**Раимбекова Улжан Кеттешкызы**

**КГУ «Школа-гимназия «Туран», Южно-Казахстанская область**

**Мактааральский район город Жетысай**

**Краткосрочный план (КСП)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ДСП: Моя школа**  **Тема урока: Безопасность в классе (1 урок)** | | | | **Школа-гимназия «Туран»** | | | |
| **Дата:** **10.11.2017** | | | | **ФИО учителя: Раимбекова У.К.** | | | |
| **Класс:1** | | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.2.6.1 Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном\прочитанном материале («я согласен\не согласен...», «мне понравилось\не понравилось...») | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** назвать правила поведения в школе, на перемене. | | | | | |
| **Большинство учащихся сможет:** пересказать правила своими словами. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** высказывать простое оценочное мнение о прослушанном материале. | | | | | |
| **Языковая цель:** | | *Новые слова :правило поведения, перемена, шуметь, драться, бегать, кричать, общаться, ходить, отдыхать, играть.* | | |  | | |
| **Критерии успеха** | | 1. Понимают значения новых слов, относящихся к правилам безопасности в классе.  2. Узнают правила поведения в классе,  смогут пересказать ,используя новые  слова | | |  | | |
| **Привитие ценностей** | | *Быть вежливым, уважать других* | | |  | | |
| **Межпредметные связи** | | Английский язык, казахский язык | | |  | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Аудиозапись «Перемена, перемена»  Слайд-презентация «Безопасность в классе» | | |  | | |
| **Предыдущее обучение** | | На предыдущем уроке дети научились определять местоположение: справа, слева, впереди, сзади, рядом. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока**  **1 минута**  **2 минуты**  **5 минут**  **5 минут**  **5 минут**  **Середина урока**  **10 минут**  **2 минуты**  **5 минут**  **5 минут**  **Конец урока**  **Рефлексия** | **Психологический настрой на урок**  Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое,  здравствуйте, мои друзья, рада видеть всех вас я!  -Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, возьмитесь за руки и передайте друг другу тепло своих рук!  -А в гостях у нас сегодня Санат .Он будет с нами изучать наш урок. А для начала Санат просит нас проговорить чистоговорки .  **Послушайте и повторите за мной чистоговорки:**  ОЛУ – ОЛУ – ОЛУ - мы приходим в школу  КИ – КИ – КИ - мы ученики  ФЕЛЬ – ФЕЛЬ – ФЕЛЬ - новенький портфель  АДИ – АДИ – АДИ - тонкие тетради  ИГИ – ИГИ – ИГИ - мы читаем книги  МЕНА – МЕНА – МЕНА - в школе перемена  ЧУ – ЧУ – ЧУ – пятерку получу  **Опрос домашнего задания**  - Ребята, нам всегда необходимы на уроках учебные принадлежности. Возьмите в руки «Лото слов». Я показываю картинку с предметом, а вы называете слово, затем находите это слово и показываете мне. (Дневник, ручка, тетрадь, пенал….)  **ФО (словесная поддержка : молодец, умница)**   |  | | --- | | **Дескриптор** | | 1. Правильно называет предмет  2. Находит и показывает слово |   **А ТЕПЕРЬ ЗАГАДКИ**   * **Школьные принадлежности. Загадки.**   - Ребята, а вы любите отгадывать загадки?   1. Давайте вспомним наш урок с помощью загадок 2. То я в клетку, то в линейку,   Написать по ним сумей-ка!  Можешь и нарисовать,  Что такое я? ***(тетрадь) показываю***   * Кто дружить со мной готов,   Тот не пожалеет –  Сколько он хороших слов  Написать сумеет! ***(ручка) показываю***  Я надеюсь, что писать вы будете аккуратно, красиво и грамотно!   * Если ты его отточишь,   Нарисуешь всё, что хочешь,  Солнце, море, горы, пляж.  Что же это? ***(карандаш) показываю***   * Не куст, а с листочками,   Не рубашка, а сшита,  Не человек, а рассказывает. ***(книга) показываю букварь***  **ФО (словесная поддержка : молодец, умница)**  Ребята, а вы хорошо будете учиться?  (Учащиеся рассказывают стихотворения)  *Будем дружно мы учиться,*  *Обещаем не лениться,*  *Все предметы изучать*  *Постараемся на пять.