**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Всемирная история | | | | Школа: сшг№10 | |
|  | | | | Имя учителя: Локтионова С.В. | |
| Класс: 5 | Количество отсутствующих: присутствующих: | | | | |
| Раздел 2B – Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма  Тема урока: Насколько была важна роль Индии как центра торговли от Тихого океана до Средиземного моря | | | | | |
| Цели обучения, которые помогают достичь данный урок | | | * *5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций;* * *5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)* | | |
| Цели урока | | | * *Описывать хозяйство древних индийцев* * *Описывать торговлю и торговые маршруты древних индийцев* * *Описывать влияние хозяйства и торговли на развитие науки* | | |
| Критерии оценивания | | | * *Интерпретирует изображение выделяя релевантную информацию* * *Определяет не менее двух торговых маршрутов на карте* * *Называет не менее трех географических пунктов по торговым маршрутам* * *Анализирует имеющиеся системы мер.* * *Умеет предложить альтернативную систему мер* | | |
| Языковые цели | | | Данный урок спосбствует равзитию языковых компетенций:   * ***Слушание (аудирование) –*** *слушание ответов учащихся* * ***Чтение –*** *работа с историческим источником и текстовым материалом при решении практических заданий* * ***Письмо –*** *выполнение письменых работ при решении практических заданий* * ***Говорение -*** *в ходе коллективного обсуждения в группах и в парах, а также в ходе ответов на вопросы учителя*   **Серия полезных фраз для диалога:**  *Изменениями / достижениями государства были .…*  *Достижениями в государстве в социальной / экономической / политической / культурной / хозяйственных сферах были…*  *Самыми важными изменениями / достижениями были…*  *X было более важным чем Y, так как…*  *Это событие / развитие было важным / значительным, потому что…*  *X позволило произвести Y*  **Предметная лексика и терминология:**  *Зебу, каботажная торговля, эталон, пряности* | | |
| Вид урока | | | *Изучение новой темы* | | |
| Межпредметная связь | | | *География* | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| ***Запланированные сроки*** | | ***Запланированные мероприятия*** | | | ***Ресурсы*** |
| Начало урока  *1-4 мин*  *5-6 мин* | | **Демонстрация** изображения индийского торгового каравана.  Представьте себе, что вы индийские купцы. Обсудите в парах следующие вопросы:  *Какой товар вы бы повезли для продажи в другие страны?*  *В какие страны вы отправитесь продавать индийские товары? Почему?*  Обсуждение  **Постановка темы урока и ЦО.** | | | *Презентация* |
| Середина урока  *7-9 мин*  *10-20 мин*  *21-30 мин*  *31-41 мин* | | **Краткое объяснение** о том, что выращивали и производили индийцы  **П** Организация и выполнение первого практического задания. Учащиеся, прочитав текст учебника, должны нанести на контурные карты следующие маршруты:  Какой маршрут был наиболее удобным для доставки индийских товаров в другие страны?  Через какие географические пункты проходил этот маршрут?  Как вы думаете, какими научными знаниями должен был обладать индийский купец, чтобы вести успешную торговлю?  Формативное оценивание. Дескрипторы:  *Учащийся:*   * Правильно наносит на карту наиболее удобные маршруты * Правильно указывает географические пункты * Определяет и обьясняет навыки индийских купцов   **П** Организация и выполнение второго практического задания. В Древней Индии торговцы использовали собственную меру измерения массы и расстояния. Мы сейчас используем метрическую систему. Попробуйте создать свою собственную систему измерения массы и расстояния. За эталон можете взять любую величину. Но учтите: для того, чтобы именно ваш эталон был принят для использования, он должен быть прост и понятен всем  Формативное оценивание. Дескрипторы:  *Учащийся:*   * Предлагает альтернативную систему мер   **Интерпретация**  Представьте, что купец Синхе вернулся домой из дальнего путешествия. О чем он расскажет друзьям и родным?  *Дифференциация:*  Более способные учащиеся анализируют и обрабатывают информацию самостоятельно и составляют рассказ о своих путешествиях | | | *Презентация*  *Учебник, стр 54-55* |
| Конец урока  ***42-45 мин*** | | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  *- что узнал, чему научился*  *- что осталось непонятным*  *- над чем необходимо работать* | | |  |