|  |  |
| --- | --- |
| ***Коучинг №1*** | ***Дата Фокус:*** *диалогическое обучение* |
| ***Тема занятия*** | ***Как диалогическое обучение повышает мотивацию учащихся в учебном процессе*** |
| ***Ссылки, источники*** | Видео, руководство для учителя, презентации, интернет-ресурсы |
| ***Общая цель*** | Новые подходы в обучении, организации практической работы по развитию диалогической беседы в классе.  -Понимать принципы эффективных бесед в классе |
| ***Результаты обучения учителей*** | Узнают способы включения диалогических подходов в обучение как часть эффективной педагогики и, на каком этапе обучения можно применить диалоговое обучение. Сравнят собственное представление о диалогическом обучении с ресурсами Кембриджской программы |
| ***Ключевые идеи, значимые для занятия*** | Диалогическое обучение - словесный обмен нескольких лиц.  Диалогическое обучение-подход в преподавании и обучении, построенный с учетом определенных регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения сообщающей беседы, с целью объяснения учебного материала учителем и усвоения и его учащимися |
| ***Ресурсы и оборудование*** | Видео, презентация, проектор, печатные ресурсы, листы А3, маркеры, цветные стикеры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | | |
| **Этапы проведения коучинг- занятия** | **Время** | **Действия коучинга и действия участников занятия** |
| ***Приветствие*** | 5 мин | коуч с доброжелательным настроем приветствует участников, определят их настроение, включает позитивный ролик «Хорошего настроения!» |
| ***Деление на группы по цвету стикера*** | 5 мин | Делятся на группы по цвету яблок, определяют правила работы в группе |
| ***Вызов***  ***просмотр видеоролика о***  ***споре двух младенцев- близнецов***  ***Просмотр видеоролика из фильма «17 мгновений весны» - встреча Штирлица с женой***  ***Просмотр видеоролика***  ***«Неправильная беседа»*** | 5 мин | Коуч предлагает посмотреть участникам коучинг занятия видеоклип о двух младенцах близнецах, после просмотра просит участников коучинг занятия, сказать чем понравился данный видеоклип, какое настроение он у вас вызвал, что между ними происходит, назвать ключевую идею сюжета  Как вы думаете, насколько продвинется их обучение и развитие?  Что является важным в диалоге?  Исследования ученых показывают, что близнецы отстают в развитии от других детей, которые общаются с взрослыми или более старшими детьми.  После просмотра видео коуч задает вопрос  -Что происходит между героями фильма?  делают выводы  Коуч выслушивает все ответы.  - Всегда ли для диалога нужны слова?  -Когда может возникнуть диалог?  -Нужен ли нам, учителям, диалог в классе в процессе обучения? Для чего?  -Присутствует ли здесь диалог? Правильно ли он построен?  Будет ли при таком взаимодействии процесс обучения эффективным? |
| ***составление кластера***  ***работа в группах*** | 15 мин | Подумайте, какие ассоциации возникли у вас при слове «Диалог»?  Задание – составить кластер на тему «диалог», работая в группах. Коуч  оказывает содействие в выполнении данного задания, затем после составления кластера, участники групп презентуют кластеры |
| ***Лекция по модулю*** | 15 мин | Коуч, используя презентацию, рассказывает учителям о диалоговом обучении( 4 слайда)  Задания участникам групп:(слайд 5)  1. – Сгруппируйте фото «АКТИВНЫЙ-ПАССИВНЫЙ КЛАСС»;  2.- Проанализируйте деятельность учителя и ученика при активном и пассивном обучении;  3.– Обсудите в парах и группах факторы, влияющие на эффективность использования диалога в классе, заполните таблицу. /раздатка зеленая/ |
| ***разминочное упражнение*** | 3 мин | коуч предлагает участникам коучинг занятия  встать и повторить то, что скелет челвека  на клипе |
| ***Изучение теор. материала .***  ***Работа в группе*** | 15 мин | Теоретический материал(типы беседы) раздаёт коуч, а учителя самостоятельно читают. Задание: сравнить типы бесед и составить диаграмму Венна  Представить беседу на тему: «Вредна ли пища для здоровья?» в определённом типе беседы.  -Какой тип беседы является продуктивным? |
| ***Выступление групп, взаимооценивание «Дескриптеры»*** | 10 | Каждая группа выступает со своим типом бесед и оценивают друг друга |
| ***Рефлексия***  ***«Пять пальцев»***  ***Лист оценивания*** | 5 мин | Рефлексия. Вопросы:  Что нового вы узнали? Интересно ли это для вас? Будете ли вы применять  ДО в своей практике и почему?  Написание рефлексии «Пять пальцев», лист оценивания |
| ***Подведение итогов коучинга*** | 2 мин | Заключительное слово коуча:  -Спасибо всем за прекрасную работу, проходившую в атмосфере взаимного доверия, сотрудничества и взаимодействия! |
| ***Как вы узнаете, что учителя достигли результата обучения?*** |  | При анализе рефлексий. При наблюдении за участием коллег при выполнении заданий. При заполнении листов оценивания |
|  |  |  |