1. **Организационный момент. Мотивация.**

- Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинается с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте подарим друг другу улыбку, подарим улыбку нашим гостям. Садитесь.

Руки? На месте!

Ноги? На месте!

Локти? У края!

Спина? Прямая!

Каким бы вы хотели видеть наш сегодняшний урок? (ответы детей)

С каким настроением вы его начинаете, просигнальте мне, пожалуйста, с помощью смайликов (обучающиеся поднимают карточку – “настроение” в виде личика).

Настроение у всех отличное, приступаем к работе.

1. **Актуализация знаний.**

Звучит приглушённо классическая музыка. На её фоне учитель читает стихотворение.

Мы безмерно богаты,

В наших чащах и рощах

Столько всяких пернатых –

Просто диву даёшься.

И, конечно, тревожно,

Что порой мы безбожно,

**Не храним, что имеем,**

**Не щадим, не жалеем,**

**Ни за что не в ответе.**

Словно самую малость

Нам на этой планете

**Жить и править** осталось.

Не хозяева вроде,

**Так добро своё губим.**

**- Что произошло с животными и растениями?(они исчезли)**

**-К чему может привести полное исчезновение животных и растений? Давайте послушаем стихотворение, которое поможет нам ответить на этот вопрос.(подготовленный ученик)**

Дерево, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете не останемся и мы.

-Согласны ли вы с этим? Почему? Ответы детей

(Если растения будут уничтожены, то мы не останемся одни на планете, т.к.. человека просто не будет. Зеленые растения обогащают воздух кислородом, необходимым для дыхания. Каждое растение, каждое животное необходимо беречь.)

- Но, к сожалению, не всегда люди понимали это, и многие животные безвозвратно исчезли, некоторые и сейчас находятся на грани исчезновения.

**3. Этап выявления места и причины затруднения. Постановка учебной задачи.**

- Какую задачу предстоит нам решать на уроке? (Попробовать разобраться в вопросах: почему растения и животные находятся на грани исчезновения, как помочь живой природе)

- Как вы думаете, в чём причина исчезновения животных и растений?( Становится меньше лесов. Загрязняется воздух. Животные умирают, не находя себе корма.)

- Кто основной виновник исчезновения некоторых видов растений, животных и птиц? (Человек.)

- Вы совершенно правы.Природа создала много разных творений. Растения и животные в ней занимают особое место. Однако многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица земли.

Около 400 лет назад ночную тишину Мазовецких лесов, что в Польше, часто нарушал протяжный, тоскливый рёв. Это ревел тур. Был ли он ранен или тосковал по сородичам– мы теперь не узнаем. Но одно знаем точно. Это был последний тур на земле. Когда он погиб, туров не стало. Повсюду на них охотились. В древние времена считалось убить тура во время охоты особой доблестью. И так люди полностью истребили их.

Всего за 29 лет полностью уничтожили доверчивых и беззащитных морских коров.

Так же были истреблены саблезубые тигры и многие другие животные.

Учёные насчитали: только за последние 200 лет полностью уничтожено, стёрто с лица земли больше двухсот видов животных. И всё потому, что люди напористо и грубо вмешиваются в природу.

Ребята, а как вы думаете, есть ли в мире документы, охраняющие окружающий нас мир? (ответы детей).

- Действительно такой документ есть. Учёные мира стали изучать, каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь. Составили списки. Потом списки издали в виде книги.

Кто из вас знает, как называется эта книга? (Красная)

В какой стране мы живем! (Россия)

Сформулируйте тему урока. (Красная книга России)

Пожалуйста, выделите главные цели и задачи урока. Соотнесите слова левой колонки и правой.

УЗНАЕМ….

с животными и растениями Красной книги

ПОЗНАКОМИМСЯ…… как устроена Красная книга

НАУЧИМСЯ……. почему её так назвали

бережно относиться к природе

-Молодцы, ребята!

**4. Этап построения проекта выхода из затруднения. Первичное усвоение новых знаний.**

- Как вы думаете, почему её назвали не синей, не белой, не желтой, а именно красной? ((Красный цвет – сигнал опасности, как свет светофора, предупреждающий “Стоп, не губи! Дальше так нельзя!”)

- Правильно, красная – значит природа в опасности.

Ну что же, начнем наше путешествие по страницам Красной книги.

А для начала посмотрим, как она устроена.

Первая книга была оформлена необычным образом. Её страницы были разноцветными: чёрными, красными, жёлтыми, белыми, зелёными.

-Как вы думаете, для чего это было сделано? (ребята дают свои варианты- Цветные страницы нужны для разделения на животных и растения. - Все природные объекты разделены по природным зонам.)

- А сделано это было для того, чтобы по цвету страницы можно было сразу определить, в каком положении животное или растение находится.

- На чёрных страницах списки тех, кого мы уже никогда не увидим, кого уже нет, кто уже вымер. (Странствующие голуби, морская корова и т.д.)

- На красных листах книги помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения. Например, красный волк, зубр, бобр, леопард) 1 категория

На жёлтых страницах те животные, количество которых быстро снижается (белый медведь, розовая чайка)2 категория

- На белых — сведения о редких видах. Например, египетская цапля.3 категория

- На серых — сведения о мало изученных и редких видах. Например, беломорский дельфин. 4 категория

На зелёных страницах те животные, которых удалось сохранить, спасти от вымирания (лось) 5 категория.

Красная книга состоит из 2 томов. Первый том – животные, второй – растения.

Сейчас мы более подробно познакомимся с некоторыми видами растений и животных К.к. А помогут нам в этом ребята, которых я просила приготовить к этому уроку сообщения.

Начнем знакомство с растений:

ЛОТОС

- Категория и статус. 2 . Вид, сокращающийся в численности в результате изменения условий существования.

А подробнее нам расскажет…..

Лотос - водяное растение. Это растение с крупными розоватыми цветами на длинных ножках. Лотос встречается у нас в Хабаровском крае и в Приморье. Семена и корневища лотоса издревле употреблялись в пищу. Листья лотоса крупные, красивые, покрыты специальным воском, предохраняющим листья от смачивания. Цветы лотоса очень крупные, красивые, обладают слабым ароматом.   
Лотос - древнейшее растение, пережившее ледниковый период.   
Но сорванные цветы лотоса погибают очень быстро, чаще их не успевают даже довезти с водоёма. Сорванные бутоны лотоса - не распустятся никогда.   
Для всех лотосов характерна способность поворачивать цветок в сторону солнца, то есть способность следовать «за солнцем». Поэтому это растение считается во многих странах священным. На ночь оно закрывает цветок, подобно многим кувшинкам.

-Спасибо!

Венерин башмачок

-Категория и статус. 2 . Вид, сокращающийся в численности.

В Мурманской области встречается венерин башмачок.   
Сейчас венерин башмачок занесен в Красную книгу, сбор его цветов запрещен.  
Листь широкие овальной формы с заострёнными концами и ровным краем.  
Цветки крупные, формой похожи на башмачок. Цвет жёлтый, иногда красный, с оттенками бурого и чёрного. На вздутой губе цветка красные пятна или полоски. Цветёт в июне, только на 15—17 году жизни, опыляется насекомыми.

Существует легенда о появлении цветка:

Жила когда-то среди небесных жителей прекрасная Венера, чья красота была настолько яркой, что в ее честь была названа планета, которая звездочкой сияет над землей на восходе или закате дня. В день своего совершеннолетия счастливая Венера плясала в синем небе, да и обронила туфельку. Упала она на землю и превратилась в цветок, которому дали название «венерин башмачок».

-Спасибо!

Женьшень

1 --вид, находящийся под угрозой исчезновения.

**Женьшень — древнее лекарственное растение. В переводе с китайского языка «женьшень» означает «человек-корень». Его корни действительно напоминают человеческую фигуру. В природе женьшень очень редок. Встречается он в Китае, Корее и на Дальнем Востоке нашей страны. Женьшень произрастает одиночно или небольшими группами в глухих тенистых лесах. Искать растение трудно. Женьшень как бы прячется от людей. Заметен он весной, когда на верхушке стебля появляется розетка листьев, и осенью — после созревания светло-красных ягод. Обычно осенью и охотятся за ним сборщики корня.**

**-Спасибо!**

- Следующие страницы красной книги будут посвящены животным.

На какие три группы делятся животные? (звери, птицы, насекомые)

Амурский тигр-2 категория- исчезающий вид

Амурский тигр взят под охрану — в России охота на него полностью запрещена.

Вес взрослого животного может достигать 300 кг.

Зимой шкура тигров светлеет, становится густой и пушистой. Больших снегов тигр не боится – ходить по ним ему помогают широкие лапы.

Тигры почти постоянно находятся в движении. Обходя свою территорию, они ищут добычу.

Охотятся тигры, в основном, на крупных копытных.

Суточная норма пищи тигра – 9-10 кг мяса. Амурский тигр умеет не только охотиться, но и рыбачить.

Продолжительность жизни тигра – до 16-18 лет.

Амурский тигр - единственный, освоивший жизнь в снегах.

У амурского, тигра мех самый густой и длинный.

За последние 100 лет численность тигра в мире сократилась в 25 раз.

**Бурый медведь**

Бурый медведь очень чуток и осторожен, избегает людей, поэтому подстеречь его удается очень редко. О близком присутствии медведя судят по отпечаткам следов.

Приближаясь по снегу к зимней берлоге, медведи запутывают свой след, скрывая ее местонахождение, петляют вокруг. Хотя масса тела медведя велика и он кажется неуклюжим, на самом деле это бесшумный, быстрый и легкий в движении зверь. Он ловко лазает по деревьям, хорошо плавает и охотно купается, особенно в жаркое время. По глубокому снегу, однако, передвигается с трудом.

Медведь - всеядный зверь, питающийся по преимуществу растительной пищей. Важное место в рационе бурого медведя занимают насекомые. Медведь охотно ест мед. Ловит грызунов, ест яйца птиц.

Продолжительность жизни бурых медведей - от 30 до 50 лет.

Зубр

-прочитать материал в учебнике

-Сейчас мы с вами говорили о зверях.

– Поиграем в игру “Четвёртый лишний” и из неё узнаем кому посвящена следующая страница Красной книги.

Дровосек реликтовый – 2 вид сокращающийся

Дровосек обитает в Амурской области, в Хабаровском крае и Приморье.

Есть в нашей тайге удивительный жук.

И если в лесу ты бываешь

И с эти жуком повстречаешься вдруг,

Его непременно узнаешь.

Гигантский усач, он на ильме живёт…

Жужжанье – как рёв эскадрильи.

Его поднимают в далёкий полёт

Большие и сильные крылья.

Он знает историю нашей тайги,

Он помнит, как всё начиналось…

Спасём его, люди, ведь мы не враги –

Жуков этих мало осталось!

-Спасибо!

Восковая пчела – 1 категория

Внешне сходна с медоносной пчелой, но несколько меньше. Образует постоянные, не распадающиеся на зиму семьи. Для гнездования использует дуплистые, живые деревья. Отличаются высокой холодостойкостью. Чрезвычайно агрессивны.

Не использует для строительства ячеек старые соты. Стенки восковых ячеек почти вдвое тоньше, чем у медоносной пчелы. Запасы меда очень велики, в конце лета гнездо иногда содержит до 40 кг меда. Охраняется в заповедниках.

А теперь игра “Слово в слове”.

Шутка (утка)  
Пробегусь (гусь)  
Красовалась (сова)  
Грифель (гриф)

– О ком следующая страница? (о птицах)

**Стерх(белый журавль)** – крупная птица, почти полностью белого цвета – только концы крыльев черного цвета. Клюв, участок голой кожи на голове, а также лапы у этого журавля красного цвета. Белые журавли абсолютно нелюдимы. Стерх распространен только на территории России.

В местах гнездования стерхи преимущественно растительноядны. Вместе с тем, стерхи часто поедают мелких грызунов, моллюсков и насекомых, реже - рыбу, лягушек, птичьи яйца и даже мелких птиц.

Стерх – удивительная птица. Она славится не только своей красотой, но и умением танцевать. У древних якутов есть легенда, что человек, увидевший этот волшебный танец, станет самым счастливым человеком на земле.

-Спасибо ребятам за предоставленную информацию.

5 ФИЗМИНУТКА

Вот мы с вами рассмотрели некоторые виды растений и животных, которые занесены в Красную книгу. И это только малая часть. Что нужно делать для их сохранения?(не вырубать леса, не охотиться на животных, не загрязнять водоёмы.)

- А что мы с вами можем сделать для охраны природы?(не рвать цветы, не ломать деревья, не разорять гнезда и т. д.)

**6. Первичная проверка понимания**

- Предлагаю работу в группах

Работа в группах

1 группа – составляет памятку (правила охраны природы)

2 группа –наклеить названия растений и животных на соответствующие категории.

3 группа - наклеить названия растений и животных на соответствующие категории.

Индивидуальное задание: собрать пазл

Проверка

**7. Первичное закрепление**

Я буду говорить несколько слов о растении или животном, а вы отгадаете, кого я задумала.

Самый крупный жук нашей страны. (дровосек реликтовый)

Это растение встречается в лесах и зацветает на 15-17 году жизни. (венерин башмачок)

Это очень крупный зверь, массивного и тяжёлого сложения. Голова большая с широким лбом. (зубр)

Белоснежная птица, которая славится не только своей красотой, но и умением танцевать. (стерх)

Одно из самых прекраснейших растений мира. В Индии и Египте считается священным растением. (лотос)

Название этого растения в переводе с китайского языка означает “человек-корень”. (женьшень)

-Молодцы!

**8. Рефлексия**

Песня

К чему призывает песня? (быть природе другом)

И только тогда страниц в Красной книге станет, совсем мало и не будет так грустно осознавать, что самые большие катастрофы – дело рук самого человека.

- Что прозвучало самое главное?

- Какой вывод мы можем сделать по уроку? Мы справились с поставленными задачами?

- Я опять хочу вернуться к нашим смайликам, какое настроение у вас на конец урока?