**КСП по теме «Домашние любимцы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана**: Живые организмы: животные | **Школа**: ГУ «СОШ № 4 им. К.Макпалеева» |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. учителя**: Машинская Е.А. |
| **Класс:** 6 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих |
| **Тема урока**: Домашние любимцы |  |  |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6СГ5- участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;6П7- корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки;6СРН2 – находить метафоры, эпитеты, сравнения, антитезу. |
| **Цели урока**: | **Все учащиеся смогут:**- отметить достоверность и недостоверность информации- обменяться информацией в диалоге |
| **Большинство учащихся смогут:**- найти орфографические ошибки в тексте партнера- ответить на проблемный вопрос- находить сходства и различия по определенным параметрам- определить метафоры, эпитеты, сравнения, антитезу. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**- анализировать выступление других групп- продемонстрировать лидерские качества при работе в группе |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут:**- использовать художественно-изобразительные средства языка в речи- грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи- выполнять орфографические и пунктуационные нормы  |
| **Ключевые слова и фразы:** | Питомец, рейтинг популярности, уход за животными, лучший подарок |
| **Полезные фразы для диалога/ письма** | У меня дома живет ……Приведу такой аргумент …Схема этого предложения такова …, потому что …В этой сказке есть …Мы в ответе за тех, кого приручили…Я могу себя объективно оценить… |
| **Вопросы для обсуждения:** | Согласны ли вы с утверждением, которое содержится на картинке?Почему для некоторых животные – лишь страничка в жизни?Почему вы считаете, что именно эти слова являются моралью? |
| **Письменные подсказки:** | Наводит на размышление, хочу рассказать, уход за питомцем, правильное кормление, лучший подарок, требует внимания. |
| **Предыдущее обучение:** |  «Мода на экзотику».Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на собственном жизненном опыте.  |
| **Ожидаемые результаты:** | 1.Демонстрация собственного жизненного опыта по общению с домашними животными.2.Развитие навыков говорения при диалогическом общении.3.Коллективное создание графического органайзера. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| Начало **3 мин.** | Создание благоприятной атмосферы.Лицом к лицу. Пожелание на урок. Три ученика озвучивают.**Стартер «Верю – не верю»**Учитель читает высказывание по теме прошлого урока. Ученик в тетради ставит «+» или «-»**ФО** Молодцы! Хорошо усвоили материал прошлого урока. Оценивают по дескрипторам.**Дескриптор:** Отмечает достоверность-недостоверность информации. | Высказывания:1. Для многих диких животных неволя просто убийственна.2.Профессия Эдгара Запашного – кулинар.3.Популярность некоторых экзотических видов поставила их на грань исчезновения.4.Если экзотическое животное содержать в тесном помещении, то оно будет благодарно человеку.5.Слова автора прямую речь разрывать не могут.**Критериальная карточка:** Отмечает достоверность-недостоверность информации. |
| **Середина** **6 мин.****4 мин****4 мин.****1 мин.****7мин.****6 мин.****4 мин.****2 мин.** | **1.Введение в тему.**Работа в паре: обменялись тетрадками с домашней работой (размышление о хозяине от имени тигренка, содержащегося в доме). Исправление орфографических и речевых ошибок. **ФО Две звезды** - **одно пожелание.****Дескриптор.**- А какие животные похожи на тигрят? - Кошка – экзотическое животное? (Выход на тему урока)Прослушивание притчи «Про кота,которого не любили». Вопросы перед просмотром для осмысленного просмотра.-О чем это произведение?-Кто главный герой?-Какие эмоции вызвал кот?-Какие эмоции вызвала девочка?-Какова тема произведния?-Какова идея прозведения?**ФО Дескриптор:** определяет тему и идею произведения; участвует в диалоге; обменивается информацией.**Говорение** Согласны ли вы с утверждением, которое содержится на картинке? Поговорите об этом со своим товарищем. Особо акцентируйте внимание на первой части высказывания: почему лишь страница? Ролевая игра: « Я хозяин, ты питомец» (составляют диалог ) , трем парам сильных учащихся составить риторическое выступление.**ФО** Оценивают по дескрипторам.**Дескриптор:** Участвует в диалоге, обменивается информацией., составляет риторическое выступление.**Распределение по группам (5 групп)**Перед началом урока ученики выбирают лежащие на столе учителя стикеры разного цвета (5 видов, по количеству учеников в классе). На данном этапе ученики переходят в группы по цвету стикера.**Письмо** Графический органайзер «Двойной пузырь»**ФО** Оценивают по дескрипторам.Презентация органайзераЗаполнение таблицы в рабочей тетради каждым учеником (по ходу выступления):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дескрипторы | 11 группа | 22 группа | 33 группа | 44 группа |
| 1.Определяет сходства.2.Определяет различия.3.Соблюдаетпараметры сопоставления.4. Чёткость изложения.5.Формулирует вывод вывод. |  |  |  |  |

