|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет   | Класс      6 |   | № урока   1 |
| Тема занятия | **Русский язык как язык межнац общение** |
| Ссылки, источники | Учебник «, методическое руководство к учебнику,, дополнительная литература |
| Общая цель | Знают и понимают значение русского языка, умеют работать с текстом, сотрудничают в группе, совместно решают поставленные задачи  Научатся синтезировать  все полученные знания;Научатся анализировать, рассуждать,  обобщать и работать в группе. |
| Результаты обучения | Научатся работать в группе, оценивать свои навыки работы в группеРассуждают, демонстрируют знания, формируют навыки публичного выступления ; |
| Этапы | Виды занятий и действия участников занятия | Процесс оценивания |
| 1. Организация  класса | 1. Эмоциональный настрой на урок  **Приветствует учащихся,**проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Расскажи мне обо мне», а также делятся на группы. | Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру «Расскажи мне обо мне». Называют хорошие качества своих одноклассников. С помощью пазлов делятся на группы.   Раздается лист самооценивания |
| 2Актуализация действий (вызов) | **С помощью метода «Кластер» осуществляет усвоение нового материала.**  Необходимость в языке межнациональног общения.2.   Почему русский язык стал языком – посредником.3.   Международное значение русского языка.4.   « Как возвысить степень, не унижая горы ».3.   В Конституции РК в статье 7 говориться :1.   В Республике Казахстан государственным является казахский язык.2.   В государственных организациях и органах самоуправления наравне с казахским языком официально употребляется русский язык.3.   Государство заботится о создании условий для изучения и развития языков народов Казахстана.2.  Работа по картинке— что изображено?— какие чувства вызывают картинки?3. Работа по пословице***Дерево сильно корнями, а человек-друзьями*** | Формативно (фишки) |
| 3 Изучение нового материала  (понимание) | 4. Объяснение  материала учителем.  — Задание 1Приветствие учителя с помощью жестов. Проблемный вопрос: Понятно ли вам было из моих жестов?Ответ уч-ся на проблемный вопрос.Почему? Какие ассоциации возникают с понятием «Язык». Составление кластераПриветствие на разных языках. Проблемный вопрос: какой язык вам был понятен? Почему?Ответ учащихся на проблемный вопрос.Презентация «Русский язык». Учащиеся прочитывают надписи к слайдам.Осмысление содержанияЗадание 2 — 20 минДеление на группы с помощью бусин 3 цветов. Делятся на группыРабота с разными текстамиПостер «Если я знаю русский язык». Учащиеся вместе читают, обсуждают между собой, перекладывают на постеры и защищают свои работы у доски | Формативно      Лист самооценивая  |
| 4Первичное закрепление знаний (применение) | **С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проводит закрепление урока.**    Запись в тетради тезисов.1. Русский язык и русская культура играли и играют огромную роль в развитии малых народов, в приобщении их к мировой культуре.2. Русский язык обогащает языки других народов новыми словами и устойчивыми выражениями.8. Третий учащийся читает стихотворение якутского поэта Семёна Данилова.Щедрое народное наследство, —Я люблю красивый наш язык.На якутском говорю я с детства,Словно к матери к нему привык.Но и так, друзья мои, бывает:В час, когда сижу с пером в руке,Новых слов для песни не хватаетМне в родном якутском языке.Если слог мой поисками скован,( Сколько новых дел, событий, чувств! )Обращаюсь к русскому я слову,У него я новому учусь…Я ко всем наукам ключ имею,Я со всей Вселенною знаком –Русским всеохватным языком.Русский язык, в свою очередь пополняется словами из других языков (аул, акын, домбра, кумыс, гопак, кишлак, лезгинка и т.д.). | Демонстрируют свои знания. Отвечают на разноуровневые вопросы  формативно |
| 5 Самостоятельная работа (анализ) | 9. Работа в группах  **1группа**— чтение по ролям**2группа** — выборочное чтение по опорным словам**3группа** — составить вопросы к тексту**4группа** — краткий пересказ |  Демонстрируют свои знания. Отвечают на разноуровневые вопросы  формативно. |
| 6. Совместная работа с классом |  10. Работа над тестом об авторе  -прием «инсерт»  | Демонстрируют свои знания. Отвечают на разноуровневые вопросы  формативно |
| 7 Синтез (обобщение и закрепление) | 11. Ответь на вопросы  -что узнали нового о теме?-какие мвсли у вас о теме? | На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. Оценивают работу своих одноклассников. С помощью смайликов изображают свое настроение.    |
| 8 Рефлексия | -Что делали на уроке?  -Что понравилось?-Какое чувство осталось после урока?-Оцените свою работу  на уроке | самооценивание |
| Ресурсы оснащения | Рабочие тетради , картинки степей, альбомные листы, фломастеры |
| Последующие задания и чтение (д/з) | Задание    |
|   |   |   |   |   |

|  |
| --- |
| дополнительная информация |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями |
|   |   |   |
| **рефлексия.**  были ли цели обучения реалистичными?Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?Какие изменения из данного    плана я реализовал и почему? | **Проводит рефлексию.**  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?-Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | **1.**  **2.****1.****2.** |