|  |  |
| --- | --- |
| Общие цели | **Коучинг «Влияние диалогового обучения на познавательную активность учащихся»****Дата: 23.11.17 г**Участники коучинга смогут понять значение «диалогового обучения» и необходимость применения его в учебном процессе в целях активизации познавательной деятельности учащихся. |
| Ожидаемые результаты | 1.Участники коучинг – занятия  знают модуль «диалоговое обучение» и понимают важность применения данного модуля в учебном процессе.2.Учителя знают три типа бесед по Мерсеру.3.При выполнении заданий учителя умеют определять типы бесед. |
| Ключевые идеи | -диалоговое обучение;-спор;-кумулятивная беседа;-исследовательская беседа. |
| Источники | Презентация  «Типы разговоров». |
| Материалы и оборудование | Компьютер, проектор, экран, постеры, маркеры, магниты, доска, видеоролики. |

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проведения коучинг- занятия** | **Время** | **Действия преподавателя**  | **Действия участников коучинг- занятия** |
| Приветствие.Разминка. | 3 мин | Коуч с доброжелательным настроем приветствует участников коучинг-занятияРассказать о себе, используя  3 прилагательных  – 5 минут. | Участники, стоя в кругу, характеризуют себя тремя прилагательными. |
| Деление на группы. | 3 мин | Коуч раздаёт части пословиц и предлагает соединить каждую часть пословицы. | Участники  берут часть пословицы и образуют целую.1.Сядем     рядком      да поговорим           ладком.2.Красно поле           пшеном,              а беседа           умом.3.В умной беседе             быть              — ума           прикупить.  |
| Показ видеоклипа о споре двух младенцев близнецов. |  | Коуч предлагает посмотреть участникам коучинг- занятия видеоклип о двух младенцах близнецах, после просмотра просит участников коучинг – занятия, сказать ,о чем данный видеоклип, что между ними происходит и предположить тему коучинг занятия | Участники после просмотра видеоклипа высказывают свои версии о том, какой разговор может происходить между детьми. Определяется тема коучинга. |
| Составление кластера. |  | Коуч дает участникам коучинг- занятия задание – составить на постерах  кластер на тему «диалог».  Работая в группах,  оказывать  содействие друг другу в выполнении данного задания, затем после составления кластера презентовать другим участникам коучинг- занятия | Составляют кластер на тему «Диалоговое обучение».Презентуют.Учителя приходят  к выводу, что обучение через продуктивный диалог даёт ученикам больше возможностей получить результативные знания, умения и коммуникативные навыки. |
| Вопросно-ответная беседа |  | 1.Вопрос:-Способствует ли  диалогическое  обучение  развитию  мышления учащихся?2.Вопрос :-Какой метод диалогического обучения является ведущим?  | Ответ:-Учащиеся делятся друг с другом своими мыслями в непринуждённой, доброжелательной обстановке. Такая атмосфера помогает ученикам раскрыть свой творческий потенциал и лучше усвоить новый учебный материал.Ответ:-Беседа |
| Показ презентации «Типы разговоров» |  | Презентация  «Типы разговоров» знакомит участников коучинг – занятия с тремя  видами бесед. Различаются виды бесед:  «спор», «кумулятивная беседа» и « исследовательская беседа». | Участники дают оценку каждому виду бесед и обосновывают необходимость использования их в учебном процессе. |
| Инсценировка беседы |  | **Индивидуальное задание:** 1.Напишите в тетради рецепт одного салата, затем каждый прочитает его остальным. 2.Коуч:-Что вы наблюдали, когда выполняли это задание?3.Коуч:-Какому типу соответствуют ваша беседа? 4.Коуч:-Теперь пусть каждый из вас предложит по одному ингредиенту,  и в группе создайте один общий салат.Почему выбрали именно эти ингредиенты? Обоснуйте свой ответ.  5.Вопрос: Докажите, что  новый салат  полезный и вкусный. Вопрос: Какой тип беседы вы использовали?Коуч  акцентирует внимание  на то, что кумулятивная беседа переходит на исследовательскую |  1.Каждый член группы  предлагает свой рецепт  салата и зачитывает его внутри команды.2.Ответ:-Каждый зачитывал свой рецепт, а остальные внимательно слушали.3.Ответ:-Кумулятивная беседа 4.Создают один общий  салат, используя  компоненты, предложенные  членами команды.( могут рассказать о полезных свойствах отдельных ингредиентов, чем полезен, состав витаминов)5.Рассказывают о полезных свойствах каждого ингредиента. Ответ:-Исследовательская беседа.   |
| **Подведение итогов коучинга** |  |  |  |
|  B) Беседа по вопросам |  | **Предложить читать вопрос и отвечать на него**1. Каково, на Ваш взгляд, процентное соотношение объёма времени, когда говорите Вы, ко времени, когда говорят ученики в ходе урока?2. Как часто ученикам предоставляется возможность поговорить со своими одноклассниками во время урока?3. Как часто ученики имеют возможность задавать друг другу вопросы?4. Какой порядок установлен Вами в классе для предоставления возможности ученикам задавать вопросы? Какие методы Вы используете для этой цели?5. Насколько комфортно вы будете себя чувствовать, если Ваши ученики не будут сидеть строго на своих местах в ходе урока? | Участвуют по желанию. |
| Показ видеороликов . |  | Коуч предлагает посмотреть видеоролики уроков с применением различных бесед на уроке. | Смотрят, высказывают свои мнения. |
| Итог.  |  | Коуч подводит итог коучинга путем одного из методов критического мышления «5+5+1»:написать 5 предложений о сегодняшнем коучинг  – занятии,сократить до 5 слов,сократить до 1 слова. | Заполняют стикеры, высказывают вслух последнее слово. |
| Рефлексия. |  | Пожелание «Пусть сбудется». | Участники говорят своё желание, а все говорят: «Пусть сбудется». |