|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного плана 16. «Что такое Интернет?»** |
| **Дата Класс 7 Русский язык Урок 2** |
| **Тема урока: «Что такое Интернет?»** |
| **Цели обучения** | **Учащиеся должны уметь:**1. — понимать основное содержание текста, извлекая глав­ную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;
2. — участвует в диалоге по предложенной проблеме, аргу­ментируя свою точку зрения;
3. — выявлять структурные части и их элементы (предложе­ния, абзацы), раскрывающие основную мысль;
4. — формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений;
5. — писать разные виды эссе, в том числе аргументированное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме **и/или** авторской позиции;
6. — корректировать текст, исправляя смысловые, фактиче­ские, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста;
7. — использовать паронимы, термины; аллегорию, инвер­сию, анафору;
8. — правильно писать гласные после шипящих и *ц, не* **с**

разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут:****Знать** определение понятия “Интернет”; правило правописания данного понятия.**Уметь** понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию; уча­ствовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; выражать свое мнение, аргументируя его; выявлять структурные части и их элементы (предложения, абза­цы), раскрывающие основную мысль; формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений; использовать вводные слова для построения аргументации; писать эссе на заданную тему; анализировать ассоциативное поле слова; описывать пред­мет или явление на основе ассоциативного поля слова; визитную карточку обособленного определения; ставить знаки препинания при обособленных определениях; писать слово *Интернет* / *ин­тернет* с прописной или строчной буквы в зависимости от его значения; доказывать, что данные слова являются синонимами, определения — обособленными.**Использовать** знания о причастии при составлении его словесного портрета.  |
| **Многие учащиеся будут:****Знать** о преимуществах и недостатках влияния Интернета на жизнь человека.**Уметь** налаживать логические связи с помощью текстов разных типов между понятиями “человек” — “Интернет”.**Использовать** знания о роли Интернета в жизни человека при написании текстов разных типов и стилей речи.  |
| **Некоторые учащиеся будут** использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности. |
| **Критерии оценивания** * *Определяет значение терминов.*
* *Составляет простой и сложный план.*
* *Использует правильно глагол и его формы.*
* *Отвечает на поставленные вопросы.*
* *Заполняет таблицы: записывает свое мнение, исправляет ошибки в тексте.*
 |
| **Межпредметные связи**: связь с уроками истории, русского языка, изобразительного искусства. |
| **Навыки использования ИКТ**: интерактивная доска, интернет-ресурсы, представленные в мультимедийной форме информационных материалов (видеофрагмент). |
| **Предшествующие знания.****Аудирование и говорение:**1. понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;
2. определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания и т.д.;
3. прогнозировать развитие сюжета, по ключевым словам;
4. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.

**Чтение:**1. определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;
2. понимать основную информацию текста, извлекая известную и неизвестную информацию;
3. формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности;
4. извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения.

**Письмо:**1. излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица;
2. представлять информацию в виде текста с использованием различных шрифтов и цветов;
3. писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание;
4. корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа.
 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы и оценивание** |
| 0-5 мин | **1.Мотивация**Приветствие учеников, проверка готовности к уроку, пожелание успеха в работе. | Работает над «Деревом предсказаний».Записывает свои ассоциации к слову «Интернет». | Прием интерактивного обучения «Дерево предсказаний» |
| 6-12 мин | **2.Актуализация знаний.** **Индивидуальная работа с текстом.**Учитель дает задание списать предложения, расставляя недостающие знаки препинания при вводных словах; определить значения вводных слов; определите значения словосочетаний *«сетевое» время, утрачивать актуальность.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания**  | **Дескриптор**  |
| **Учащийся**  |
| Понимает основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию. | Умеет корректировать текст, исправлять смысловые, фактические, логические недочёты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений. |

 | Текст для работы (раздаточный материал 1)Карточки с правилом «Вводные слова и их значения» |
| 13-36 мин | **3.Открытие нового.****Групповая работа.**1. Прочитайте предложения.
2. В каком значении используется слово *Интернет* в них?
3. Используя приём «РАФТ», отработать по следующей схеме:

Роль: репортёр газеты.Аудитория: читатели из 1945 г.Формат: статья.Тема: «Что такое Интернет»?**Индивидуальная работа.**1. Прочитать текст.
2. На полях напротив каждой части текста поставьте карандашом значки.
* - «я это знаю»;

 + - «это новая для меня информация»; - - «я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал»; ? - «это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания**  | **Дескриптор**  |
| **Учащийся**  |
| Определяет основную мысль, опираясь на структуру.  | Умеет писать слово Интернет/интернет с прописной или строчной буквы; высказывать своё мнение, аргументируя его. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания**  | **Дескриптор**  |
| **Учащийся**  |
| Понимает основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию. | Умеет выявлять структурные части и их элементы, раскрывающие основную мысль. Умеет писать слово Интернет/интернет с прописной или строчной буквы; высказывать своё мнение, аргументируя его. |

 | Приём «РАФТ».Раздаточный материал 2Листы оценки работы в группе Памятка работы в группахПрием «Инсерт»Раздаточный материал 3 |
| **36 - 38 мин** | **4. Итоги урока. Этап рефлексии**.  | Вернуться к ассоциациям к слову *Интернет*, добавить «листочки» - прогнозы, ответив на вопрос «Каким вы видите будущее с Интернетом через 30 лет?» | Прием «Дерево предсказаний» |
| **39-40 мин** | **5.Информация о домашнем задании.****Упражнение 320. Используя раздаточный материал 4 «Структура эссе-рассуждения» написать эссе о трех «величественных изобретениях»: книгопечатании, телевидении и Интернете.** |

Раздаточный материал 1

**Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания при вводных словах. Определите значения вводных слов. Что обозначают выражения “*сетевое*” *время*, *утрачивать актуальность?* Какая тема объединяет эти предложения? В первом и четвертом предложениях допущены ошибки. Исправьте их и объясните свои исправления.**

1. В Интернете сложно найти информацию например о пингвинах, глобальном потеплении.

2. Безусловно люди при помощи сайта “Одноклассники” находили друг друга.

3. На сегодняшний день книга к сожалению утрачивает свою актуальность.

4. Действительно 55% опрошенных признались в том, что четверть “сетевого” времени они тратят впустую. А это по мнению аналитиков в среднем составляет 15 дней в году, т. е. 5 лет всей жизни пользователя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздаточный материал 1

**Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания при вводных словах. Определите значения вводных слов. Что обозначают выражения “*сетевое*” *время*, *утрачивать актуальность?* Какая тема объединяет эти предложения? В первом и четвертом предложениях допущены ошибки. Исправьте их и объясните свои исправления.**

1. В Интернете сложно найти информацию например о пингвинах, глобальном потеплении.

2. Безусловно люди при помощи сайта “Одноклассники” находили друг друга.

3. На сегодняшний день книга к сожалению утрачивает свою актуальность.

4. Действительно 55% опрошенных признались в том, что четверть “сетевого” времени они тратят впустую. А это по мнению аналитиков в среднем составляет 15 дней в году, т. е. 5 лет всей жизни пользователя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предложения с вводными словами**

Вводными называются слова, словосочетания и предложения, с помощью которых говорящий выражает свое отношение к содержанию высказывания, например, в предложении: ***Конечно,*** *людские судьбы пересекаются иногда самым необычным образом.* (Рыб.) – при помощи слова КОНЕЧНО выражена уверенность говорящего в сказанном.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Значение | Вводные слова | Примеры |
| **Различные чувства**  | *К счастью, к радости, на нашу беду, к сожалению, к огорчению, к удивлению…* | **К сожалению,** делами львов делами львов нередко ведают ослы. (Есенб.) |
| **Уверенность**  | *Конечно, безусловно, несомненно, действительно, разумеется, бесспорно…* | **Действительно,** ветер усиливался. (Сол.); Он был, безусловно, прав. (Арс.) |
| **Неуверенность**  | *Вероятно, кажется, казалось, возможно, по-видимому, очевидно, может быть, наверное, по всей вероятности…* | Он скоро расстанется с нею, **вероятно,** навсегда. (Т.); может быть, мы больше не увидимся. (Л.Т.) |
| **Источник высказывания**  | *По мнению (кого-либо), по словам, по сообщению, по-моему…* | Лиза**, на взгляд Анны**, была гораздо привлекательнее. (Л.Т.) |
| **Порядок мыслей, связь между ними**  | *Во-первых, во-вторых, итак, наконец, следовательно, таким образом, например, значит…* | **Итак,** она звалась Татьяной. (П.); Значит, гостям было хорошо. (Айтм.) |
| **Оценка способа выражения мысли** | *Иначе говоря, другими словами, мягко (честно) говоря, прямо скажем, как говорится…* | **По правде сказать**, на шелковицу можно было и не лазить. (Кат.) |

Вводные слова могут стоять в начале, середине и в конце предложения. На письме вводные слова выделяются **запятыми.**

**Не являются вводными и не выделяются запятыми** слова ***будто, как будто, вряд ли, вдруг, всё-таки, вроде, едва ли, даже, исключительно, обязательно, примерно, якобы***, например: *Вряд ли погода будет тёплая. Погода едва ли будет тёплая.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Предложения с вводными словами**

Вводными называются слова, словосочетания и предложения, с помощью которых говорящий выражает свое отношение к содержанию высказывания, например, в предложении: ***Конечно,*** *людские судьбы пересекаются иногда самым необычным образом.* (Рыб.) – при помощи слова КОНЕ ЧНО выражена уверенность говорящего в сказанном.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Значение | Вводные слова | Примеры |
| **Различные чувства**  | *К счастью, к радости, на нашу беду, к сожалению, к огорчению, к удивлению…* | **К сожалению,** делами львов делами львов нередко ведают ослы. (Есенб.) |
| **Уверенность**  | *Конечно, безусловно, несомненно, действительно, разумеется, бесспорно…* | **Действительно,** ветер усиливался. (Сол.); Он был, безусловно, прав. (Арс.) |
| **Неуверенность**  | *Вероятно, кажется, казалось, возможно, по-видимому, очевидно, может быть, наверное, по всей вероятности…* | Он скоро расстанется с нею, **вероятно,** навсегда. (Т.); может быть, мы больше не увидимся. (Л.Т.) |
| **Источник высказывания**  | *По мнению (кого-либо), по словам, по сообщению, по-моему…* | Лиза**, на взгляд Анны**, была гораздо привлекательнее. (Л.Т.) |
| **Порядок мыслей, связь между ними**  | *Во-первых, во-вторых, итак, наконец, следовательно, таким образом, например, значит…* | **Итак,** она звалась Татьяной. (П.); Значит, гостям было хорошо. (Айтм.) |
| **Оценка способа выражения мысли** | *Иначе говоря, другими словами, мягко (честно) говоря, прямо скажем, как говорится…* | **По правде сказать**, на шелковицу можно было и не лазить. (Кат.) |

Вводные слова могут стоять в начале, середине и в конце предложения. На письме вводные слова выделяются **запятыми.**

**Не являются вводными и не выделяются запятыми** слова ***будто, как будто, вряд ли, вдруг, всё-таки, вроде, едва ли, даже, исключительно, обязательно, примерно, якобы***, например: *Вряд ли погода будет тёплая. Погода едва ли будет тёплая.*

**Раздаточный материал 2**

**Приём «РАФТ»**

Название приёма произошло от первых букв слов: R – role (роль), А – audience (аудитория), F – format (форма), Т – topic (тема).

**Суть приема заключается** в описании, повествовании или рассуждении от имени выбранного персонажа. Причем «исполнитель» роли должен учитывать все обстоятельства, в которые попадает его персонаж.

**Задание 2.**

1. Прочитайте предложения.
2. В каком значении используется слово *Интернет* в них?
3. Используя приём «РАФТ», отработать по следующей схеме:

Роль: репортёр газеты.

Аудитория: читатели из 1945 г.

Формат: статья.

Тема: «Что такое Интернет»?

1. Интернет стал поистине всемирным хранилищем информации. 2. Для поиска документа в Интернете нужны ключевые слова. 3. Клиенты компании могут отправить документы через интернет. 4. Родители жалуются, что детей невозможно оторвать от компьютера, что они целый день сидят в Интернете. 5. В школе тоже есть интернет. 6. Я внимательно слежу за тем, что делает моя дочь в Интернете, какие сайты она посещает. 7. Здесь в каждой комнате есть бесплатный интернет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приём «РАФТ»**

Название приёма произошло от первых букв слов: R – role (роль), А – audience (аудитория), F – format (форма), Т – topic (тема).

**Суть приема заключается** в описании, повествовании или рассуждении от имени выбранного персонажа. Причем «исполнитель» роли должен учитывать все обстоятельства, в которые попадает его персонаж.

**Задание 2.**

1. Прочитайте предложения.
2. В каком значении используется слово *Интернет* в них?
3. Используя приём «РАФТ», отработать по следующей схеме:

Роль: репортёр газеты.

Аудитория: читатели из 1945 г.

Формат: статья.

Тема: «Что такое Интернет»?

1. Интернет стал поистине всемирным хранилищем информации. 2. Для поиска документа в Интернете нужны ключевые слова. 3. Клиенты компании могут отправить документы через интернет. 4. Родители жалуются, что детей невозможно оторвать от компьютера, что они целый день сидят в Интернете. 5. В школе тоже есть интернет. 6. Я внимательно слежу за тем, что делает моя дочь в Интернете, какие сайты она посещает. 7. Здесь в каждой комнате есть бесплатный интернет.

Оценочный лист работы в группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оцениваю себя сам** |
| 1. Активно работал в группе |  |
| 2. Выполнял свои обязанности |  |
| 3. Соблюдал культуру общения |  |
|  | **++** у меня всё получилось**-+** были затруднения, но я справился**-**  у меня не получилось работать в группе |
| 4.Оценка работы группы (поставить знак +) |
| Мы работали слаженнои у нас всё получилось. | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценочный лист работы в группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оцениваю себя сам** |
| 1. Активно работал в группе |  |
| 2. Выполнял свои обязанности |  |
| 3. Соблюдал культуру общения |  |
|  | **++** у меня всё получилось**-+** были затруднения, но я справился**-**  у меня не получилось работать в группе |
| 4.Оценка работы группы (поставить знак +) |
| Мы работали слаженнои у нас всё получилось. | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |

Оценочный лист работы в группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оцениваю себя сам** |
| 1. Активно работал в группе |  |
| 2. Выполнял свои обязанности |  |
| 3. Соблюдал культуру общения |  |
|  | **++** у меня всё получилось**-+** были затруднения, но я справился**-**  у меня не получилось работать в группе |
| 4.Оценка работы группы (поставить знак +) |
| Мы работали слаженнои у нас всё получилось. | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |



**Раздаточный материал 3**

**Прочитай текст. На полях напротив каждой части поставь карандашом значки**

* - «я это знаю»;

 + - «это новая для меня информация»;

 - - «я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал»;

 ? - «это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения».

В последнее время все чаще высказывается мнение о том, что слово *Интернет* надо писать с маленькой буквы. Интернет стал единой, всемирной, общераспространенной информационной сетью, таким же общепринятым средством передачи информации, как телефон (пишем же мы слово *телефон* со строчной буквы!).

