|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс      6 |  | № урока   1 | |
| Тема занятия | **Русский язык как язык межнац общение** | | | |
| Ссылки, источники | Учебник «, методическое руководство к учебнику,, дополнительная литература | | | |
| Общая цель | Знают и понимают значение русского языка, умеют работать с текстом, сотрудничают в группе, совместно решают поставленные задачи    Научатся синтезировать  все полученные знания;  Научатся анализировать, рассуждать,  обобщать и работать в группе. | | | |
| Результаты обучения | Научатся работать в группе, оценивать свои навыки работы в группе Рассуждают, демонстрируют знания, формируют навыки публичного выступления ; | | | |
| Этапы | Виды занятий и действия участников занятия | | | Процесс оценивания |
| 1. Организация  класса | 1. Эмоциональный настрой на урок    **Приветствует учащихся,**проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Расскажи мне обо мне», а также делятся на группы. | | | Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру «Расскажи мне обо мне». Называют хорошие качества своих одноклассников. С помощью пазлов делятся на группы.      Раздается лист самооценивания |
| 2Актуализация действий (вызов) | **С помощью метода «Кластер» осуществляет усвоение нового материала.**      Необходимость в языке межнациональног общения. 2.   Почему русский язык стал языком – посредником. 3.   Международное значение русского языка. 4.   « Как возвысить степень, не унижая горы ». 3.   В Конституции РК в статье 7 говориться : 1.   В Республике Казахстан государственным является казахский язык. 2.   В государственных организациях и органах самоуправления наравне с казахским языком официально употребляется русский язык. 3.   Государство заботится о создании условий для изучения и развития языков народов Казахстана.  2.  Работа по картинке  — что изображено?  — какие чувства вызывают картинки?  3. Работа по пословице  ***Дерево сильно корнями, а человек-друзьями*** | | | Формативно (фишки) |
| 3 Изучение нового материала    (понимание) | 4. Объяснение  материала учителем.    — Задание 1 Приветствие учителя с помощью жестов. Проблемный вопрос: Понятно ли вам было из моих жестов? Ответ уч-ся на проблемный вопрос. Почему? Какие ассоциации возникают с понятием «Язык». Составление кластера Приветствие на разных языках. Проблемный вопрос: какой язык вам был понятен? Почему? Ответ учащихся на проблемный вопрос. Презентация «Русский язык». Учащиеся прочитывают надписи к слайдам.  Осмысление содержания Задание 2 — 20 мин Деление на группы с помощью бусин 3 цветов. Делятся на группы Работа с разными текстами Постер «Если я знаю русский язык». Учащиеся вместе читают, обсуждают между собой, перекладывают на постеры и защищают свои работы у доски | | | Формативно            Лист самооценивая |
| 4Первичное закрепление знаний (применение) | **С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проводит закрепление урока.**        Запись в тетради тезисов. 1. Русский язык и русская культура играли и играют огромную роль в развитии малых народов, в приобщении их к мировой культуре. 2. Русский язык обогащает языки других народов новыми словами и устойчивыми выражениями. 8. Третий учащийся читает стихотворение якутского поэта Семёна Данилова. Щедрое народное наследство, — Я люблю красивый наш язык. На якутском говорю я с детства, Словно к матери к нему привык. Но и так, друзья мои, бывает: В час, когда сижу с пером в руке, Новых слов для песни не хватает Мне в родном якутском языке. Если слог мой поисками скован, ( Сколько новых дел, событий, чувств! ) Обращаюсь к русскому я слову, У него я новому учусь… Я ко всем наукам ключ имею, Я со всей Вселенною знаком – Русским всеохватным языком. Русский язык, в свою очередь пополняется словами из других языков (аул, акын, домбра, кумыс, гопак, кишлак, лезгинка и т.д.). | | | Демонстрируют свои знания. Отвечают на разноуровневые вопросы    формативно |
| 5 Самостоятельная работа (анализ) | 9. Работа в группах    **1группа**— чтение по ролям  **2группа** — выборочное чтение по опорным словам  **3группа** — составить вопросы к тексту  **4группа** — краткий пересказ | | | Демонстрируют свои знания. Отвечают на разноуровневые вопросы    формативно. |
| 6. Совместная работа с классом | 10. Работа над тестом об авторе    -прием «инсерт» | | | Демонстрируют свои знания. Отвечают на разноуровневые вопросы    формативно |
| 7 Синтез (обобщение и закрепление) | 11. Ответь на вопросы    -что узнали нового о теме?  -какие мвсли у вас о теме? | | | На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. Оценивают работу своих одноклассников. С помощью смайликов изображают свое настроение. |
| 8 Рефлексия | -Что делали на уроке?    -Что понравилось?  -Какое чувство осталось после урока?  -Оцените свою работу  на уроке | | | самооценивание |
| Ресурсы оснащения | Рабочие тетради , картинки степей, альбомные листы, фломастеры | | | |
| Последующие задания и чтение (д/з) | Задание | | | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дополнительная информация | | |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями |
|  |  |  |
| **рефлексия.**    были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного    плана я реализовал и почему? | **Проводит рефлексию.**    -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? | |
| **Итоговая оценка**    Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | **1.**      **2.**        **1.**    **2.** | |