажется…**  **Я считаю…**  1) В каких сказках герою помогали находчивость и смекалка?  2) В каких сказках награда приходит за трудолюбие и до  броту?  3) Какая сказка вам кажется самой  • интересной;  • страшной;  • весёлой;  • печальной;  • поучительной?  **Мах: 3 балла**  **Упражнение 344 (письменно)**  Выпишите названия сказок Ш. Перро, в которых есть прилагательные. Укажите их число, род и падеж. Вспомните, о чём эти сказки.  «Синяя борода», «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Ша­  почка», «Подарки Феи», «Мальчик­с­пальчик», «Ослиная шкура». | | | | Учебник  Учебник  Учебник  Текст  А4  Карточки  1 б  1 б  1 б  Учебник  А4  Карточки  Видеосюжет из сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева» |
| **Критерий**   |  | | --- | | **Умеет рассуждать на заданную тему** | |
| **Конец**  5 минут | **Рефлексия**  **Прием метода «Верные и неверные утверждения»**  Предлагаю учащимся выбрать правильные ответы. В неверных утверждениях назвать правильный ответ. Ответы аргументируют фактами.  1) «Снежную королеву» написал Шарль Перро.  2) «Золушка», «Красная Шапочка» – сказки Ш. Перро.  3) Дюймовочка на балу потеряла хрустальную туфельку.  4) «Гадкий утенок» – сказка Г. Х. Андерсена.  5) Кай – герой сказки «Оловянный солдатик»..(Ф)  **Назовите одним словом.**  1) Тот, кто пишет сказки.  2) Действия, события, в которых раскрывается основное содержание художественного произведения.  3) Род произведений в искусстве.  4) Главное действующее лицо литературного произведения.  Домашняя работа  Упражнение 349  **Лист формативного оценивания**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескриптор** | | **1. Умеет определять тему, сравнивать события , героев, их поступки** | |  |  | | --- | --- | | **1** | **2** | | **1. Определи тему текста** | **1 б** | | **2. Сравни героев** | **1б** | | **3. Одним словом напиши поступки героев** | **1 б** | | **1группа «Гадкий утенок** | **2группа «Снежная королева»** | | 4. Укажите количество прилагательных в 1­м тексте. | 1.Укажите количество при лагательных во 2­м тексте. 1б | | 5. Подберите синоним к прилагательному чудный. | 2. Подберите синоним к прилагательному прелестный. 1б | | 6. Найдите в тексте прилага­  тельные­антонимы. | 3. Подберите антоним к прилагательному умный. **1б** | | 7. Определите число прилагательного в выделенном словосочетании в 1­м тексте. | 4. Определите число прилагатель ного в выделенном сло­  во сочетании во 2­м тексте. 1б | | 8. Определите род и падеж  при лагательного в слово­  сочетании странная грусть. | 5. Определите род и падеж  прилагательного в слово­  сочетании умного лица. **1б** | | 9. Как вы думаете, почему утёнку стало грустно, когда он увидел прекрасных птиц? | 6. Как вы думаете, почему Кай уже не чувствовал страха перед Снежной королевой? 1б | | 10. Определите тип и стиль 1­го отрывка. | 7. Определите тип и стиль 2­го отрывка 1б |   **Max: 10 баллов** | | **2. Умеет рассуждать на заданную тему** | **Мне кажется…**  **Я считаю…**  1) В каких сказках герою помогали находчивость и смекалка?**1 б**  2) В каких сказках награда приходит за трудолюбие и до  броту? **1 б**  3) Какая сказка вам кажется самой**1 б**  • интересной;  • страшной;  • весёлой;  • печальной;  • поучительной?  **Мах: 3 балла** | |  | **Всего: 13 баллов : 2= 6 баллов** |   **Если ученик на уроке набрал 6 и выше баллов , то он достиг целей урока** | | | | А4  Карточки |
|  |  | | | |  |
| **Дополнительная информация** | Домашняя работа  Упражнение 349 | | | |  |
| **Дифференциация – как**  **вы будете предоставлять**  **больше поддержки?**  **Какие задания вы будете**  **давать более способным**  **ученикам?**  Групповая работа  Оценивание  Ролевые обязанности в группе | **Оценивание – как выпланируете отслежи-ватьпрогресс/знанияучащихся?**  Дерево Блоба | | | **Межпредметные связи**  **здоровье и безопасность**  **поддержка ИКТ**  **Ценности**  Литературное чтение, казахский язык  Презентация «Литературная сказка»  Видеосюжет из сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева» | |
|  |  | | |  | |
| **Рефлексия**  Были ли целиобучения/урока  достижимыми?  Чему сегоднянаучились  учащиеся?  Какой былаатмосфера  обучения?  Успешными либыли задания поустановлениюразличий междуучащимися?  Придерживалсяли я временногографика?  Какиеотступления от плана я сделал ипочему? | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** | | | | |
| Цели обучения были реалистичными:  1.Учитель с помощью приема **«Корзина идей»** смог получить предполагаемые ответы учащихся, определить тему урока.  2.Учащиеся сегодня изучилитему **«Литературная сказка»**  3.Обучение было направлено на углубление знаний об имени прилагательном как части речи, смогли развить навыки согласовывать существительные с прилагательным; повторить грамматические особенности части речи  4.Дифференциирование заданий позволяет грамотно распределять разноуровневые задания между учащимися  5.Временные рамки не всегда удается соблюдать. С учащимися следует поработать в группе, привить навыки к оцениванию групп.  6.Середина урока , оценивание, рефлексия- самые значимые части урока. Над этими пунктами следует серьезно поработать.  7. Атмосфера обучения была благоприятной, так как детям нравятся сказки | | | | |