**Речевые нормы**В паре находят метафоры, эпитеты, сравнения, антитезу.**ФО** Оценивают по дескрипторам.**Дескриптор:** Определяет метафоры, эпитеты, сравнения, антитезу.**Работа с ключевыми словами урока.** Задание дано на интерактивной доске:*Вставьте пропущенные слова и сочетания слов в предложения. В случае затруднения обращайтесь к Толковому словарю.***ФО** Оценивают по дескриптору**Дескриптор:** Безошибочно вставляет ключевые слова в текст | Рабочие тетради**Дескриптор:** Составляет текст в виде рассуждения (Д/З) Замечает и исправляет орфографические ошибки.Видеоролик «Про кота , которого не любили»**Критериальная карточка:**определяет тему и идею произведения; участвует в диалоге; обменивается информацией.Картинка на интерактивной доскеhttp://www.4lapy.by/assets/images/Articles/World_news/2013/08/sobachja-vernost-3.jpg**Критериальная карточка:** Участвует в диалоге, обменивается информацией., составляет риторическое выступление.Лист А-3МаркерыЦиркульРабочая тетрадь**Дескриптор:** Находит сходства и различия для составления органайзера.Раздаточный материал:Если кошка чиста и ухожена,И на мягкой подушке положена.Отобедала свежею рыбкой,Кошка греет мир доброй улыбкой.Если кошке и страшно, и холодно,И отдавлена лапа, и голодно,Если слышит она только: — Брысь!!!Кошка злится, как дикая рысь!Люди, хотя бы немножко, подарите тепла бедной кошке… Д.Степанов.**Критериальная карточка:** Определяет метафоры, эпитеты, сравнения, антитезу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| питомец | рейтинг популярности | уход за животными | лучший подарок |

1.Второе место в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животных занимают собаки. 2.Для меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является маленький котенок, о котором я, конечно же, буду заботиться. 3.Этот раздел игр под названием «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» сможет помочь вам стать настоящим любящим хозяином для своего лохматого друга. 4.Если рядом со мной находится домашний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то я становлюсь добрее.**Критериальная карточка:** Безошибочно вставляет ключевые слова в текст. |
| Конец **3 мин.** | **1.Рефлексия.** Сюжет из информационного портала BilimLand «Домашние любимцы» Три «Почему?». Ответ: Я люблю домашних животных, потому что … | BilimLand «Домашние любимцы» |
| Дополнительная информация |
| Литература:1.Защита животных. Dostupne na internete: Википедия. https://ru.wikipedia.org/wiki/2.Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. МОН РК. Национальная Академия образования имени Ы.Алтынсарина.3.Степанов Д. Стихотворение о кошке. СПб.: Литера, 2010, 96 с.4.Типовая учебная программа. Dostupne na internete: <https://multiurok.ru/files/tipovaia-uchiebnaia-proghramma-po-uchiebnomu-pried.html> |
| **Дифференциация** – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам? учащихся? |  Ожидаемые результаты представлены в виде дескрипторов. Ученики оценивают собственное продвижение в течение урока. Планируемые виды деятельности: индивидуальная (верю-не верю, заполнение таблицы по ходу защиты органайзера, рефлексия «Три почему?), парная: (проверка тетради партнера и исправление ошибок, составление диалога по картинке), групповая (составление органайзера и его защита), пленарная (работа с ключевыми словами)  | **Межпредметные связи:** зоология, литература, познание мира, самопознание, языковые дисциплины.Здоровье и безопасность: переход в группах. **Поддержка ИКТ**: работа с ключевыми словами, звучание музыки Ценности: нравственное воспитание (быть милосердным к животным) |
| **Рефлексия** Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся? Какой была атмосфера обучения? Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему?  | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.  |

|  |
| --- |
| Дескриптор по теме «Домашние любимцы»1. Отмечает достоверность-недостоверность информации.2. Составляет текст в виде рассуждения (Д/З)3. Замечает и исправляет орфографические ошибки.4. Участвует в диалоге, обменивается информацией.5. Находит сходства и различия для составления органайзера.6. Определяет метафоры, эпитеты, сравнения, антитезу.7. Вставляет ключевые слова в текст. |