|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 3.3 Гидросфера | Школа: СШ №8 им.Н.Островского |
| Дата: | ФИО учителя: Захарова Евгения Николаевна |
| Класс: 7 «Б,В,Г» | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Гидросфера и ее составные части |  |  |
| **Цели обучения**  | 7.3.3.1 – характеризует гидросферу и ее составные части |
| **Уровень мышления** | Знание, понимание, прминение |
| **Цели урока** | ***Познакомить учащихся с гидросферой, её составными частями, свойствами и круговоротом воды******Развивать интерес к предмету, умения и навыки работы в группе******Воспитание бережного отношения к водным ресурсам*** |
| **Критерии успеха** | ***Все могут:*** назвать состав и части гидросферы, перечислить свойства воды***Большинство смогут:*** дать определение основным понятиям, объяснить значение воды.***Некоторые смогут:*** смогут воспользоваться полученными знаниями на уроке, в повседневной жизни. |
| **Языковые цели** | ***Знание терминов и умение использовать их в своей речи:*** *гидросфера, водные ресурсы, круговорот воды, испарение и конденсация, сток, солёность, плотность воды.* |
| **Привитие ценностей**  | ***Воспитание трудолюбия и единства через совместную работу и сотрудничество.***  |
| **Межпредметные связи** |  ***Химия, математика*** |
| **Навыки использования ИК** |  ***Видео, презентация, карта*** |
| **Предварительные знания** | ***Познание мира*** |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | ***Орг. момент. Приветствие. Психологический настрой: Сказать друг другу комплимент «Мне в тебе нравится…»(1 мин)*** ***Актуализация знаний.*** Загадка: Я и льдинка голубая Я и капля дождевая Я снежинка вырезная Я по травке разлитая Кто же я? (Вода)(1 мин)Сообщение темы урока.( на доске)Что мы уже знаем об этой теме?Что хотим узнать? Что должны узнать на уроке? Совместно с учащимися определить цели урока(5 мин) | ИКТ |
| Середина урока   | ***Просмотр видео о происхождении воды на Земле «Первая капля» (3 мин)***(К) Обсуждение. Что узнали?(3 мин)(У) Презентация. 5 мин. (Г) Составить «Ментальную карту» на тему: Почему вода – уникальна? (10 мин)По методу ЗИГЗАГ, учащиеся по часовой стрелке идут в другую группу и слушают спикера оценивая работу друг друга. По методу: Две звезды – одно пожелание. (5 мин)Постеры вывешивают на доску.(1 мин)(И)Географический диктант: Работа по карточкам*Прочитай предложения .Вместо точек впишите пропущенные слова*.(5 мин)Вода может находиться в .... .... состояниях. Вода …..при нагревании и …….при охлаждении .... Она ... при температуре 0 - 2 ͦ при замерзании ... в объёме на 10%. В воде растворяются некоторые вещества,потому что вода хороший …… На суше она ..., в океане....Воду можно очистить с помощью….Когда вода закипает, она .... и превращается в пар. На высоте пар охлаждаясь скапливается, образуя облака. В них происходит ... , идёт дождь. Вода в природе востоянно ..., благодаря солнечной энергии, этот процесс называется ... воды в природе.Пропущенные слова: трёх агрегатных, расширяется, уменьшается, замерзает, увеличивается, растворитель,пресная, солёная, фильтра, испаряется, конденсация, обновляется, круговоротом.(П)По кругу в группе передают и проверяют на ошибки. По шаблону. (2 мин) Оцениваем смайликами.(К)Обратная связь: Достигли ли мы целей урока? Что узнали?На все вопросы ответили или нет? (2 мин) |  |
| Конец урока | *Рефлексия: «Письмо другу» на стикерах учащиеся пишут цифры и отвечают на вопросы:**1. понравился ли вам урок?**2. что узнал? чему научился?**3. что осталось непонятным?**4. что было трудным?**И приклеивают их на «Дорожку успеха», определяя на каком уровне они находятся.**(2 мин)*Домашнее задание: Эссе - Почему мы должны беречь воду? |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |