|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата 23.09.17 | | | | | Время | | | |
| Тема занятия | | | Обучение талантливых и одаренных детей | | | | | |
| Цель занятия | | | Актуализация представления учителей о работе с одаренными и талантливыми детьми. | | | | | |
| Предполагаемый результат | | | Учитель должен:  -уметь выявлять одаренных и талантливых учащихся в своем классе через наблюдения над поведением учащихся в процессе их обучения;  описать применение одаренности в учебном плане и  обучении в школах.  - понимать суть условий, которые необходимо создать для талантливых и одаренных учеников при обучении  - понимать то, какие изменения необходимо внести в задания, включающие интеллектуально стимулирующие задания для талантливых и одаренных учеников | | | | | |
| Ход занятия | | | | | | | | |
| № | Этапы | | | Время | | Деятельность коуча | Деятельность учителей |
| 1 | Организационный момент:  Тренинг «Здравствуйте!»  Тренинг «Бабочка»  Деление на группы:  **«Времена года»**  Ознакомление с правилами работы в группе | | | 5-7 мин | | Звучит музыка, на экране проецируются слайды по теме «Талантливые и одаренные».  Объясняет правила тренинга «Бабочка»  Объясняет ход деления  Основные правила работы в группах:   1. Говорить по очереди 2. Выражать свои мысли и мнения 3. Интересоваться идеями и мнениями других 4. Коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения 5. Приводить убедительные аргументы 6. Подводить итоги обсуждения | Я замечаю, что мой коллега…(какой?) На спину каждого крепится листок. Каждый подходит друг к другу и отмечает положительные качества коллеги.  Участники встают по четырем углам. В один угол те, кто родился весной, в другой, те кто родился летом и т.д. Далее, объедините подгруппы по своему усмотрению. |
| 2 | Вызов  Итог: | | | 5-10 минут | | Демонстрирует видеоролик «Вундеркинд» и задает вопрос: «Как вы думаете о ком пойдет речь на нашем занятии? А что именно вы бы хотели сегодня узнать по данной теме?», работая в группах  Подводит итог и определяет тему и цели | Участники смотрят видеоролик и отвечают на вопросы |
| 3 | Осмысление:  **Задание 1.** Установите соответствие.  **Итог**  **Задание 2.**  Каждая группа создает модель одаренного ученика и группа предлагает его характеристики  **Защите модели**  **Итог**  **Задание 3.**  Посмотрите видеоролик и сделайте вывод по нему исходя из темы коучинга.  Итог: | | | 65 мин  5 мин  15 мин  5мин  10 мин | | Учащимся дается два термина «Талант» и «Одаренность» также даются два определения этих терминов. Задача участников найти соответствие терминов и определений.    Демонстрирует слайд № 1  Коуч объясняет ход работы на занятии и определяет регламент на выполнения задания  Показ презентации «Одаренные и талантливые дети»  ***Требования к личности педагога:*** • желание работать нестандартно, • поисковая активность, любознательность; • знание психологии подростка и психологии одаренных детей; • готовность педагога к работе с одаренными детьми.  «Две звезды, одно пожелание»  А какие формы работы с одаренными учащимися применяете вы? (слайд 11)  «Лесенка». Расположите по степени возрастания слова: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность и расставьте проценты таких детей в наших классах  Видеоролик «Все в твоих руках»  Закончить занятие замечательными словами  В.А. Сухомлинского:  «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат». | По окончании выполнения задания участники записывают себе правильное определение в тетрадь.  Учащиеся рисуют, составляют схему одаренного ребенка с его характеристиками.  Исправляют недочеты в записях.  Дается каждому раздаточный материал  Делают вывод о просмотренном видеоролике  Зачитывается один вывод от группы  **Формы работы**   * классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; * консультирование по возникшей проблеме с родителями:   - психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка; - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; - поддержка и поощрение родителей одаренных детей;  -родительские собрания;   * научные кружки, общества; * дискуссия; * театрализованные праздники.   Располагают данные им таблички в порядке возрастания |
| 4 | Рефлексия.  Анкета с вопросами:  1. Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания? - делало её более эффективной - тормозило выполнение задания - не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе  2.На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?   * обмен информацией * взаимодействие * взаимопонимание * были равномерно задействованы все уровни   3.Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?   * недостаток информации * недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.) * трудности в общении   4.Какой стиль общения преобладал в работе?   * ориентированный на человека * ориентированный на выполнение задания   5.Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?   * в группе сохранилось единство и партнерские отношения * единство группы в ходе работы было нарушено | | | 5-10 мин | | Коуч раздает анкету с вопросами и оглашает регламент. | Учащиеся индивидуально заполняют анкету. |
| **Ресурсы** | | Видеоролик «Вундеркинд»  Видеоролик «Все в твоих руках»  Презентация Power Point  **«Одаренные и талантливые дети»**  Анкета, плакаты, бумага, стикеры, маркеры | | | | | | |