|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 3.3 Гидросфера | | | | | Школа: СШ №8 им.Н.Островского | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Захарова Евгения Николаевна | | | |
| Класс: 7 «Б,В,Г» | | | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: |
| Тема урока | | | Гидросфера и ее составные части | |  | | |  |
| **Цели обучения** | | | 7.3.3.1 – характеризует гидросферу и ее составные части | | | | | |
| **Уровень мышления** | | | Знание, понимание, прминение | | | | | |
| **Цели урока** | | | ***Познакомить учащихся с гидросферой, её составными частями, свойствами и круговоротом воды***  ***Развивать интерес к предмету, умения и навыки работы в группе***  ***Воспитание бережного отношения к водным ресурсам*** | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | ***Все могут:*** назвать состав и части гидросферы, перечислить свойства воды  ***Большинство смогут:*** дать определение основным понятиям, объяснить значение воды.  ***Некоторые смогут:*** смогут воспользоваться полученными знаниями на уроке, в повседневной жизни. | | | | | |
| **Языковые цели** | | | ***Знание терминов и умение использовать их в своей речи:*** *гидросфера, водные ресурсы, круговорот воды, испарение и конденсация, сток, солёность, плотность воды.* | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | ***Воспитание трудолюбия и единства через совместную работу и сотрудничество.*** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | ***Химия, математика*** | | | | | |
| **Навыки использования ИК** | | | ***Видео, презентация, карта*** | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | ***Познание мира*** | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | ***Орг. момент. Приветствие. Психологический настрой: Сказать друг другу комплимент «Мне в тебе нравится…»(1 мин)***  ***Актуализация знаний.***  Загадка: Я и льдинка голубая  Я и капля дождевая  Я снежинка вырезная  Я по травке разлитая  Кто же я? (Вода)  (1 мин)  Сообщение темы урока.( на доске)  Что мы уже знаем об этой теме?  Что хотим узнать? Что должны узнать на уроке? Совместно с учащимися определить цели урока  (5 мин) | | | | | | ИКТ | |
| Середина урока | ***Просмотр видео о происхождении воды на Земле «Первая капля» (3 мин)***  (К) Обсуждение. Что узнали?  (3 мин)  (У) Презентация. 5 мин.    (Г) Составить «Ментальную карту» на тему: Почему вода – уникальна? (10 мин)  По методу ЗИГЗАГ, учащиеся по часовой стрелке идут в другую группу и слушают спикера оценивая работу друг друга. По методу: Две звезды – одно пожелание. (5 мин)  Постеры вывешивают на доску.(1 мин)  (И)Географический диктант: Работа по карточкам  *Прочитай предложения .Вместо точек впишите пропущенные слова*.(5 мин)  Вода может находиться в .... .... состояниях. Вода …..при нагревании и …….при охлаждении .... Она ... при температуре 0 - 2 ͦ при замерзании ... в объёме на 10%. В воде растворяются некоторые вещества,потому что вода хороший …… На суше она ..., в океане....Воду можно очистить с помощью….Когда вода закипает, она .... и превращается в пар. На высоте пар охлаждаясь скапливается, образуя облака. В них происходит ... , идёт дождь. Вода в природе востоянно ..., благодаря солнечной энергии, этот процесс называется ... воды в природе.  Пропущенные слова: трёх агрегатных, расширяется, уменьшается, замерзает, увеличивается, растворитель,пресная, солёная, фильтра, испаряется, конденсация, обновляется, круговоротом.  (П)По кругу в группе передают и проверяют на ошибки. По шаблону. (2 мин) Оцениваем смайликами.  (К)Обратная связь: Достигли ли мы целей урока? Что узнали?  На все вопросы ответили или нет? (2 мин) | | | | | |  | |
| Конец урока | *Рефлексия: «Письмо другу» на стикерах учащиеся пишут цифры и отвечают на вопросы:*  *1. понравился ли вам урок?*  *2. что узнал? чему научился?*  *3. что осталось непонятным?*  *4. что было трудным?*  *И приклеивают их на «Дорожку успеха», определяя на каком уровне они находятся.*  *(2 мин)*  Домашнее задание: Эссе - Почему мы должны беречь воду? | | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |