**Раимбекова Улжан Кеттешкызы**

**КГУ «Школа-гимназия «Туран», Южно-Казахстанская область**

**Мактааральский район город Жетысай**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Разносклоняемые существительные** | **Школа: КГУ ШГ «Туран»** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Раимбекова Улжан** |
| **КЛАСС: 6** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели**  | Углубить знания об имени существительном; повторить грамматические особенности имени существительного; закрепить умения находить существительные в тексте и использовать их в речи; развивать навыки склонения существительных по падежам, знать различия склонения разносклоняемых существительных |
| **Цели обучения** | **Все ученики смогут:** |
| формулировать определение понятия о разносклоняемых существительных |
| **Большинство учеников смогут**: |
| различать разносклоняемые существительные от других категорий |
| **Некоторые ученики смогут**: |
| делать морфологический разбор разносклоняемых существительных |
| **Ожидаемые результаты** | Совершенствуют понятие о разносклоняемых существительных, расширили знания об особенностях склонения существительных.  |
| Смогут назвать грамматические признаки разносклоняемых существительных, найти сходство с другими частями речи. |
| Смогут определить синтаксическую роль существительного в предложении |
| Умеют находить в текстах разносклоняемые существительные, использовать их в речи. |
|  |
| **Предыдущее обучение** | **Склонение существительных** |
|  **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**5минут  5минут | **Вызов****1.«Круг радости»**Установить межличностный контакт. Давайте посмотрим небольшой видеоролик, который поднимет нам настроение! .Пожелание:Ребята передают мяч с пожеланиями**2**. Деление на группы «Времена года». Составление правила работы в группе.**2.Актуализация знаний** **«Лови ошибку»**Учитель предлагает учащимся информацию с ошибками.(Из ряда слов других частей речи найти существительные)Мозговая атака- Грамматические признаки имени существительного?-Группы существительных по значению -Синтаксическая роль существительного в предложении-Что вы знаете об имени существительном? | ИД, видеоматериалцветные стикеры |
| **Середина урока**10минут5минут8минут5минут 2минуты | **Осмысление**1.Диалогическое взаимодействие: отрывок-Именем солнца, именем родины клятву даём. От имени сердца, именем жизни повторяем… Какие слова повторялись? В чём особенность этого слова?Назовите остальные слова на -**МЯ** 2.Сформулируйте тему урока, давайте  определим цели урока. 3.Слово учителя(слайды 1,2,3).**КМ «Корзина идей»**Учитель предлагает продолжить работу над темой, назвав несколько утверждений по изученной теме , полагаясь на собственный опыт .Фронтальный опрос.**4.стратегия «Пинг-понг»**(продолжи начатое; правила)5.Мини-тест по теме(индивидуальная работа).Слово учителя(слайды 5,6,7).2.Учебник- Упр. 130,132В тексте «Наука наук» найти разносклоняемые существительные, указать род, число, падеж **Физминутка**Выполняют разминочные упражнения | Учебник10 класса, учебное пособие, руководство для учителя , интернетресурсыкарточки с заданиями, ключи с правильными ответами, листы с критериями оценивания, использование ИКТ ,бумага, ручки и т.д.Музыкальная разминка |
| **Конец урока** 5минут | **Рефлексия**1. стратегия «**Двухчастный дневник**»2.написание синквейна(индивидуальная работа)2.Заполнение анкеты по саморегуляции**Д/З:упр. 135***Эссе «Каменные книги»* |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся?****Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связисоблюдение СанПиН****ИКТ компетентностьСвязи с ценностями** |
| * Участвовать в распределении обязанностей в группе,
* в оценивании групп,
* роль эксперта в групповой работе
 | **Стратегия «Фиш-боун»****Листы по взаимооцениванию** | 1.Использование презентаций к теме «Разносклоняемые существительные»2.ИД стратегия «Пинг-понг» |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
|  |
| 1. Цели обучения реалистичными: учитель с помощью наводящих заданий и вопросов вместе с учащимися определили тему урока.
2. Учащиеся сегодня изучилитему«Разносклоняемые существительные»
3. Обучение было направлено на углубление знаний о разносклоняемых существительных, смогли развить навыки просклонять разносклоняемые существительные по падежам; обнаружить особенности при склонении.
4. Дифференциирование заданий позволяет правильно рассчитывать имеющийся потенциал учащихся
5. Временные рамки удалось наладить благодаря режиму тайм-спикера. Также регламентирование задание внесло ощутимый вклад при подготовке .
6. Середина урока , рефлексия- самые значимые части урока. Над этими пунктами следует серьезно поработать в дальнейшем, хотя учащиеся научились к обратной связи, то есть рефлексировать над своей деятельностью.
 |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?1: Диалогическое взаимодействие с учащимися, с учителем2: Групповая работа Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?1: активизация критического мышления2: Изменить формы диалогического изучения темы. Практиковать склонение словосочетаний. На следующем уроке больше уделить внимания учащемуся **С**.Стимулировать работу учащегося  **В**. Дать индивидуальное задание повышенной сложности учащемуся **А.** К составлению критерий привлечь лидеров. Учитывать временные рамки.**3.Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?**Цель урока достигнута. Рефлексия показала следующий уровень учеников : Ученик А , как всегда, был активен, давал точные и полные ответы, стала помогать другим, Ученик Б – не затруднялся с формулировкой правила, стремился продемонстрировать свои способности, проявляла лидерство, Ученик С –правильно называл слова, но затруднялся при склонении. Ученики самостоятельно разработали правило и дали понятие по новой теме. Была проведена групповая работа. Проведено взаимооценивание учеников. Групповая работа стимулировала мотивацию учащихся . |

**«Проверено»**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора

по учебной части Жаксанова С.Т.