*    *У кого всегда в порядке*  *Все учебники, тетрадки,*  *Кто читает много книг –*  *Тот хороший ученик.*    *Кто в беде поможет другу:*  *Протянуть скорее руку*  *Не забудет ни на миг –*  *Тот хороший ученик.*  **(ФО) «Звездочки»**  ***Звучит песня «Перемена, перемена!»***  **(К) Беседа с учащимися:**  - Итак, ребята, мы с вами сегодня будем говорить о перемене.  - Что делают дети на перемене?  - А что делаете вы?  - Как нужно вести себя на перемене: что можно делать, а что нельзя?  ***Нельзя:*** *шуметь, драться, бегать, кричать.*  ***Можно:*** *общаться, ходить, отдыхать, играть.*  **Объявление темы и целей урока:**  **-Ребята, тема нашего урока «Безопасность в классе».**  **-Цели урока:**  1.узнаем правила поведения в школе, на перемене.  2. перескажем правила, используя новые слова.  Нас окружают другие люди. Это прежде всего ваши родители, бабушки, дедушки – ваша семья. Это ваши друзья, учителя, школьные товарищи. И мы все должны жить так, чтобы окружающим было легко и приятно рядом с нами. Поэтому мы все должны соблюдать **определенные правила.**  **- Какие правила вы знаете?** (правила дорожного движения, правила поведения на воде, правила поведения в лесу и т.д.)  - Так зачем же нужно соблюдать правила поведения в школе? **(чтобы хорошо учиться и не мешать учиться другим ученикам, чтобы вы не причинить друг другу никакого вреда, чтобы не было травм и все были здоровы)**  **(ФО) «Смайлики»**  **(Д) Знакомство с правилами поведения в школе**  **ПРАВИЛО ПЕРВОЕ:**  Володя Демин всякий раз  У нас опаздывает в класс.  Уже давно урок идет, а он по лестнице ползет,  У двери 5 минут вздыхает, всех от занятий отрывает.  **НА УРОК ВСЕГДА ПРИХОДЯТ ВОВРЕМЯ! хором**  - Зачем нужно соблюдать это правило?  - Что будет если на урок опоздает один ученик, а следом за ним придет второй, третий…  Учителю уже не останется времени, чтобы вести урок. Опоздавший ученик отвлекает от урока учителя и своих товарищей.  - А что можно сделать, чтобы не опаздывать на урок? (нужно соблюдать режим, ложиться спать не позднее 10 часов вечера, пораньше встать и прийти в школу вовремя)  Запомните, приходить в школу нужно за 15 минут до начала уроков. –Для чего? Чтобы спокойно подготовиться к началу урока.  **(ФО) Взаимооценивание «Большой палец»**  - Давайте посмотрим, какое же второе правило  **НА УРОКАХ ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ОТВЕТИТЬ ПОДНИМАЮТ РУКУ, А НЕ КРИЧАТ С МЕСТА. хором**  **ПРАВИЛО ВТОРОЕ:**  Лена с Валей на уроке  Обсуждали рот и щеки  Рукавишниковой Аллы.  Всю себя разрисовала!  Так две подружки хохотали,  Ответить никому не дали.  Что делали девочки на уроке? (разговаривали, смеялись, мешали другим детям и учителю). Допустимо ли такое поведение на уроке? Почему?  **(ФО) Взаимооценивание «Большой палец»**  **НА УРОКАХ НЕ РАЗГОВАРИВАЮТ С ДРУГИМИ УЧЕНИКАМИ, НЕ СМЕЮТСЯ И НЕ МЕШАЮТ ЗАНИМАТЬСЯ ВСЕМУ КЛАССУ. Хором**  **ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ:**  Весь урок Наташка с Лизкой  Пишут Владику записки  С кем подружиться хочет он?  Потом кидают с двух сторон.  Учителя не слушал класс,  Следил за этим целый час.  **НА УРОКЕ НЕ ЗАНИМАЮТСЯ ПОСТОРОННИМИ ДЕЛАМИ! хором**  А что значит заниматься посторонними делами? – Это значит заниматься чем-то, совершенно не относящимся к уроку.  **(ФО) Взаимооценивание «Большой палец»**  **ПРАВИЛО ЧЕТВЕРТОЕ:**  Да – интересный был урок, -  Сказал Антону Игорек.  Но промолчал в ответ Антон…  Он весь урок считал ворон.  **НА УРОКАХ ВНИМАТЕЛЬНО, НЕ ОТВЛЕКАЯСЬ, СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ! Хором**  **(ФО) Взаимооценивание «Большой палец»**  **ПРАВИЛО ПЯТОЕ:**  Каждый день в большом пакете  Шоколадки носит Петя.  И когда в один присест  Все среди урока съест, принимается за жвачки.  Лучше бы решал задачки.  Можно ли на уроке вести себя так как Петя? (нет) Почему?  **НА УРОКАХ НЕ ЕДЯТ И НЕ ЖУЮТ ЖЕВАТЕЛЬНУЮ РЕЗИНКУ! Хором**  **(ФО) Взаимооценивание «Большой палец»**  **ПРАВИЛО ШЕСТОЕ:**  Носятся на перемене  Гриша с Федей , как олени.  Всех толкают, задевают  И кричать не завывают.  У стены весь класс стоит,  Голова у всех болит.  Для чего вам дается перемена? (Что бы отдохнуть от урока). Как же нужно себя вести на перемене? Обязательно ли, что бы отдохнуть от урока нужно бегать, кричать, толкаться?  - А как можно вести себя иначе? (поиграть в спокойные игры (ручеек, колечко-колечко), поговорить с друзьями, почитать)  А как вы ведете себя на перемене?  **НА ПЕРЕМЕНАХ НЕ БЕГАЮТ, РАСТАЛКИВАЯ ВСЕХ ЛОКТЯМИ И НЕ КРИЧАТ ГРОМКО. хором**  **(ФО) Взаимооценивание «Большой палец»**  **Физминутка**  *Ну а сейчас немножко поиграем: я задаю вопрос, а вы хором отвечаете, когда нужно –* ***это я, это я, это все мои друзья!****(Дети говорят)*  *Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?* ***– Это я, это я, это все мои друзья.***  *– Кто из вас, скажите вслух, на уроке ловит мух?  ………………………………………*  *– Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?* ***– Это я, это я, это все мои друзья.***  *– Кто домашний свой урок выполняет точно в срок?* ***– Это я, это я, это все мои друзья.***  *– Кто из вас хранит в порядке книжки, ручки и тетрадки?* ***– Это я, это я, это все мои друзья.***  *– Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?* **……………………………………………………….**  **Викторина**  -Ребята, теперь проверим, как вы поняли правила поведения в школе. Вы должна отобрать правильные ответы (кружок с правильным ответом поднять **зеленый**  кружок, кружок с неправильным – **красный )**    **ФО (словесная поддержка : молодец, умница)**  **(К) Знакомство с буквой О.**  *«О!» - сказала буква О –*  *- Знают все меня давно.*  - Работа в тетради  **Отгадывание загадки про обезьяну.**  **Алфавитная физминутка**  **Оо** Вы сегодня обезьянки.  По - английски просто манки.  Покривляемся немножко  И похлопаем в ладошки.  Головой кивнём друг другу  И пожмём соседу руку.  Сядем – встанем и прыжок.  Ты же манки, мой дружок.  **(ФО) «Аплодисменты»**   |  | | --- | | **Дескриптор** | | 1. Правильно разгадывает слово  2. Умеет различить гласные и согласные буквы |     *В работе с тетрадями соблюдайте осанку, следует правильно сидеть за партой. Это тоже безопасность для вашего организма.*  Подведение итогов урока.  **Экран «Смайлики настроения»** | | | | | **Слайды**    **Плакат**  **Слайды 2-5**    **Картинки, предметы, лото слов, презентация**    **Учебные предметы**  **Слайд**  **Аудиозапись «Перемена, перемена»**  **Ресурсы «Правила поведения 1, 2..»**  **Слайды**  **Слайды 11**                **Рабочая тетрадь**  **Слайды 12**  **Слайды 13**  **Слайды 14**  **Слайды 15**  **Слайды 16**    **Цветные кружки**  **Картинки с буквами** | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?**  **Смайлики настроения**  «мне понравилось\не понравилось...» | | | | **Межпредметные связи**  **Здоровье и безопасность**  **ИКТ**  **Ценности** |
| **Усложнение задания:**  высказывать простое оценочное мнение о прослушанном материале.  **Упражнение для менее способных:**  назвать правила поведения в школе на перемене. | | | **Формативное оценивание**  **(ФО) «Звездочки, смайлики»**  **(ФО) «Словесная поддержка: молодец, умница, ты справился»**  **(ФО) «Словесная поддержка: большой палец»**  **(ФО) «Аплодисменты»** | | | | **МПС**  **ИКТ**  Аудио  **Ценности**  Соблюдать правила вежливости |
| **Рефлексия**  - Были ли цели обучения/  урока достижимыми?  - Чему сегодня научились  учащиеся?  - Какой была атмосферв  обучения?  - Успешными ли были  задания по установлению  различий между  учащимися?  - Придерживался ли я  временного графика? Какие  отступления от плана я  сделал и почему? | | | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.**  **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как  преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на  проведении моего следующего урока? | | | | |