Но справедливо ли это сравнение? Интернет — хоть и самая распространенная и, естественно, общеизвестная информационная сеть, но она не единственная. Есть также сети VSAT, тоже работающие на основе спутниковых каналов связи, и RUNNet, созданная в рамках программы “Университеты России”. Наличие таких сетей не позволяет считать *Интернет* нарицательным названием информационной сети. Следовательно, это слово надо писать с прописной буквы.

Прописная начальная буква пишется и в его синонимах: *Всемирная сеть, Всемирная паутина* и просто *Сеть, Паутина.*

В составных наименованиях типа интернет-общение*, интернет- проект, интернет публикация* первая часть пишется сострочной буквы как синонимичная прилагательному *интернетовский.* Так же пишутся составные образования с первойчастью *веб-*: *веб-сайт, веб-адрес, веб-сервис* и т. п. (*По В. В. Лопатину.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздаточный материал 3**

**Прочитай текст. На полях напротив каждой части поставь карандашом значки**

* - «я это знаю»;

 + - «это новая для меня информация»;

 - - «я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал»;

 ? - «это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения».

В последнее время все чаще высказывается мнение о том, что слово *Интернет* надо писать с маленькой буквы. Интернет стал единой, всемирной, общераспространенной информационной сетью, таким же общепринятым средством передачи информации, как телефон (пишем же мы слово *телефон* со строчной буквы!).

Но справедливо ли это сравнение? Интернет — хоть и самая распространенная и, естественно, общеизвестная информационная сеть, но она не единственная. Есть также сети VSAT, тоже работающие на основе спутниковых каналов связи, и RUNNet, созданная в рамках программы “Университеты России”. Наличие таких сетей не позволяет считать *Интернет* нарицательным названием информационной сети. Следовательно, это слово надо писать с прописной буквы.

Прописная начальная буква пишется и в его синонимах: *Всемирная сеть, Всемирная паутина* и просто *Сеть, Паутина.*

В составных наименованиях типа интернет-общение*, интернет- проект, интернет публикация* первая часть пишется сострочной буквы как синонимичная прилагательному *интернетовский.* Так же пишутся составные образования с первойчастью *веб-*: *веб-сайт, веб-адрес, веб-сервис* и т. п. (*По В. В. Лопатину.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздаточный материал 4**

**Структура текста-рассуждения.**1. Почему? Зачем? С какой целью?
2. Утверждается и доказывается какая – то мысль.

Строение текста – рассуждения.
I. Вступление – тезис, мысль, которая будет доказываться.
II. Основная часть – перечисление доказательств.
III. Заключение – вывод перекликается с тезисом.

Схема текста – рассуждения.
I. Вступление. Почему…?
II. Основная часть. Потому, что…
Во- первых, …..
Во- вторых, ….
В третьих, ….
III. Заключение. Вот почему……..

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздаточный материал 4**

**Структура текста-рассуждения.**1. Почему? Зачем? С какой целью?
2. Утверждается и доказывается какая – то мысль.

Строение текста – рассуждения.
I. Вступление – тезис, мысль, которая будет доказываться.
II. Основная часть – перечисление доказательств.
III. Заключение – вывод перекликается с тезисом.

Схема текста – рассуждения.
I. Вступление. Почему…?
II. Основная часть. Потому, что…
Во- первых, …..
Во- вторых, ….
В третьих, ….
III. Заключение. Вот почему……..

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздаточный материал 4**

**Структура текста-рассуждения.**1. Почему? Зачем? С какой целью?
2. Утверждается и доказывается какая – то мысль.

Строение текста – рассуждения.
I. Вступление – тезис, мысль, которая будет доказываться.
II. Основная часть – перечисление доказательств.
III. Заключение – вывод перекликается с тезисом.

Схема текста – рассуждения.
I. Вступление. Почему…?
II. Основная часть. Потому, что…
Во- первых, …..
Во- вторых, ….
В третьих, ….
III. Заключение. Вот почему…….