**Раимбекова Улжан Кеттешкызы**

**КГУ «Школа-гимназия «Туран», Южно-Казахстанская область**

**Мактааральский район город Жетысай**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Разносклоняемые существительные** | | | | | **Школа: КГУ ШГ «Туран»** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Раимбекова Улжан** | | | |
| **КЛАСС: 6** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели** | | | Углубить знания об имени существительном; повторить грамматические особенности имени существительного; закрепить умения находить существительные в тексте и использовать их в речи; развивать навыки склонения существительных по падежам, знать различия склонения разносклоняемых существительных | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все ученики смогут:** | | | | | |
| формулировать определение понятия  о разносклоняемых существительных | | | | | |
| **Большинство учеников смогут**: | | | | | |
| различать разносклоняемые существительные от других категорий | | | | | |
| **Некоторые ученики смогут**: | | | | | |
| делать морфологический разбор разносклоняемых существительных | | | | | |
| **Ожидаемые результаты** | | | Совершенствуют понятие о разносклоняемых существительных, расширили знания об особенностях склонения существительных. | | | | | |
| Смогут назвать грамматические признаки разносклоняемых существительных, найти сходство с другими частями речи. | | | | | |
| Смогут определить синтаксическую роль существительного в предложении | | | | | |
| Умеют находить в текстах разносклоняемые существительные, использовать их в речи. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | **Склонение существительных** | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5минут    5минут | **Вызов**  **1.«Круг радости»**  Установить межличностный контакт. Давайте посмотрим небольшой видеоролик, который поднимет нам настроение! .  Пожелание:  Ребята передают мяч с пожеланиями  **2**. Деление на группы «Времена года».  Составление правила работы в группе.  **2.Актуализация знаний**  **«Лови ошибку»**  Учитель предлагает учащимся информацию с ошибками.(Из ряда слов других частей речи найти существительные)  Мозговая атака  - Грамматические признаки имени существительного?  -Группы существительных по значению  -Синтаксическая роль существительного в предложении  -Что вы знаете об имени существительном? | | | | | | | ИД, видеоматериал  цветные стикеры |
| **Середина урока**  10минут  5минут  8минут  5минут    2минуты | **Осмысление**  1.Диалогическое взаимодействие: отрывок  -Именем солнца, именем родины клятву даём. От имени сердца, именем жизни повторяем…  Какие слова повторялись? В чём особенность этого слова?  Назовите остальные слова на -**МЯ**   2.Сформулируйте тему урока, давайте  определим цели урока.  3.Слово учителя(слайды 1,2,3).  **КМ «Корзина идей»**  Учитель предлагает продолжить работу над темой, назвав несколько утверждений по изученной теме , полагаясь на собственный опыт .  Фронтальный опрос.  **4.стратегия «Пинг-понг»**  (продолжи начатое; правила)  5.Мини-тест по теме(индивидуальная работа)  .Слово учителя(слайды 5,6,7).  2.Учебник- Упр. 130,132  В тексте «Наука наук» найти разносклоняемые существительные, указать род, число, падеж  **Физминутка**  Выполняют разминочные упражнения | | | | | | | Учебник10 класса, учебное пособие, руководство для учителя , интернет  ресурсы  карточки с заданиями, ключи с правильными ответами, листы с критериями оценивания, использование ИКТ ,бумага, ручки и т.д.  Музыкальная разминка |
| **Конец урока**  5минут | **Рефлексия**  1. стратегия «**Двухчастный дневник**»  2.написание синквейна(индивидуальная работа)  2.Заполнение анкеты по  саморегуляции  **Д/З:упр. 135**  *Эссе «Каменные книги»* | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность Связи с ценностями** | | |
| * Участвовать в распределении обязанностей в группе, * в оценивании групп, * роль эксперта в групповой работе | | | | **Стратегия «Фиш-боун»**  **Листы по взаимооцениванию** | | 1.Использование презентаций к теме «Разносклоняемые существительные»  2.ИД стратегия «Пинг-понг» | | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня изучили?  На что была направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 1. Цели обучения реалистичными: учитель с помощью наводящих заданий и вопросов вместе с учащимися определили тему урока. 2. Учащиеся сегодня изучилитему«Разносклоняемые существительные» 3. Обучение было направлено на углубление знаний о разносклоняемых существительных, смогли развить навыки просклонять разносклоняемые существительные по падежам; обнаружить особенности при склонении. 4. Дифференциирование заданий позволяет правильно рассчитывать имеющийся потенциал учащихся 5. Временные рамки удалось наладить благодаря режиму тайм-спикера. Также регламентирование задание внесло ощутимый вклад при подготовке . 6. Середина урока , рефлексия- самые значимые части урока. Над этими пунктами следует серьезно поработать в дальнейшем, хотя учащиеся научились к обратной связи, то есть рефлексировать над своей деятельностью. | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  1: Диалогическое взаимодействие с учащимися, с учителем  2: Групповая работа  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?  1: активизация критического мышления  2: Изменить формы диалогического изучения темы. Практиковать склонение словосочетаний. На следующем уроке больше уделить внимания учащемуся **С**.Стимулировать работу учащегося  **В**. Дать индивидуальное задание повышенной сложности учащемуся **А.** К составлению критерий привлечь лидеров. Учитывать временные рамки.  **3.Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?**  Цель урока достигнута. Рефлексия показала следующий уровень учеников : Ученик А , как всегда, был активен, давал точные и полные ответы, стала помогать другим, Ученик Б – не затруднялся с формулировкой правила, стремился продемонстрировать свои способности, проявляла лидерство, Ученик С –правильно называл слова, но затруднялся при склонении. Ученики самостоятельно разработали правило и дали понятие по новой теме. Была проведена групповая работа. Проведено взаимооценивание учеников. Групповая работа стимулировала мотивацию учащихся . | | | | | | | | |

**«Проверено»**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора

по учебной части Жаксанова С.Т.