**КСП по теме «Домашние любимцы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана**: Живые организмы: животные | | | | **Школа**: ГУ «СОШ № 4 им. К.Макпалеева» | | |
| **Дата:** | | | | **Ф.И.О. учителя**: Машинская Е.А. | | |
| **Класс:** 6 | | | | Количество  присутствующих: | | Количество отсутствующих |
| **Тема урока**: Домашние любимцы | | | |  | |  |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 6СГ5- участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;  6П7- корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки;  6СРН2 – находить метафоры, эпитеты, сравнения, антитезу. | | | |
| **Цели урока**: | | | **Все учащиеся смогут:**  - отметить достоверность и недостоверность информации  - обменяться информацией в диалоге | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  - найти орфографические ошибки в тексте партнера  - ответить на проблемный вопрос  - находить сходства и различия по определенным параметрам  - определить метафоры, эпитеты, сравнения, антитезу. | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  - анализировать выступление других групп  - продемонстрировать лидерские качества при работе в группе | | | |
| **Языковая цель:** | | | **Учащиеся могут:**  - использовать художественно-изобразительные средства языка в речи  - грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи  - выполнять орфографические и пунктуационные нормы | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | Питомец, рейтинг популярности, уход за животными, лучший подарок | | | |
| **Полезные фразы для диалога/ письма** | | | У меня дома живет ……  Приведу такой аргумент …  Схема этого предложения такова …, потому что …  В этой сказке есть …  Мы в ответе за тех, кого приручили…  Я могу себя объективно оценить… | | | |
| **Вопросы для обсуждения:** | | | Согласны ли вы с утверждением, которое содержится на картинке?  Почему для некоторых животные – лишь страничка в жизни?  Почему вы считаете, что именно эти слова являются моралью? | | | |
| **Письменные подсказки:** | | | Наводит на размышление, хочу рассказать, уход за питомцем, правильное кормление, лучший подарок, требует внимания. | | | |
| **Предыдущее обучение:** | | | «Мода на экзотику».  Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на собственном жизненном опыте. | | | |
| **Ожидаемые результаты:** | | | 1.Демонстрация собственного жизненного опыта по общению с домашними животными.  2.Развитие навыков говорения при диалогическом общении.  3.Коллективное создание графического органайзера. | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания** | | | | **Ресурсы** | |
| Начало  **3 мин.** | Создание благоприятной атмосферы.  Лицом к лицу. Пожелание на урок. Три ученика озвучивают.  **Стартер «Верю – не верю»**  Учитель читает высказывание по теме прошлого урока. Ученик в тетради ставит «+» или «-»  **ФО** Молодцы! Хорошо усвоили материал прошлого урока. Оценивают по дескрипторам.  **Дескриптор:** Отмечает достоверность-недостоверность информации. | | | | Высказывания:  1. Для многих диких животных неволя просто убийственна.  2.Профессия Эдгара Запашного – кулинар.  3.Популярность некоторых экзотических видов поставила их на грань исчезновения.  4.Если экзотическое животное содержать в тесном помещении, то оно будет благодарно человеку.  5.Слова автора прямую речь разрывать не могут.  **Критериальная карточка:** Отмечает достоверность-недостоверность информации. | |
| **Середина**  **6 мин.**  **4 мин**  **4 мин.**  **1 мин.**  **7мин.**  **6 мин.**  **4 мин.**  **2 мин.** | **1.Введение в тему.**  Работа в паре: обменялись тетрадками с домашней работой (размышление о хозяине от имени тигренка, содержащегося в доме). Исправление орфографических и речевых ошибок.  **ФО Две звезды** - **одно пожелание.**  **Дескриптор.**  - А какие животные похожи на тигрят?  - Кошка – экзотическое животное?  (Выход на тему урока)  Прослушивание притчи «Про кота,которого не любили». Вопросы перед просмотром для осмысленного просмотра.  -О чем это произведение?  -Кто главный герой?  -Какие эмоции вызвал кот?  -Какие эмоции вызвала девочка?  -Какова тема произведния?  -Какова идея прозведения?  **ФО Дескриптор:** определяет тему и идею произведения; участвует в диалоге; обменивается информацией.  **Говорение**  Согласны ли вы с утверждением, которое содержится на картинке? Поговорите об этом со своим товарищем. Особо акцентируйте внимание на первой части высказывания: почему лишь страница?  Ролевая игра: « Я хозяин, ты питомец» (составляют диалог ) , трем парам сильных учащихся составить риторическое выступление.  **ФО** Оценивают по дескрипторам.  **Дескриптор:** Участвует в диалоге, обменивается информацией., составляет риторическое выступление.  **Распределение по группам (5 групп)**  Перед началом урока ученики выбирают лежащие на столе учителя стикеры разного цвета (5 видов, по количеству учеников в классе). На данном этапе ученики переходят в группы по цвету стикера.  **Письмо**  Графический органайзер «Двойной пузырь»  **ФО** Оценивают по дескрипторам.  Презентация органайзера  Заполнение таблицы в рабочей тетради каждым учеником (по ходу выступления):   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Дескрипторы | 11 группа | 22 группа | 33 группа | 44 группа | | 1.Определяет сходства.  2.Определяет различия.  3.Соблюдаетпараметры сопоставления.  4. Чёткость изложения.  5.Формулирует вывод вывод. |  |  |  |  |   **Речевые нормы**  В паре находят метафоры, эпитеты, сравнения, антитезу.  **ФО** Оценивают по дескрипторам.  **Дескриптор:** Определяет метафоры, эпитеты, сравнения, антитезу.  **Работа с ключевыми словами урока.** Задание дано на интерактивной доске:  *Вставьте пропущенные слова и сочетания слов в предложения. В случае затруднения обращайтесь к Толковому словарю.*  **ФО** Оценивают по дескриптору  **Дескриптор:** Безошибочно вставляет ключевые слова в текст | | | | Рабочие тетради  **Дескриптор:** Составляет текст в виде рассуждения (Д/З)  Замечает и исправляет орфографические ошибки.  Видеоролик «Про кота , которого не любили»  **Критериальная карточка:**  определяет тему и идею произведения; участвует в диалоге; обменивается информацией.  Картинка на интерактивной доске  http://www.4lapy.by/assets/images/Articles/World_news/2013/08/sobachja-vernost-3.jpg  **Критериальная карточка:** Участвует в диалоге, обменивается информацией., составляет риторическое выступление.  Лист А-3  Маркеры  Циркуль  Рабочая тетрадь  **Дескриптор:** Находит сходства и различия для составления органайзера.  Раздаточный материал:  Если кошка чиста и ухожена, И на мягкой подушке положена. Отобедала свежею рыбкой, Кошка греет мир доброй улыбкой.  Если кошке и страшно, и холодно, И отдавлена лапа, и голодно, Если слышит она только: — Брысь!!! Кошка злится, как дикая рысь!  Люди, хотя бы немножко, подарите тепла бедной кошке…  Д.Степанов.  **Критериальная карточка:** Определяет метафоры, эпитеты, сравнения, антитезу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | питомец | рейтинг популярности | уход за животными | лучший подарок |   1.Второе место в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животных занимают собаки. 2.Для меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является маленький котенок, о котором я, конечно же, буду заботиться. 3.Этот раздел игр под названием «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» сможет помочь вам стать настоящим любящим хозяином для своего лохматого друга. 4.Если рядом со мной находится домашний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то я становлюсь добрее.  **Критериальная карточка:** Безошибочно вставляет ключевые слова в текст. | |
| Конец  **3 мин.** | **1.Рефлексия.**  Сюжет из информационного портала BilimLand «Домашние любимцы»  Три «Почему?». Ответ: Я люблю домашних животных, потому что … | | | | BilimLand «Домашние любимцы» | |
| Дополнительная информация | | | | | | |
| Литература:  1.Защита животных. Dostupne na internete: Википедия. https://ru.wikipedia.org/wiki/  2.Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. МОН РК. Национальная Академия образования имени Ы.Алтынсарина.  3.Степанов Д. Стихотворение о кошке. СПб.: Литера, 2010, 96 с.  4.Типовая учебная программа. Dostupne na internete: <https://multiurok.ru/files/tipovaia-uchiebnaia-proghramma-po-uchiebnomu-pried.html> | | | | | | |
| **Дифференциация** – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам? учащихся? | | Ожидаемые результаты представлены в виде дескрипторов. Ученики оценивают собственное продвижение в течение урока. Планируемые виды деятельности: индивидуальная (верю-не верю, заполнение таблицы по ходу защиты органайзера, рефлексия «Три почему?), парная: (проверка тетради партнера и исправление ошибок, составление диалога по картинке), групповая (составление органайзера и его защита), пленарная (работа с ключевыми словами) | | | **Межпредметные связи:** зоология, литература, познание мира, самопознание, языковые дисциплины.  Здоровье и безопасность: переход в группах.  **Поддержка ИКТ**: работа с ключевыми словами, звучание музыки  Ценности: нравственное воспитание (быть милосердным к животным) | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?  Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. | | | | |

|  |
| --- |
| Дескриптор по теме «Домашние любимцы»  1. Отмечает достоверность-недостоверность информации.  2. Составляет текст в виде рассуждения (Д/З)  3. Замечает и исправляет орфографические ошибки.  4. Участвует в диалоге, обменивается информацией.  5. Находит сходства и различия для составления органайзера.  6. Определяет метафоры, эпитеты, сравнения, антитезу.  7. Вставляет ключевые слова в текст. |