|  |  |
| --- | --- |
| Дата 23.09.17 | Время  |
| Тема занятия | Обучение талантливых и одаренных детей |
| Цель занятия | Актуализация представления учителей о работе с одаренными и талантливыми детьми. |
| Предполагаемый результат | Учитель должен:-уметь выявлять одаренных и талантливых учащихся в своем классе через наблюдения над поведением учащихся в процессе их обучения;описать применение одаренности в учебном плане и  обучении в школах.- понимать суть условий, которые необходимо создать для талантливых и одаренных учеников при обучении- понимать то, какие изменения необходимо внести в задания, включающие интеллектуально стимулирующие задания для талантливых и одаренных учеников |
| Ход занятия |
| № | Этапы | Время | Деятельность коуча | Деятельность учителей |
| 1 | Организационный момент:Тренинг «Здравствуйте!»Тренинг «Бабочка» Деление на группы:**«Времена года»** Ознакомление с правилами работы в группе | 5-7 мин | Звучит музыка, на экране проецируются слайды по теме «Талантливые и одаренные». Объясняет правила тренинга «Бабочка»Объясняет ход деленияОсновные правила работы в группах:1. Говорить по очереди
2. Выражать свои мысли и мнения
3. Интересоваться идеями и мнениями других
4. Коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения
5. Приводить убедительные аргументы
6. Подводить итоги обсуждения
 | Я замечаю, что мой коллега…(какой?) На спину каждого крепится листок. Каждый подходит друг к другу и отмечает положительные качества коллеги.Участники встают по четырем углам. В один угол те, кто родился весной, в другой, те кто родился летом и т.д. Далее, объедините подгруппы по своему усмотрению. |
| 2 | ВызовИтог:  | 5-10 минут | Демонстрирует видеоролик «Вундеркинд» и задает вопрос: «Как вы думаете о ком пойдет речь на нашем занятии? А что именно вы бы хотели сегодня узнать по данной теме?», работая в группахПодводит итог и определяет тему и цели | Участники смотрят видеоролик и отвечают на вопросы |
| 3 | Осмысление:**Задание 1.** Установите соответствие. **Итог** **Задание 2.**Каждая группа создает модель одаренного ученика и группа предлагает его характеристики**Защите модели****Итог****Задание 3.**Посмотрите видеоролик и сделайте вывод по нему исходя из темы коучинга.Итог:  | 65 мин5 мин15 мин5мин10 мин | Учащимся дается два термина «Талант» и «Одаренность» также даются два определения этих терминов. Задача участников найти соответствие терминов и определений. Демонстрирует слайд № 1Коуч объясняет ход работы на занятии и определяет регламент на выполнения заданияПоказ презентации «Одаренные и талантливые дети»***Требования к личности педагога:***• желание работать нестандартно,• поисковая активность, любознательность;• знание психологии подростка и психологии одаренных детей;• готовность педагога к работе с одаренными детьми.«Две звезды, одно пожелание»А какие формы работы с одаренными учащимися применяете вы? (слайд 11)«Лесенка». Расположите по степени возрастания слова: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность и расставьте проценты таких детей в наших классахВидеоролик «Все в твоих руках»Закончить занятие замечательными словами В.А. Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат». | По окончании выполнения задания участники записывают себе правильное определение в тетрадь.Учащиеся рисуют, составляют схему одаренного ребенка с его характеристиками.Исправляют недочеты в записях.Дается каждому раздаточный материалДелают вывод о просмотренном видеороликеЗачитывается один вывод от группы**Формы работы*** классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
* консультирование по возникшей проблеме с родителями:

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;- поддержка и поощрение родителей одаренных детей;  -родительские собрания; * научные кружки, общества;
* дискуссия;
* театрализованные праздники.

Располагают данные им таблички в порядке возрастания |
| 4 | Рефлексия.Анкета с вопросами:1. Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?- делало её более эффективной- тормозило выполнение задания- не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе2.На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?* обмен информацией
* взаимодействие
* взаимопонимание
* были равномерно задействованы все уровни

3.Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?* недостаток информации
* недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.)
* трудности в общении

4.Какой стиль общения преобладал в работе?* ориентированный на человека
* ориентированный на выполнение задания

5.Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?* в группе сохранилось единство и партнерские отношения
* единство группы в ходе работы было нарушено
 | 5-10 мин | Коуч раздает анкету с вопросами и оглашает регламент. | Учащиеся индивидуально заполняют анкету. |
| **Ресурсы** | Видеоролик «Вундеркинд»Видеоролик «Все в твоих руках»Презентация Power Point  **«Одаренные и талантливые дети»**Анкета, плакаты, бумага, стикеры, маркеры |